

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.09.040

独立学院英语选修课教学改革实践研究

阎瑾

(长沙理工大学 外国语学院,湖南 长沙 410114)

摘要:依据需求分析基础设置的英语选修课教学应受到独立学院大学英语教学改革足够的重视。独立学院应根据英语选修课的自身定位,结合客观需求,针对公共英语课程建设进行改革,以促进教师更新教学理念、优化教学过程,从而有效地改善英语教学品质,提高学生英语实际运用能力,培养出适应社会需求的国际化人才。

关键词:“独立潮”背景;独立学院;英语选修课

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)09-0128-03

独立学院的办学宗旨是强化学生实践,注重应用能力的培养,其英语教学也应更侧重学生的英语综合应用能力。长期以来,独立学院英语教学缺乏针对独立学院学生英语水平及特殊性的教学模式,英语教学效果很不理想^{[1]188}。在独立学院纷纷脱离母体走向独立的背景下,科学设计符合独立学院特色的大学英语选修课课程模式,以期有效地改善教学品质,全面提高独立学院学生语言实际运用能力就显得十分必要。经济的全球化带来了英语的全球化,这种背景下的大学英语教学依旧需要不断的改革和调整。较之综合性大学,独立学院人文环境较差,从事英语教学的师资力量偏弱,加上学校对英语教学定位不明确,直接导致了学生的懈怠心理。大学英语选修课课程模式的探索和研究,将有利于独立学院大学英语教学改革的深化。

1 背景综述

独立学院是指实施本科以上学历教育的高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作,利用国家非财政性经费举办的实施本科学历教育的高等学校。根据教育部公布的最新名单,截至2015年2月29日,全国独立学院共有358所,在校生总数逾200万人,已经成为我国高等教育事业中一支不容忽视的力量。

2015年4月14日,全国独立学院工作会议在北京召开。会议的主题是贯彻落实《独立学院设置与管理办法》(教育部令第26号,以下简称《办法》),促进独立学院健康发展。《办法》的出台是教育部深入贯彻落实党的十七大“鼓励和规范社会力量兴办教育”的要求和国务院第135次常务会议把高等教育发展重点放在提高办学质量上的决策部署,依法明确独立学院的法律地位,切实规范独立学院办学活动,提高独立学院办学质量,引导和促进独立学院健康发展的一项重要举措。教育部部长周济在讲话中指出,新形势下,独立学院的主要任务不是增加学院数量和扩大办学规模,而是稳定规模、规范管理和提高质量^[2]。这意味着独立学院的发展进入了一个新阶段。

独立意味着发展,同时也意味着新的挑战。独立学院要在新的起点上继续实现跨越式发展,根据社

收稿日期:20160413

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划2012年度大学英语教学研究专项课题(XJK12YYB026);湖南省教改项目“基于档案袋评价的大学英语多元评估体系研究与构建”(湘教通(2014)247号第158项);湖南省教育科学规划课题(XJK015BGD073)

作者简介:阎瑾(1978-),女,山西平遥人,讲师,博士生,主要从事二语习得及英语教学研究。

会人才需求层次的多样性、所需人才规格的多元性,在办学上准确科学定位,即以本科教育为主体,兼顾专科层次教育;培养服务社会,面向全国,立足行业与区域经济和社会发展需要的高级应用型人才;建设具有自身办学特色的普通本科高等学校。

2 独立学院开设英语选修课教学改革战略意义

经济的全球化带来了英语的全球化。英语学习有助于人们参与全球活动。全球约3.75亿人以英语作为母语,另有7.5亿人使用英语为第二语言。2015年有20亿人学习英语,大约30亿人讲这种语言。无论从事何种职业,能说一口流利的英语都将是一种优势。中国中央教科所外语教育与研究中心主任张连仲说,英语可以帮助人们进入全球社会,开展国际交流,促进个人发展;英语可以加强国家运行和在国际上进行商业活动的能力,促进其对于国际经济和政治活动的参与。目前,世界英语已表现出既具有开放性、国际性,同时又具有本土性和身份性的特征。在全球化时代,每个国家都不敢怠慢英语的教育,世界上大多数的非英语国家都把英语作为本国的第一外语来进行教育。语言是文化的载体,同时也是文化的一个重要组成部分。因此,我们在强调英语工具性的同时,不能忽视其人文性。大学英语作为一门文科类公共课程,其人文性应体现在教学内容可以潜移默化地传输正能量,促进人的健康、全面发展。大学英语教学应帮助学生树立世界眼光,拓展国际视野,理解西方文明、思维方式和生活习惯,以批判性眼光看待西方文化及核心价值,熟悉中外文化差异,培养跨文化交际能力,使其能“用英语有效地进行交际”。独立学院的大学英语教学不仅要注重教导学生学习如何使用英语这门语言工具,更要让学生了解西方文化传统、西方文化的主要表现形式以及支撑西方文化的核心价值、观念和视角,同时更强调了解中国文化,学习如何以西方能够接受的方式在国外的工程实践和交往中介绍中国文化,介绍中国特色社会主义,介绍中国改革开放的成就,以及解释当代中国社会。

独立学院的大学英语教学本质是为了获取一门技能,以技能为导向的教学活动:实践为主,理论为辅。语言学习离开了实践将一事无成。独立学院英语选修课课程的开设是为了更好地满足新时期独立学院大学生的个人学习、就业以及个人兴趣发展的客观需要,并使他们在大学期间尽可能丰富自己的英语知识结构,扩大自己的知识面;与此同时,英语选修课课程的建设与完善将进一步深化大学英语分级教学改革,确保大学英语教学质量提升。大学英语课程与其他学科课程的共性在于教学始于需求分析、大纲制定、教学内容选择、教学过程实施、教学评估考核,并及时将评估的信息反馈到上述各个教学环节中去,以便对各环节做出相应的调整或整改。整个教学过程既相互作用,又相互影响。这些基本原则既可体现在一门课程的总体设计上,也可体现在一节课的具体安排上。独立学院大学英语课的特殊性反映在参与教学活动的双方都是不定变量,个体间差异决定了教学活动因人而异,因时因地制宜,其结果必然是各不相同。因此在课程设置中既要考虑到两种语言系统的差异、学习认知策略差异、学习者个体需求和学习风格与策略等一般规律;又要考虑到如何保证或有选择地完成各项教学目标,譬如校本主义的教学大纲、分层次个性化的教学目标和教学方法^[3]。

3 独立学院英语选修课教学改革实践

高等教育是培养高层次人才的高级教育活动,它所传授的是高度专门化的知识,而且应该是文化、教育、科学的最新动态及其最高成就,代表时代的最高水平,这就促使大学互相借鉴和互相学习,以实现自身的更好发展。国际化为高等教育发展提供了新的动力和空间,许多问题包括教育资金、资源问题、生源问题、师资问题、教育内容、教育管理经验等,都可以通过教育国际化的方式找到适当的解决方法。全球性信息一体化的趋势,将现代科技与教育的结合,巨大地推动着高等教育国际化。网络学习逐渐在各个国家兴起,网络大学、虚拟校园、无国界高等教育等逐渐流行,学生不出国就能学习其他国家的课程,并能取得学分或学位。随着全球化进程的加快,对现代化人才的要求越来越高,高等教育需要承担起培养具有国际视野、国际意识、国际素养的各类专业人才的任務。

在高举独立大旗的视野之下,独立学院在向學生传授专业知识、培养学生职业技能的同时,更需要

重视和促进学生的个人全面发展,特别是培养学生主动学习精神、适应能力、创造能力和实践能力。独立学院应制订国际化的培养目标:培养学生树立为全球服务、向全球开放的意识,使之具有国际观念和意识,克服狭隘的民族主义;培养学生维护中国的民族尊严的同时具有国际交往能力,能与外国人和谐相处,了解并尊重外国的风俗和宗教信仰;培养学生至少熟练地掌握一门外语;培养学生具有一定的国际知识,了解外国的历史、政治、地理、风土人情等。这样才能树立国际化的人才观念,从而使独立学院培养的高层次人才走向国际,立于世界而不败。为了达到这一目标,培养国际化的工程人才是独立学院本科人才培养的重中之重。因此,大学英语这一课程越来越显示出其突出的重要性。

大部分人的英语学习应有一个特定的方向和范围,即与自己工作或关心的领域有关的英语学习。英语选修课主要有职业英语、学术英语、教育英语和各行各业的科技英语。英语选修课目标明确,是针对性强、实用价值性高的教学途径。英语选修课的特点是把英语作为手段或工具来学习,以便进一步进行专业学习或有效地完成各项工作。英语选修课仍将是今后一段时期内国内英语学习的主流。大学英语后阶段的专业英语教学就是典型的英语选修课教学。需求分析即获取对特定学习者需求信息的详尽分析方法,是英语选修课课程设计的最显著特点。需求分析从各种途径获取有关学习者使用语言的目的、学习者初始水平、预期达到目标等信息,从而为教学大纲的构件、课程设计、教材编写等提供启示。英语选修课课程与一般英语的区别不在于需求的存在,而是学习者意识到某种需求。学习者的这种需求会随着学习的深入而进行变化,从初级阶段的基础知识输入到高级阶段的语言技能和交际文化的运用输出而对整体范围内的英语教学产生反拨作用。因此,英语选修课教学具有学习者需求信息的实践支撑,研究英语选修课教学还是归结于研究其需求分析的理论解释。认真思考当前分级教学的现状,针对学生的客观需求进行分析,合理开设大学英语选修课课程是大学英语教学改革의 必由之路。在构建和开发独立学院英语选修课课程过程中,我们可以通过实施培养国际化人才的大学英语选修课课程改革方案,使独立学院学生对英语学习产生浓厚的兴趣,并逐步养成自觉自主的学习习惯;让独立学院学生全面掌握英语这一国际化语言工具,提高他们运用英语熟练地进行交流的能力,实现国际化的目标之一;使独立学院学生能将所学英语知识与专业实践相结合,全面适应国际化的需求和竞争的能力;培养独立学院学生全球化的人文精神,提高国际化的文化内涵和素养。

4 结语

独立学院的改革与发展已进入后独立学院时期,其目标应该着力于培养英语语言基础扎实,运用技能强,了解西方英语语言国家的文化背景,并具有一定专业知识的复合应用型高级专门人才^{[4]245-248}。英语选修课教学是基础英语教学的延续或扩展,是在基础英语教学基础上针对学生内在需求,进一步培养学生语言工作能力的一个重要教学内容。在当今高等教育国际化的背景之下,基于需求分析基础设置的专门用途英语教学模式,无疑是语言学习的理想路径,这种通过学习专业知识习得英语的做法已经得到国内语言学家的支持。依据需求分析基础设置的英语选修课教学应当受到独立学院大学英语教学改革足够的重视。独立学院应该根据英语选修课的自身定位,结合客观需求理论,针对独立学院公共英语的课程建设进行改革。在英语选修课理论和实践与客观需求原则相结合的基础上,实现英语选修课程在公共英语教学中的有机融合,以此促进教师更新教学理念、优化教学过程,从而有效地改善英语教学品质,提高学生英语实际运用能力,培养出适应社会需求的国际化人才。

参考文献:

- [1] 束定芳. 外语教学改革:问题与对策[M]. 上海:上海外语教育出版社,2004.
- [2] 马陆亭,范文曜. 发展独立学院发展的政策基础及政策探析[J]. 中国高等教育,2005(8):32-35.
- [3] 陈冰冰. 国外需求分析研究述评[J]. 外语教学与研究,2009(2):45-47.
- [4] Long M H. Second Language Needs Analysis[M]. Cambridge: Cambridge University Press,2005.