

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.12.001

教师语言暴力的原因及预防

罗荣¹,汪招霞^{2a,b}

(1. 湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201;

2. 华中师范大学 a. 青少年网络心理与行为教育部重点实验室, b. 心理学院,湖北 武汉 430079)

摘要:教师语言暴力指教师对学生间接或直接采用的侮辱歧视性语言,给学生带来心理伤害的语言行为。教师语言暴力有诸多类型,其产生的原因包括教师素养欠佳、心理压力增加、个性品质不良等内在原因,以及教育体制束缚、教师培训忽视、教育对象个性独特等外在原因。预防和矫正教师语言暴力需要从多方面提升教师自身的综合素质,注重外部环境的监督和促进作用。

关键词:教师;语言暴力;师德素养

中图分类号:G451

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)12-0001-03

根据联合国颁布的《儿童权利公约》有关规定,儿童免受身体暴力、性暴力、精神暴力和语言暴力等任何形式的暴力。尽管在当前的校园中,教师对学生体罚这类身体暴力现象逐渐减少,但教师采用侮辱谩骂和讥讽嘲笑等“语言暴力”的现象却屡见不鲜。根据“中国少年儿童平安行动”的调查结果可知:“语言伤害”“同伴暴力”和“运动伤害”是目前校园最常见的三大伤害问题,其中“语言伤害”以81.45%的得票率成为最急需解决的问题,而实施“语言伤害”的原因通常与教师有关^[1]。可见,教师语言暴力已成为我国教育领域的一大重要问题,有必要进行深入研究。

1 教师语言暴力的内涵和类型

教师语言暴力是指教师在教育教学过程中,对学生直接或间接地采用谩骂和讥讽等侮辱歧视性的语言,导致学生的精神和心理健康水平受到实质性侵犯和损害的语言行为。教师的语言暴力往往发生在教师批评学生的时候,它有悖于教育本身的文明和谐追求,是教师的一种病理性语言,具有一定的伤害性、隐蔽性、迟效性、持久性和扩散性等特征^[2]。

由于教师自身教学风格的特异性和学生的独特性,以及教育教学本身的复杂性和多样性,使得学生遭受到的语言暴力也有不同的类型。主要包括:1)侮辱型:教师通过一些辱骂性的语言来给学生施加压力,希望其受到打击后能奋发向上,于是会用“笨蛋”“白痴”和“弱智”等词语,但此类带有侮辱的语言多带有人身攻击的含义,会极大影响学生的人格自尊。2)贬损型:用教师自身的标准对学生求全责备,常常因一点小事对学生指责贬损,超出了学生的承受范围,容易使学生陷入自卑。如“真是笨得没法治了”和“怎么不长记性”等。3)讥讽型:即本该肯定学生时却用讽刺和挖苦等代替表扬。如“就你有能耐”,教师的讥讽与学生所期待的鼓励相反,也会对学生造成心理伤害。4)威胁型:教师在管教学生时采用威胁的话语来恐吓学生,如“再不听话就请家长”或者是“再犯就开除”等。5)冷漠型:老师对所谓的“差生”失去了信心,一句“随你们干什么”,将其置于教室的后面或者角落里,不关注此类学生,容易导致学生的自暴自弃。

收稿日期:20160813

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划项目(XJK011BGD005)

作者简介:罗荣(1977-),女,湖北公安人,讲师,硕士,主要从事心理语言学研究。

2 教师语言暴力发生的原因

任何事情的发生都是有果必有因,通常而言内在因素是根本原因,外部环境又起诱发作用。同理,教师语言暴力的发生也既有教师本身综合素质欠佳的内在原因,也有学生的个性特征和当前教育体制等外在环境的原因。

2.1 教师自身的综合素质问题——内在根本原因

一是教师师德素养和人文精神欠佳。我国中小学教师的整体文化素质不高,尤其是农村教师文化学历更低。这类教师大多缺乏相应的教育心理学的理论知识和教育素养,从而导致教师的师德素养和人文精神欠佳。如:教师以分数和名次来看待学生的能力和前途,这种片面的成才观会对学生产生不合适的评价;部分教师自身角色定位不准确,在批评学生时会重点强调自己的良苦用心,如果学生的反应没有达到教师的预期,教师可能会对学生实施语言暴力来发泄不满情绪,造成对学生心灵的伤害^[3]。

二是教师心理压力增加。随着教育体制的改革与创新,新课改的需要和校本计划的推行,以及实施的聘任制和合同制等举措,使得中小学教师承受了巨大的压力,面临着众多的考验与挑战,导致其在教学能力和心理素质等方面透支,心理压力变大。并且教师在教育教学活动中逐渐缺乏耐心和信心,对部分学生可能采用较为苛刻的语言来促其悔改,从而不自觉地实施了语言暴力。此外,有些教师由于工作压力过大并且缺乏一个有效的缓解途径,就对学生使用暴力性语言来宣泄排解,获得心理的平衡^[4]。

三是少数教师不良的个性品质。部分老师可能根本不热爱也不适合教育工作,对教育对象也缺乏相应的耐心、信心和爱心,遇到事情就容易对学生实施身体或语言暴力,这不仅影响教学效果也影响学生的心理健康水平。而且有些教师的不良个性特征,如性情急躁或心胸狭窄等也是产生语言暴力的重要因素。由于教育工作的长期性、复杂性和艰苦性,要求教师应具备良好的个性特征,一旦来到学校进入教室,就应当把自己的痛苦和烦恼抛开,而不该发泄在学生身上,需要用爱的语言去感化学生而不是恶语相向。

2.2 教育体制和教育对象的特性——外部环境原因

一是现行教育体制和教育理念的束缚。我国大部分地区主要还是推行应试教育,通常以单一的学习成绩标准来评估教师的工作绩效,评估结果直接与教师的利益相关,所以学生的考试成绩和升学率等成为学校和老师的关注重点,分数比学生个人成长更重要,于是教师对那些所谓的“差生”往往失去耐心而使用语言暴力。并且传统文化“师道尊严”观念和重视功名利禄的价值取向,导致家长和学校对教师语言暴力放纵和包容,这种赋予教师绝对的权威和霸语权将导致师生关系不平等,也为教师语言暴力的实施提供了土壤。

二是教师培养和培训存在不足。我国师范教育更侧重课程的教学,更关注如何把课上好,让学生更好的理解知识内容并获得好成绩,而缺乏对学生心理的关注与呵护。新手老师走上工作岗位后面对一些冲突可能不知道该如何处理,也不懂如何与学生进行沟通交流,并且部分教师难以控制自己的情绪,难以站在对方的立场思考问题,缺乏教育心理学和心理咨询方面的知识和技巧,因此可能会口不择言无意识的实施了语言暴力,对学生造成极大的伤害^[5]。

三是青少年的独特性。目前青少年的自我意识日益增强,有着自己的想法和主见,不愿被动接受教师的管教,希望跟老师做朋友,建立民主的师生关系,而不是将老师置于高高在上的位置;但老师可能喜欢“听话”的学生,从而会加大师生观念的差异。而且随着互联网的发展,学生能快速地上网获取所需信息,可能会质疑教师传授的知识和准则等,导致师生容易起冲突。此外,独生子女的性格弱点也会使教育教学活动难以开展,这些都可能导导致教师语言暴力的出现。

3 教师语言暴力的预防和矫治措施

3.1 加强教师自身的综合素质

一是加强职业道德修养,注重师风师德建设。教育学家叶圣陶先生曾说过,教师的品德比才能更重要。即教师应具备高尚的人格和师德。教师的语言暴力表面上是通过嘴巴来表达,其实根本原因来源于思想上的偏激。常言道“言为心声”,所以要提高教师的语言水平,就应先提高教师的思想境界^[6]。

一名优秀的教师不仅要通过所教授的科学文化知识去影响学生,也需通过自己的人格魅力和良好的性格去感染学生,使学生成长为一个完整和谐的“人”。因此,教师需要不断锤炼自己的思想,加强职业道德修养,从而成为“德行统一”品格高尚的人民教师。

二是提高教育理论素养,建立和谐的师生关系。有研究者指出,教师错误的认知、与学生交流的缺失以及对学生的包容性小等都将导致不良的师生关系,进一步导致教师语言暴力的发生^[7]。因此有必要提高教师的理论素养,通过培养教师的宽容性和包容性以及学会从发展性的角度来评价学生,让其明白该如何与学生更好的相处,来建立和谐的师生关系,才更会激发学生的学习兴趣 and 聪明才智,也会使学生更尊重教师,来达到教学效果,并促进师生双方共同成长和进步。

三是养成自我反思习惯,掌握批评学生的艺术,提高教育教学能力。为了提升教师的素质和教学效果,教师需要养成自我反思的习惯,来确定自己的言行是否合理、教学方式是否合适等。在自我反思的同时,教师还得从人本主义心理学的角度来看待学生,即无条件的积极关注学生,批评学生时应尊重其人格和自尊,强化为主惩罚为辅,更多的鼓励学生的进步而不是打击学生的信心,要掌握相应的批评艺术,提升自己的教育教学能力,达到教学目的。

3.2 注重外部环境的促进和监督作用

一是建立教师的心理疏导机制,提升教师的心理健康水平。由于教师的薪资福利不高,生活节奏又加快,学生的升学压力逐渐增加,以及学校和家长的过高期望和要求,使得教师的心理压力较大,若压力得不到缓解会使教师在教育教学中可能运用语言暴力或者体罚等方式来进行宣泄。因此有必要采取相应的教师心理干预措施来缓解教师的压力,如建立相应的教师心理咨询室,开展心理健康讲座等。

二是规范教师的言语行为,完善相应的法律制度。我国单一的考试制度以及僵化的管理制度导致教育评价具有一定的功利性,从而使教师的工作压力较大,导致教师在教育教学中化为语言暴力进行不当的表达。因此有必要以法律法规的方式来规范教师的言语行为,让教师明白在教育教学过程要多说什么话,禁忌用什么词语等,来降低教师的语言暴力。

三是加强学生的权利意识教育,全面开展依法执教。部分学生尤其是小学生缺乏相应的教育法律意识,认为教师的话语是权威的,认为教师骂学生是爱护学生的一种方式,即使不小心伤害了学生也只是“好心办坏事”,这种淡漠的权利意识为教师语言暴力的发生提供了条件^[8]。因此有必要对青少年进行相应的权利意识教育,努力提高其维权意识,鼓励学生抵制教师的语言暴力,对侵犯自己合法权益的行为进行检举揭发等,来控制教师语言暴力的发生。

4 结语

教师是太阳底下最光辉的职业,是教育事业的传播者,但教师语言暴力从根本上背离教育的本来目的。目前,随着西方人本主义教育理念的传播,部分教育者已经意识到了教师语言暴力的危害性,但是大部分家长和教师还未意识到教师语言暴力的消极作用。因此,需要大家一起共同努力来降低教师的语言暴力,为学生的健康成长营造一个和谐的环境,促进老师和学生的共同进步。

参考文献:

- [1] 陈华安. 校园语言暴力的成因与对策[J]. 现代中小学教育, 2007(5):1-3.
- [2] 孙彩霞. 中小学教师语言暴力问题研究[D]. 开封:河南大学, 2008.
- [3] 辛学伟. 教师语言暴力的成因及对策浅析[J]. 当代教育科学, 2011(23):35-36.
- [4] 张海芹, 李佳孝. 关于中小学教师语言暴力问题的研究述评[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2011(12):85-87.
- [5] 陈燕红. 中小学教师“语言暴力”问题浅探[J]. 教育实践与研究:中学版(B), 2008(1):8-10.
- [6] 聂桂兰, 张霭云. 对教师语言暴力现象的理性思考[J]. 修辞学习, 2008(1):64-67.
- [7] 李倩. 教师语言暴力对师生关系影响的审视[J]. 现代中小学教育, 2016(5):110-112.
- [8] 桑青松. 小学教师语言暴力成因及消解对策[J]. 教育科学研究, 2008(12):54-56.