

深化校企合作 推进创新人才培养

——湖南工业大学校外实践教学基地建设探索

蒋海云,温辉,吴若梅

(湖南工业大学 包装与材料工程学院,湖南 株洲 412007)

摘要:建设校外实践教学基地,依靠校企合作办学是培养创新人才的重要手段。经过15年的探索,湖南工业大学提出“专业机构扎根企业创新合作机制、政产学研结合创新基地职能、强化引导与服务创新管理模式以及课题驱动创新实践内容”等新举措加强校外实践教学基地建设。依托专业派出机构东莞包装学院,扎根企业办学,不仅提高了实践教学质量,还补充构建了多层次人才培养体系,为企业、地方经济服务,开拓了高校、企业、研究机构、地方政府多方合作共赢的新局面。

关键词:创新;基地建设;人才培养;校企合作

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)09-0041-03

建立校外实践教学基地,利用基地企业完成实践教学是培养学生动手能力和创新能力的重要途径^[1-4]。这种企业实习有利于学生专业技能提升、创新精神培养以及职业道德养成。国务院、教育部以及众多高校都非常重视校外实习基地建设。但由于合作机制不健全、基地职能单一、管理模式缺少创意以及实践内容不够深入等原因,利用校外基地培养人才的效果往往不尽如人意。湖南工业大学紧抓包装特色,开拓创新,经过15年的探索,逐渐摸索出一条富有成效的校外基地建设之道。

1 专业机构扎根企业创新合作机制

湖南工业大学将实习机构东莞包装学院设在东莞桥头镇东莞汇林包装有限公司研发大楼内,与该公司行政部门在同一栋楼里开展工作,实现了校企真正意义上的“零距离”合作,这在全国范围内属于首创^[5]。东莞包装学院除了办公区域,还拥有大型会议室、多媒体教室、机房、实验室等,为开展教学工作奠定了较好的硬件基础。以东莞汇林包装有限公司为依托,该学院积极深入周边地区近百家知名包装企业,与企业深度合作培养包装特色人才,并建立了多个省级示范性校企合作人才培养基地(校外实践教学基地)。同时,该学院与地方政府展开了合作,学院聘请桥头镇政府相关部门负责人担任兼职副院长,镇政府也安排创新发展服务中心为对口衔接单位,协调企业各方关系。

学校、企业以及地方政府三方共建的“零距离”合作模式使学校和企业间的交流更加方便、深入。一方面,可以及时处理实习过程中存在的问题,另一方面,学院也可以利用校方的人才优势,积极为企业提供技术支持和人才支持。此外,东莞市政府和桥头镇政府的协调参与,为东莞包装学院拓展办学职能奠定了良好的基础,使产学研合作一体化成为可能。东莞包装学院也积极为地方经济服务,为地方政府科学决策提供参考。

收稿日期:20151214

基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目“校企合作人才培养基地建设的长效机制研究——以湖南工业大学东莞实践教学基地为例”;湖南工业大学重点教改项目(2014A06)

作者简介:蒋海云(1978-),男,湖南湘潭人,副教授,博士,主要从事包装教育教学工作。

2 政产学研结合创新基地职能

湖南工业大学借助东莞包装学院办在企业的优势,补充构建了多层次人才培养体系。该培养体系中,本科生(含部分研究生)校外实践教学是体系核心。基地每年接待1 000人次实习,专业涵盖包装工程、印刷工程、高分子材料、电子信息工程、建筑环境与设备工程等。

东莞包装学院成立了企业人才培训中心。人才中心在企业 and 桥头镇创新发展服务中心的协助下,分别开展了在岗员工职业培训与待岗人员专业技能培训。这不仅提升了企业在职员工的综合素质,也为企业培养了大量合格的后备人力资源。近年来,基地为道滘镇培训基层干部近200人,为企业培训管理干部及专业技术人员500余人。为企业软实力的提升做出了重要贡献。

整合各方优势资源,成立了成人教育广东函授站。为有需要的企业员工提供专科、本科层次的学历教育。因为办学地点就在企业内,集中授课时间基本安排在周末,这为需要培训的员工提供了极大的便利,也获得了令人满意的效果。目前已完成成人学历教育培训400余人。

利用人才集聚优势,联合各级包装行业协会、相关研究机构,东莞包装学院通过举办学术沙龙、高峰论坛等形式,促进包装业界专业交流。2014年承办了“华南地区环保包装应用技术交流会暨第五届环保包装高峰论坛”,吸引了华南地区近100名专家、学者、技术骨干和企业家参与交流,为包装行业的发展起到了推波助澜的作用。

根据企业需要,基地还将逐步开展专业认证资格培训,如ISO内审员培训、CAD工程师认证培训等。为提高教师实践能力,学校出台了选派教师赴企业锻炼的文件。基地为教师赴企业锻炼创造了良好的条件,利用基地企业的优势资源,每年安排一定数量的对口单位供拟锻炼教师筛选。教师赴企业锻炼,一方面,提高了教师的实践能力,丰富了教学素材,可更好的指导学生实习或丰富理论教学内容;另一方面,利用实践教师的科研优势,可解决部分企业技术难题,为校企深度合作奠定基础,为政、校、企多方协同创新发展打开了新局面。

在产学研合作方面,东莞包装学院联合湖南工业大学部分教授、博士组成科研团队,对基地企业遇到的难题开展联合攻关。近年来已与十几家包装企业签订了深度产学研合作协议,在人才培养、联合技术攻关、产业升级改造、新产品开发等方面开展了卓有成效的工作。先后为5家企业申报高新技术企业提供了技术支撑。2014年东莞包装学院还组织团队为某地方政府制定了2015~2020包装产业发展规划。

3 强化引导与服务创新管理模式

在教学管理上,学院领导大胆创新,提出了校企共建共管的形式,即共建培养方案与课程体系,共建实践基地与师资队伍,共建培养计划与实践教学模式,共建人才培养质量监控与评价体系。为提高基地运行质量,东莞包装学院一改过去强化管理的思路,强调加强引导与服务,围绕服务学生、服务学员、服务企业、服务行业来开展工作。以实践教学管理为例,全面实行校企间的“方案双定”“岗位双选”“过程双导”“管理双联”“质量双评”“效果双考”^[6]。

方案双定。为了更科学的培养学生、服务企业,在人才培养方案上,校企双方联合制定人才培养方案,每学期初,学校的相关领导、教学管理部门、专业负责人会同企业领导、技术骨干、人力资源部门负责人,联合组织人才培养座谈会,探讨校企双方人才培养上的经验与不足,并根据实际情况对人才培养方案、实践教学大纲、实习计划安排进行修改和完善。

岗位双选。为学生尽可能选到满意的实习单位,每批次实习学生下到企业前,东莞包装学院会组织学生到企业参观,然后组织企业、学生参加“双选会”,以双向选择的方式确定每个学生的实习单位和岗位,最大程度地满足企业与学生的双向需求。通过双向选择后,企业根据学校提供的实习计划范本,结合企业的实际情况,对实习学生进行分组,让学生带着“课题”分别进入不同生产线或其它岗位,并定期实行岗位轮换。

过程双导。为了更好的引导学生学到更多的知识,学生实习指导老师由学校派出和企业聘请两种

方式组成。实习中,指导老师与学生一起深入企业生产一线,直观接触先进生产设备,熟悉生产工艺;与此同时,学院聘请一批实践经验丰富的工程技术骨干作为学生的实习指导老师,对学生进行职业生涯规划及专业技术讲座,从实习内容、方法、流程、规范与质量上进行具体指导与跟踪。

管理双联。为了及时发现实习中存在的问题,为学生排忧解难,在学生实习管理上,基地形成了学校为主、企业为辅、分工合作、良性互动的运行管理机制,学校建立健全了学生安全管理方案和片区责任制,学院联系人、带队老师每星期到企业与企业指导老师一起探讨,了解学生学习情况,通过实习小组长及时反馈学生思想动态和学习情况,及时解决出现的问题。

质量双评。为了提高实践教学质量,以科学的考评机制引导各方积极完成任务。实习期间,学校带队老师与企业指导老师对学生实习工作采取三种评价办法:一是日常评价,评价重点是每位学生在劳动纪律、工作态度、行为规范等方面的基本表现;二是阶段评价,评价重点是学生的工作责任意识、岗位适应能力、实践动手能力等方面的综合状况;三是总体评价,评价重点是学生整个实习周期的综合表现情况、学用结合能力、实习质量等级。评价结果与学生实习成绩、教师实习津贴直接挂钩。

4 课题驱动创新实践内容

为提高实践教学质量,学院对实践教学内容进行了创新。

其一,要求学生带课题进企业实习。其课题来源分两个方面,一方面,来源于指导老师根据各实习企业的经营内容、技术状态以及专业特色提炼的课题;另一方面,来源于学生根据自己兴趣或积累设立的课题,如各级大学生创新项目等。此外,学生进入企业后,也可以根据企业存在的问题另设课题。

其二,要求学生参加各类联合企业举办的竞赛。每年学校结合行业、企业发展需要,依托校企合作基地,联合相关院系、行业协会以及企业举办多种设计比赛,丰富了实践内容。通过组织这些比赛,既激发了学生的创作欲望,锻炼了学生能力,又为企业注入了新的活力,提升了企业的竞争力。很多参赛作品或作品中展现的创新元素为企业采纳,这也在一定程度上激发了参与人才培养的积极性。

其三,对于学生在实习过程中产生的一些新想法,指导老师鼓励他们以团队的形式展开探索性研究,并提供必要指导。这样既鼓励了创新,又培养了团队意识,同时也让更多的同学得到锻炼。通过这种引导,学生先后成功获批了多项国家级、省级大学生创新计划项目,部分研究已取得了实质性进展和阶段性成果,其中年均申报并获得授权专利近20项。

5 结语

湖南工业大学通过扎根企业办学、创新基地职能、创新管理模式、创新教学内容等措施提高了人才培养质量,加强了与企业、研究机构、地方政府的深度合作,开拓了校、企、地方政府多方合作共赢的局面。通过政产学研深度合作,保障了校外实践教学基地高效、可持续性发展,进一步为创新人才培养服务。

参考文献:

- [1] 张旺君. 推进校外实践教学基地产学研一体化的思考与探索[J]. 安徽文学, 2008(7): 248.
- [2] 李春来. 大学生校外实践教学基地建设路径探析[J]. 吉林省教育学院学报, 2015, 31(4): 1-3.
- [3] 汪俊辉. 加强校企合作建设校外实践教学基地初探[J]. 教育教学论坛, 2015(23): 37-38.
- [4] 刘志. 探索艺术设计专业学生自主创新能力培养模式[J]. 中国高等教育, 2014(17): 60-61.
- [5] 湖南省教育厅. 湖南工业大学“四创新推动校外实践教学基地建设[EB/OL]. (2013-05-13) [2015-11-30]. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1750/201305/151835.html.
- [6] 温辉, 陈思, 滑广军. 高等包装教育校企合作人才培养基地建设模式探索[J]. 中国包装工业, 2014(24): 118-120.

(责任编辑 谢宜辰)