

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.09.033

数据时代对于 Edx 慕课平台的再审视

崔阳阳

(湖南师范大学 教育科学学院,湖南 长沙 410000)

摘要:Edx 是 MOOC 三大提供平台之一,不仅为全球学生群体提供学科门类齐全在网上大学水平的课程,还提供证书认证,而且基于数据分析进行学习理论的研究。Edx 具有开放性、非盈利性、实验探究性、证书多样性等特点。Edx 平台的发展促进了优质资源的流动与分享和教育民主化、大众化,但也存在 Edx 平台运作的非盈利性与财政危机、可持续发展等问题,对我国 MOOC 以及在线教育的建设有一定教育启示。

关键词:MOOC;Edx;在线教育

中图分类号:G640

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)09-0104-03

近几年,互联网和信息技术的迅速发展也对教育领域产生了深刻的影响。在教育领域的集中表现为 MOOC 的大量涌现。2012 年,美国一时兴起数个 MOOC 平台,向全球免费提供顶尖的课程,接着其他国家的大学也纷纷加入这支突起的队伍。MOOC 的创新之处在于大规模的交互和实时反馈。这两点特质是 MOOC 改变大学教育模式和将远程教育大学校园纳入同一个教学时空的关键^{[1]2-3}。MOOC 的三大提供平台有 Coursera, Edx, Udacity。Edx 作为 MOOC 三大提供平台之一,它的建立与产生意味着什么? 对于我们的教育哪些启示? 本文试图通过剖析其产生以及发展中存在或潜在的问题进行审视。

1 Edx 的基本介绍

1.1 Edx 的由来

2012 年 5 月,Edx 由麻省理工和哈佛大学一同创建。Edx 的前身就是由麻省理工学院(MIT)网上开放课程资料(OCW)的延伸和超越。MIT 当时的这一举措对于之后全球教育可以说是影响深远的,并直接成为联合国教科文组织发起“开放教育资源(OER)”运动的源头和触发点。2002 年,联合国教科文组织(UNESCO)首次提出“开放教育资源”这一概念。并于 2006 年又进一步将这概念定义为:基于网络的数字化素材,人们在教育、学习和研究中可以自由、开放地使用和重用这些素材。此后各国的教育资源开放运动也逐渐开展起来^{[2]2-3}。开放课件计划开始是没有师生之间互动的,只是简单的把教学资源放在网络上,这样的资源是没有后期更新的。2011 年底,麻省理工学院在 OCW 的基础上增设了课程发展和互动功能,被称为 MITX 项目,使 OCW 由单纯的教学资源演变为动态的网络运营课程。目前,麻省理工学院的开放课件计划是由麻省理工学院和一些营销公司及网站使用者通过捐赠等方式来支撑的。这一举措激发了 250 多个其他机构,使其可以通过开放教育协会开放教育资源^[3]。

1.2 Edx 的特点

第一,开放性。Edx 的开放不仅体现在对学习对象的全面开放,而且还表现在是开源软件,是真正的“有教无类”。Edx 在 2013 年 6 月达到了 1 百万学生,同时其整个平台开放源代码^[4]。不论高等院校还是个人都可以通过开放的源代码课程平台的功能。建立 Edx 平台的目的是要“建立世界一流大学合作

收稿日期:20160427

基金项目:湖南省教育厅教改项目(201322378)

作者简介:崔阳阳(1991-),女,河南焦作人,硕士生,主要从事高等教育管理研究。

共享的教育平台”“从世界最好的大学学习课程”,把教育机会提供给每个人、提高校园教育及虚拟教育的教与学,并通过开展教学研究给予保障。不仅打破学历、学习者身份和社会背景的差异,而且也突破了年龄、种族的差异。

第二,非盈利性,是其最大亮点。Edx 初创之时的愿景是“向世界各地的每一个人提供世界一流的教育”。它的非营利性就与该愿景有关联,对注册的学生免费提供课程甚至证书。

第三,实验探究性,基于数据分析技术的广泛应用来探究更好的学习方式和教学模式。也就是说除了提供一定的教育产品外,Edx 通过收集学习者的点击数据、注册者的人口数量等,来研究学习理论和远程教育。正如 Edx 官网上所说:“我们的目标远不止设置课程和提供学习内容,我们也负有研究的使命,以便了解学生是如何学习的,技术是如何改变学习的,以及教师的教学方法,无论实在校园内,还是校园外。”^[5]

第四,证书多样性,可以满足不同学习对象的需求。包括“荣誉代证书”(Honor Code Certificate)、“已验证证书”(Verified Certificate)和“X 系列证书”等。只要你成功完成所选课程 Edx 可以颁发证书。Edx 也提供多种渠道来进行课程审查,只是费用的收取是由课程的不同而变化的。

2 Edx 面临的问题

非盈利的 Edx 背后又该如何持续性发展下去。它的试验性效果如何。对于学习者思维、创新能力和校园文化的影响等问题都有待于我们进一步探究。从宏观层面来看,面临互联网技术的广泛应用于教育领域,对于传统教育带来的是机遇还是挑战我们还不急于下定论。

1) Edx 运作的非盈利性与面临的长期发展之间财政性危机。Edx 具有开放性特点,全球各个学校机构都可以加入,但至少要交 5 万美金。这样势必会对合作院校积极参与网络在线课程形成一定的财政压力。

2) 试验性效果有待观察,可靠性也遭受质疑。比如一些研究机构利用收集到的大数据分析学生学习的偏好、学习时间的持续性等,这种单纯基于学习者行为的分析,其实是行为主义在大数据时代的再现,难以观察和了解到学习者内在心理变化状况和动机。雅斯贝尔斯说过:“全部教育的关键在于选择完美的教育内容和尽可能使学生之‘思’不误入歧路,而是导向事物的本源。教育活动关注的是,人的潜力如何最大限度地调动起来并加以实现,以及人的内部灵性与可能性如何充分生成,换言之,教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆集。”^{[6]4-5}

3) Edx 课程难以适用于学习者发散性思维和批判性思维的有效养成。而在现代社会信息高速发达和技术不断更新的时代,创新型人才无疑成为各国培养人才的重要方向。创新型人才的竞争也直接成为国家综合国力的重要组成,而我国社会转型带来的政治、经济和文化等各方面不断进行的改革,越来越需要个人具有创新能力。

4) 校园文化中的隐性课程价值可能随之而受到挑战。显性课程在课堂可以获得,而隐性课程是难以通过在线课程来实现的。但是隐形课程对于学习者整个身心发展、思想、态度、价值观的形成又是非常关键的。隐性课程的重要性是由它的本身特性和功能决定的。美国学者范兰丝(Vallance, E)认为,潜在课程是一个有力的和潜在的概念,一旦发现它,就可以把它“作为学校教育进行社会批判的手段”^[7]。同样的作为教育者,不能及时察觉到学习者内心情感、态度、学习反馈之外的其他想法的变化以便顺应时机进行个性化的指导,也不利于隐性课程价值的发挥和学习者的全面发展。

3 Edx 对我国在线教育、高等教育的启示

1) MOOC 在各国迅速地发展,从最初 MIT 开放课件运动到全球掀起整个在线教育的狂潮,我国 2012 年再启动“精品视频公开课建设”,向社会大众免费开放科学文化素质教育网络视频课程与学术讲座^[8],极大地促进了优质资源的流动与共享,打破了优质师资和资源只存在于优秀大学的状况。尽管我们努力发展在线课程,但由于经济或传统观念的束缚,大众对于网络课程的点击率并无想象中那么

高。所以在线教育理念的宣传势在必行。思考与分析 Edx 为代表的 MOOC 发展为推动我国一流大学、学科总体目标(本世纪中叶,一流大学、学科的数量和实力进入世界前列,基本建成高等教育强国^[9])的实现意义重大。

2) 确立以 Edx 代表的 MOOC 平台在法律中的地位。教育行政部门发布例如《关于禁止中小学在职教师从事有偿家教的暂行办法》,明文严禁教师兼职兼课,若是 Edx 以后推出中小学课程,将面临这样的责难:即必然掀起在校教师是否可参与 Edx 类似平台的课程录制的风波。高校没有明令禁止高校教师在外兼职。外国教育资源开放基本遵从创用共享协议即 cc 协议,保护最初原创者的权利,可以不做商业用途、转载等,但是要表明原作者。我国知识产权尤其网络知识产权的重要依据是《中华人民共和国著作权法》,而在该法中并没有与时俱进表明网络知识产权、知识共享等问题。我国处于改革转型期,对于著作和知识产权的法律还有待进一步提升和完善。

3) 如何使传统教育与在线教育平台更好地结合。Anant Agarwal 在接受采访时说过:我们希望各国教育民主化,任何地方的任何人,无论其社会地位高低,收入多少,都可以接受教育。我们理想的教育是一种终身不断学习的文化,在线及校园教学方式有所改善,能够以更加有效、更加有趣的方式帮助学生^[10]。MOOC 使更多的人可以接受全球的优质教育,提升教育质量和优质资源的利用率。MOOC 并不是要代替传统课程,而是希望凭借信息技术的应用推进甚至提高传统教育的效率与质量。混合课程具体如何开展,能否推进和提升教学质量与学习者有效个性化学习,还有待我们继续观察。

参考文献:

- [1] 胡东雁. 网络课程的影像建构:MOOC 教学影片制作法[M]. 北京:高等教育出版社,2015.
- [2] 安东尼,萨维奇. 开放教育资源网络空间对话[M]. 北京:中央广播电视大学出版社,2014.
- [3] Free Online Course Materials | Why Donate? | MIT OpenCourseWare. Ocw.mit.edu[EB/OL]. (2012-04-03)[2016-04-15]. <http://ocw.mit.edu/donate/why-donate/>.
- [4] Stanford University. Stanford to collaborate with edX to develop a free, open source online learning platform[EB/OL]. (2013-04-03)[2016-04-15]. <http://news.stanford.edu/news/2013/april/edx-collaborate-platform-030313.html>.
- [5] Edx. We're empowering learning in the classroom and around the globe[EB/OL]. (2014-10-2)[2016-04-15]. <https://www.Edx.oabout-US>.
- [6] 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进,译. 北京:三联书店出版社,1991.
- [7] 靳玉乐. 潜在课程论[M]. 南昌:江西教育出版社,1996.
- [8] 关于启动2012年精品视频公开课建设工作的通知[EB/OL]. (2012-04-25)[2015-04-15]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/A08_gggs/201204/134721.html.
- [9] 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[N/OL]. (2015-11-05)[2015-04-15]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.html.
- [10] 崔娟.edX CEO Anant Agarwal 对在线教育未来的看法[J]. 中国远程教育,2014(14):73-74.

(责任编辑 晏小敏)