

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.12.025

# 高校地理师范生实验教学技能创新策略探索

徐莉

(伊犁师范学院 生物与地理科学学院, 新疆 伊宁 835000)

**摘要:**从伊犁师范学院地理师范生的地理实验设计与开发、演示实验以及应用于教学实践三个阶段的教学活动入手,结合问卷调查的方法,对2013级地理师范生地理实验教学技能的学习过程进行观察分析。结果表明,大部分师范生的地理实验能力有明显的提升;使之得到可持续发展的途径主要有注重专业知识积累、增设课程、注重实践能力的培养以及实验教学在教育教学中应用。

**关键词:**地理师范生;地理实验;技能;策略

**中图分类号:**G642

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2016)12-0084-03

在知识经济时代,培养创新人才已成为国家的首要任务。基于此,在新一轮课程改革中,提出了要改变单纯注重知识传授的倾向。中学地理学科是一门知识性和实践性都很强的学科,作为自然科学的一个分支可揭示地理事物的分布、发展、变化规律。因此,地理实验教学法对实现知识传授方式的根本转变具有重要意义。因此,本文主要从高校地理师范生的地理实验设计与开发、演示实验以及应用于教育教学实践三个阶段的的教学活动出发,结合问卷调查,探究优化培养地理师范生实验教学技能培养的策略,为中学地理教育培养高质量的一线地理教师奠定基础。

## 1 地理师范生实验教学技能训练的重要性

新课程改革背景下,地理实验的开展是改变这种教学方式的一个有效途径。地理实验教学在国外早已纳入到基础教育课程改革之中,并对实验教学有明确具体的要求和表述。在我国,新课程改革对地理实验教学从课程理念到课程目标也已经有了明确的要求。因此,作为高师院校应转变人才培养方式,除了不断加强对师范生创新性理念的培养外,更要注重师范生实践知识的学习和训练,对培养高质量的一线地理教师具有重要意义。

目前,许多高师院校针对地理师范生的基本教学技能做了大量研究,也取得了一定成果<sup>[1-4]</sup>。但更多强调的是对师范生基本教学技能的培养,如语言技能、导入技能、体态语技能、三板技能及结束技能等。然而,针对师范生的地理实验教学技能的培养研究却鲜见报道。一些学者基于中学地理课堂教学的实际调查探究了中学课堂实施地理实验的情况,多数研究均表明地理实验在中学地理课堂中开展具有一定的局限性,归纳其原因主要是许多一线地理教师对实验教学没有系统的学习和认识,缺乏理论基础和实验操作技能<sup>[5-6]</sup>。因此,要转变中学地理课堂这一现状,除了加强对一线地理教师的地理实验教学技能的培训外,高师院校也要转变对地理师范生的培养方式,加强对师范生在本科学习阶段地理实验教学技能的培养,从而为师范生未来从事一线地理教学工作奠定了一个良好的基础。

收稿日期:20160615

基金项目:伊犁师范学院2014年教育教学改革一般项目(JGYB201428)

作者简介:徐莉(1986-),女,新疆博乐人,讲师,主要从事地理课程与教学论以及自然地理学相关教学和研究。

## 2 地理师范生实验教学技能现状分析

本次研究主要是基于地理师范生实验教学技能的培养。因此,本文以伊犁师范学院(以下简称为“我校”)2013级地理师范生的地理实验设计与开发、演示实验以及应用于教学实践等教学活动为例,对2013级38名师范生的地理实验教学学习过程进行了观察和分析,旨在通过对本班师范生的实际表现,提出适合地理师范生实验教学技能培养的优化策略。

### 2.1 地理实验设计与开发阶段

本阶段是地理师范生的地理实验开发与设计研究的理论阶段。按照理论课程的要求,所设计与开发的地理实验能够体现实验的可操作性、简易性、针对性、直观性、启发性以及探索性等,基于这些定性指标对完成的实验项目进行评价,并划分优(85~100分)、良(75~85分)、中(60~75分)、差(60分以下)4个等级。对2013级38名师范生进行统计分析得出:优秀率约为7.9%,良好者约为31.6%,中等者约为39.5%,差者约为21%。由此可以看出,优秀者占比较少,良好和中等者居多,表现较差者约占总人数的1/5。可见,师范生对地理实验设计与开发的总体掌握程度一般。为了能够更好地分析原因,除了使用指标评价外,还采用了调查问卷的形式对师范生进行了解,基于这两种方法,得出影响地理师范生进行实验设计与开发的主要因素,具体有以下几点:一是可供参考资料以及教材较少,理论依据不完善。目前还没有统一编写好适用于不同层次学习的地理实验教学的理论书籍,对地理实验理论的研究还比较薄弱,导致师范生在学习时缺乏一定的理论基础知识。二是地理实验学习评价方法有待进一步完善。地理实验学习评价体系的理论依据、评价功能以及所遵循的原则都有待改进和完善,目前关于这方面的研究较少,且没有形成完整的知识体系,因此,在对师范生进行综合评价时,可能存在不全面的问题。三是对地理现象、本质、原理等认识不够。部分师范生由于对地理原理、规律等知识理解不够,导致在设计实验时难以把握其规律,甚至出现很大偏差。因此,在培养师范生地理实验设计与开发能力的同时也要强化师范生对本体性知识的学习。

### 2.2 演示实验阶段

本阶段,主要是通过针对前期已经设计好的地理实验项目,在规定的时间内进行演示,以直观的方式展现出教材课本中的地理现象、规律以及原理等。此阶段的评价标准设定是结合地理实验设计与开发阶段的基本指标以及实际演示实验的完成效果,共同作为综合评价标准,考查师范生的实验操作能力、观察能力、分析能力、组织能力和解决问题能力等。此阶段,为了保证演示实验的完成效果,是以小组合作的方式开展,2个人为一个小组。每组通过相互协调和合作的方式完成实验的演示,然后,分别对每个师范生的表现进行综合评分。对38名师范生进行综合评定结果为:优秀者10人,良好者15人,中等者9人,差者4人;总体来看,在演示实验的过程中与地理实验设计与开发阶段相比较,表现优良者较多。

从整个演示实验的过程可以看出:首先,能够演示实验的材料较多且容易获取,而且,基本能够反映地理现象、规律等知识。其次,小组合作的方式加强了师范生之间的合作精神和团队意识,同时,在合作演示实验的过程中,对实验的设计与开发有了更多的思想交流与碰撞,使之不断完善。最后,明显发现学生获取知识的积极性和主动性得到了极大的提高,说明这种方式在一定程度上激发了学生探究和获取知识的热情。当然,也存在一些不足,比如:个别实验过程的现象不明显;实验时间分配不合理,或长或短;实验原理与地理原理之间存在差异性等等。

### 2.3 教学实践阶段

为了检验师范生能否灵活地将地理实验用于实际的教学活动中,本阶段让师范生选取高中地理必修课程的内容,实际讲授一节课,要求在授课过程中加入地理实验,完成教学任务。评价标准是以教学技能培养的10项标准作为基础,同时结合教师评价和学生评价的方式,综合评价师范生的具体表现。对38名师范生进行综合评定结果为:优秀者8人,良好者13人,中等者10人,差者7人。从结果来看,约有81.6%的师范生达到了基本要求,能够借助地理实验有效地完成教学任务。

### 3 地理师范生实验教学技能的培养和优化策略

#### 3.1 注重专业知识积累

高校地理师范生应该具有广博而深厚的地理专业知识。通过对师范生以上三个阶段的训练发现,部分师范生地理基础性知识不扎实是导致地理实验设计与开发难以进行的重要原因之一。通过调查问卷发现,60%以上的师范生需要强化的地理实验能力是实验思维能力、实验设计能力与操作实验能力。因此,师范生应从大学一年级到四年级不断完善自己的专业知识体系,强化本体性知识的学习,加深对条件性知识的理解,注重对实践性知识的应用,综合提升文化知识。综上所述,要提升师范生的地理实验能力,就务必要加强师范生对地理基础性知识的学习,注重专业知识的不断积累。

#### 3.2 优化高校课程设置,增设相关课程

高校课程设置是围绕学科人才培养方案和社会需求来设定的。因此,在不同时期课程设置具有一定的时代性,为了适应新课程改革,实现真正意义上的转变传统教学方式,就应该对相应的课程进行更新和调整。对于高校地理师范生而言,除了相关的教育类课程外,要适当增加实践性课程的比例,注重课程设置之间的协调性和渗透性,优化课程组合,从而提高培养质量。我校地理科学专业课程设置中,增加了“中小学地理课外实验设计与开发”这门课程,为培养师范生的地理实验能力提供了较好的学习机会和平台,而且,通过调查问卷得出,约有70%的师范生认为该课程可以帮助他们接收到新颖的实验教学理念,拓展视野,强化自身的地理实验能力。由此可以看出,增设相关技能训练课程是全面提高地理师范生教学技能的重要途径之一。

#### 3.3 转变培养方式,注重实践能力的培养

地理课堂教学效率的高低直接影响着学生的学习兴趣 and 地理教学质量,对于提升教育质量而言,地理实验教学是其中最为有效的方式之一。这就要求高师院校要进一步强化地理师范生的地理实验教学技能的培养。因而,要不断优化高校地理师范生人才培养模式,从而使师范生的自身职业得到更好的发展。通过调查问卷可看出,培养师范生地理实验能力最好的措施中,动手体验及观察研讨约占80%、观摩教师演示实验和中学实验课程约占20%。因此,亲自参与整个实验有助于提升师范生的实验能力,而且这种方式是师范生最乐于接受的学习方式之一。

#### 3.4 注重教育教学实习中实验教学的应用

教师是一种职业化程度很高的工作,许多教学技能在理论学习中都是很难直接获得,必须要通过不断的实践活动才能够完成,地理实验教学技能就是其中一项。因此,在教育教学实习的过程中,强化师范生的基本教学技能的同时,也要加大地理实验教学技能在实际课堂教学中的应用比例。通过教学实践,设计出更多适合教学的地理实验,而不是简单模仿已有的地理实验,同时不断地反复练习,从而灵活地应用于课堂教学中。因此,要提高师范生教育实习质量,除了严格实习考核制度外,最为关键一点是加入对地理实验教学技能掌握程度的考核评价机制。

#### 参考文献:

- [1] 李红. 地理师范生教学技能培养对策新探[J]. 地理教育, 2009(9): 59-61.
- [2] 张广花, 胡良民, 张蒙蒙. 高师地理科学专业学生教学技能培养初探[J]. 地理教育, 2013(1): 117-118.
- [3] 李富, 王纯岩. 高校地理师范生教学技能培养[J]. 继续教育研究, 2015(2): 113-115.
- [4] 胡红兵, 詹玉兰. 卓越教师计划背景下地理师范生教学技能训练模式研究[J]. 教育教学论坛, 2015(26): 184-185.
- [5] 张广花, 张倩倩, 胡良民. 基于中学调查的高校地理师范生培养研究[J]. 辽宁师专学报, 2015, 17(1): 90-92.
- [6] 张家辉. 开展地理实验教学, 培养学生创新能力[J]. 地理教学, 2011(2): 59-60.

(责任校对 莫秀珍)