

经贸类专业课程实施翻转课堂教学模式研究

刘刚¹, 吴书新²

(1. 河北师范大学 商学院, 河北 石家庄 050024; 2. 河北师范大学 汇华学院, 河北 石家庄 050091)

摘要:在经贸类专业课程教学中积极推动翻转课堂教学方式,是增强理论知识学习厚度的需要,契合社会对创新型专业人才实践技能的需要,是有力推动课程理论内化与实践技能强化持续性的需要。经贸类专业实施翻转课堂教学方式要契合学生自主学习能力增进的节拍,给予学生充足的学习资源并促使学习便利化,以教师提问和课堂讨论来加深知识的理解与领悟,以建立健全考核机制来增强学习的效果。

关键词:经贸类;专业课程;翻转课堂教学;策略

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)09-0061-03

1 经贸类专业课程推行翻转课堂教学方式的必要性

1.1 增强理论知识学习厚度的需要

翻转课堂教学要求授课教师在授课之前,对所讲授的课程知识进行更为系统的梳理与更为充分和完备的准备。翻转课堂教学能把国内外知名专家的授课、业内人士的职业认知以现代多媒体传播手段的方式引入课堂,甚至能够实现现场授课,有效增加了课程知识传输的厚度。以国际经济合作课程为例,在讲授国际技术贸易、对外工程承包、国际融资租赁等章节时,就可以把资深业内人士请进课堂,来推动教学与实践的直接接轨。在经贸类专业课程上开展翻转课堂教学,使学生由被动知识与技能的接纳者变成了积极主动学习者与知识技能的采集者。

1.2 契合社会对创新型专业人才实践技能的需要

翻转课堂教学模式,能够集中授课老师和全体选课学生的集体智慧,把前期准备和课堂授课中发现和挖掘出的最新理论知识、思想火花、典型案例、行业技能需求都呈现在教学过程中,实现了代际受益。翻转课堂的模式培养了学生的合作精神,推动了学生在知识认知中的合作^[1]。以国际经济合作课程教学实践为例,在学习过程中构造起非正式学习组织,使学生能够相互解释所学的知识与技能,从而不断激发出思想的火花、对实践技能的高端认知,在学习中培育起对专业知识与实践技能的创造力。

1.3 有力推动课程理论内化与实践技能强化持续性的需要

在传统的课堂授课中,面对经贸类专业课程庞大的知识体系与多样的实践技能,课时显得十分有限,能在课堂传输的知识与技能十分不足。而采用翻转课堂教学课程知识和传输实践技能,实现了全天候学生可以按照自己的习惯与方式随时随地学习认知,增加了经贸类专业课程知识和技能传输的宽度与广度。以国际经济合作课程教学实践为例,翻转课堂教学实施过程中有力地内化了经贸类专业学生亟待培育的团队协作能力。通过在课堂内外组成的专业课程学习团队,相互讨论、共同协作来解决学习中遇到的难题,授课教师在课堂内外也能参与其中,逐步提升学生集体协作解决问题的能力。

2 经贸类专业课程实施翻转课堂教学模式存在的困难

2.1 部分学生参与翻转课堂学习的意愿不强

在普通本科院校中,很大一部分经贸类专业学生已经习惯了以教师教授为主导的传统的课堂教学模式,缺乏自主学习的兴趣与意愿,对如何开展自主学习方法不清、认识不明。在我校国际经济合作课程翻转课堂授课过程中,部分学生就存在上述问题,表现为对新的教学方式和学习方式的排斥性。

2.2 学生在课下对专业学习投入动力不够

为了达到翻转课堂教学理想效果,需要经贸类专业学生在课外积极投入相关专业课程学习,在授课之前对老师提供的学习资料进行系统完整的认知学习。但部分学生课下对专业课程学习投入不足,或用公共基础课程学习去挤占学习时间,或用校内外兼职及社会实践活动挤占学习时间,或用社团活动及休闲娱乐挤占学习时间。以国际经济合作课程为例,当前还缺乏便捷有效的对学生课外专业课程学习监督管控机制。

2.3 授课教师对开展翻转课堂教学积极性不高

在翻转课堂教学过程中,教师必须重视自身知识与技能的更新^[2]。较之传统教学方式,授课教师需要投入更多精力去事先准备授课素材与资料。比如,在授课之前,应该建立健全包括讲义、授课视频、作业、练习题、阅读书目等一系列教学资源,打造系统的教学资源库。但是,授课老师的酬劳仍然维持在传统教学水准上,同时又普遍缺乏系统完整的教学团队,面对其它方面繁重的工作,授课教师在翻转课堂教学上的投入精力就受到了限制。

2.4 外在教学环境与教学设施制约性突出

开展翻转课堂教学,实现教学素材与教学资源的有效传播,需要在经贸类课程建设上做好相应硬件与软件基础设施建设的投入。目前普通本科院校对经贸类课程建设经费投入不足,经费开支要求不合理,成为经贸类翻转课堂教学开展的掣肘。教学视频录制与制作,需要专业技术人员支持,但是在调查中发现,大部分应用型本科院校不能免费、有效地提供技术支持,授课视频制作成为需要授课教师自己解决的难题。翻转课堂教学模式更适合小班教学。近年来,伴随各学校经贸类专业招生规模的扩张,以及学校降低教学成本的需要,经贸类专业课程尤其基础课程大班教学还很普遍。因此,即使推行翻转课堂教学方式,教师也难以对学生采取有效的个性化指导。

3 经贸类专业课程实施翻转课堂教学模式的策略

3.1 契合学生的自主学习能力的增进节拍

经过一年级的学习,学生基本掌握了大学学习的方法,滋生了自主学习的意愿,所以在二三年级经贸类专业课程集中开设阶段,推行翻转课堂教学模式是适宜的。在课程的选择上,应该以经贸类学生对专业基础知识、基本技能有所认知的基础上再开展翻转课堂课程授课。据此,开展翻转课堂教学所选取的课程应以经贸类专业选修课为主,辅助在专业必修课开展。国际经济合作课程就是在三年级开设的专业选修课。对自主学习的内容要经过精心选择,既不要选择难度过大的,使学生们学不会,也不要选择学习内容过于简单的,无法激发出学生学习的兴趣。

3.2 给予学生充足的学习资源并促使学习便利化

在开展翻转课堂教学之前,经贸类专业课程的授课教师要准备系统完整的教学资源与教学素材。以国际经济合作授课为例,包括课程介绍、教学大纲、教学日历、学习方法介绍、讲义、课件、相关案例、配套练习题、参考书目、授课视频等尽可能的提供给学生,以便于其开展学习。要充分借用现代化信息传输工具,如电子邮件、QQ、微信等工具及时传输给受众对象。在教学过程中要提供更好的学习平台和更新的学习资源^[3]。有条件的高校应配备网络教学平台,有能力的老师可以建立相应的课程网站,充分

呈现各种教学资源。

3.3 以教师提问和课堂讨论来加深知识的理解与领悟

以国际经济合作课程课堂教学为例,课堂教学过程则可以演变为授课教师主导下的学生讲解过程。依据课程讲解的章节数量,在学期初就将学生分成若干小组,每一小组负责特定章节的讲解。在课堂教学上,按照教学日历随机抽选负责某一章节讲解的小组成员,进行专题讲解。该小组成员就该章节的特定问题进行讲解之后,其他小组同学就其讲解内容请其进一步澄清和解释。授课老师则可以就其讲解的明晰程度、认知程度、所运用教学方法的得当性进行点评,对其知识和技能传输不到位的方面进行点评、质疑,进而给予相应的澄清等。

3.4 建立健全考核机制来增强学习的效果

经贸类课程开展翻转课堂教学一定要就学生平时学习的表现建立健全考核机制,以增强学生融入学习的动力,彻底摒弃仅以期末考试成绩来评价学生学习效果的单一做法。以国际经济合作课程考核为例,期末考试成绩仅占课程考核成绩的40%,其余60%成绩的评定来自学生平时学习积累。平时成绩的累积主要包括三个20%,第一个20%是对所学章节课后练习题完成的水平考查;第二个20%是对国际经济合作重点案例或重点问题综合认知水平的考查,要求学生提交相应的分析报告来评定成绩;第三个20%是对学生特定章节主动学习水平的考查,将课程知识相关章节进行分割交付给若干小组,由该小组负责教学素材的整合并制作课件进行课堂讲授,以课件准备的程度和讲授的效果进行成绩评定。以丰富多样的形式使学生的学习成效展示出来,在课堂内外互动共享学习资源、知识、经验,使得学习效果得到充分的内化。

参考文献:

- [1] 高先锋,王亮申,杨宏. 翻转课堂在应用型人才培养中的应用研究[J]. 职业技术教育,2015(3):31-34.
- [2] 朱宏洁,朱赞. 翻转课堂及其有效实施策略刍议[J]. 电化教育研究,2013(8):79-83.
- [3] 汪晓东,张晨婧. “翻转课堂”在大学教学中的应用研究[J]. 现代教育技术,2013(8):11-16.

(责任编辑 晏小敏)