

五大发展理念融入思想政治理论课的路径

文大山^{1,2}

(1. 湖南城市学院 社会主义核心价值体系建设研究所, 湖南 益阳 413000;

2. 湖南省教育科学高校师德教育研究基地, 湖南 益阳 413000)

摘要:探讨五大发展理念融入思想政治理论课的路径,是推动马克思主义中国化最新成果“进教材、进课堂、进头脑”的必然举措。优化教学内容、转换教学话语、建立多元化教学模式是五大发展理念融入思想政治理论课的重要路径。

关键词:发展理念;思想政治理论课;路径

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)08-0151-03

党的十八届五中全会提出的创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念(以下简称“五大发展理念”)是我们党对我国发展规律的新认识。推动五大发展理念融入高校思想政治理论课教学体系是高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)的内在要求。

1 优化教学内容

“原理”课主要讲授马克思主义基本原理。从马克思主义原理角度剖析五大发展理念,能帮助学生更好地理解理念的学理依据。在设计“原理”课的教学内容时,要把马克思主义发展观进行引申阐发。五大发展理念涉及的原理主要有:科学技术是第一生产力的原理、事物普遍联系和永恒发展的原理、马克思的生态文明思想以及人民群众是历史创造者的原理。讲清了这些原理,也就讲清了五大发展理念的哲学依据。

“概论”课主要讲授马克思主义中国化的理论成果。这些理论成果是过去革命、建设和改革经验教训的总结,是中国共产党人解决中国革命、建设和改革问题的中国方案。在设计“概论”课的教学内容时,应重点阐述新中国成立以来在发展问题上的理论探索成果。主要涉及的思想理论有:发展是硬道理、共同富裕思想、科学发展观、关于构建和谐社会的思想、人民主体地位,等等。讲清了这些理论,也就讲清了五大发展理念的理论渊源和国情基础。

“纲要”课主要讲授1840年以来的中国近现代史,课程开设的目的在于帮助大学生弄清“四个选择”(即,为什么选择中国共产党、为什么选择了马克思主义、为什么选择了社会主义、为什么选择了改革开放)。在设计“纲要”课的教学内容时,应重点阐述中国的发展历程特别是改革开放以来中国经济社会发展的历史进程。主要涉及的历史事件、历史背景有:社会主义初级阶段的现实国情、改革开放三十年来的发展历程、科学发展观提出的背景、小康社会从概念的提出到全面建设再到全面建成目标的提出、中国经济进入新常态,等等。讲清了这些历史,也就讲清了五大发展理念的历史依据。

“基础”课主要讲授思想政治教育、道德教育和法治教育三个部分,课程着重提高、培养学生成长成才所需的政治素养、道德水平和法治意识。在设计“基础”课的教学内容时,应重点阐述践行五大发展理念与实现中国特色社会主义共同理想的关系、五大发展理念与社会主义核心价值观的关系、依法发

展、制订法律保障发展成果,等等。讲清了这些内容,也就讲清了支撑、规范五大发展理念的理想信念、道德素质和法律规范。

“形势与政策”课主要讲授近期国内外重大政治事件,侧重帮助大学生了解国内外时事,提高判断国际大势的能力。在设计“形势与政策”课的教学内容时,应重点阐述五大发展理念提出的全球经济放缓、发达国家都注重创新驱动的国际背景,拉美国家陷入“中等收入陷阱”的经验教训,中国经济进入新常态,中国扶贫攻坚工程面临的严峻形势,中国“四个全面”战略布局,等等。讲清了这些形势、政策,也就讲清了五大发展理念提出的国内外背景。

2 转换教学话语

五大发展理念是党在发展问题上的最新理论成果,这些成果主要呈现在党的十八届五中全会的文件中和人民日报、光明日报、求是杂志等党报党刊的理论宣传文章中。这就要求把党的文件话语、党报党刊的理论宣传话语转化为大学生易于接受的教学话语。

2.1 教学表达方式的对象化

在教学过程中,用学生能理解的、喜欢的话语表达方式和表达的逻辑是加强教学实效性、提高教学趣味性的关键。当下大学生都是改革开放以后出生、成长起来的年轻一代,活跃的经济、国内外广泛的人员、信息的交流以及网络技术、交通的高速发展,这种政策的宽松和技术的进步使得国内外交流比中国以前任何阶段都要频繁、快捷。在这样一个环境下成长的当代大学生思维活跃、视野开阔、思想前卫,没有历史的包袱,更看重横向的国内外比较。面对这样一个大学生群体,阐述五大发展理念时应以学生为主体,调整、转换以老师为主的表达方式,运用学生喜闻乐见的语言和表达方式,如采用文化传递、故事讲授、角色体验等方式,等等。

2.2 教学话语内容的生活化

五大发展理念是宏观层面揭示国家发展应坚持的理念,是在新常态下指导中国发展实践、全面建成小康社会的行动指南。怎么样把国家发展的大道理和学生发展的小道理紧密结合,是教学话语内容转化的重要方面。找到国家发展和个人发展的平衡点是教学话语内容转化的关键。一般而言,“个体是以自我为圆心,沿着家庭、社区、学校、社会和国家的螺旋上升序列认识个人、社会与国家之间的关系的”^[1],因此,当大学生提出“五大发展理念对于我的生活有什么用”的追问时,我们需要回答的是以个体的现实生活为起点,引导大学生认识五大发展理念和日常生活的密切关系,认识到五大发展理念不仅与经济社会发展息息相关,也和个人生活息息相关。创新、协调、绿色、开放发展理念需要大学生用自己所学为社会贡献力量,共享社会风气的营造也有利于每个人的成长成才。五大发展理念的贯彻落实既有利于经济的健康发展,也有利于良好社会风气的形成,从这个意义上讲,五大发展理念的践行是利国利民的。因此,五大发展理念教育和大学生的日常生活紧密结合,是加强教育实效性的重要着力点,也是党的文件、政策能落地生根的重要一环。

3 建立多元化教学模式

3.1 通过专题教学、研讨教学和实践教学实现教学过程多元化

要提高教学的有效性,仅靠单一的理论教学是无法达到目的的。这样,追求教学方法的多样、教学过程的多元在教学实践中就成为必然。专题教学侧重于提升大学生对五大发展理念的理论认知和理论思维。一般认为,“专题式教学是教材体系转化为教学体系的重要载体,是在教材基础上的再创造”^[2]。专题教学包括具体教学目标、明确的教学主题、整体教学设计以及选用的案例等等。由于专题教学是对教材的再加工,在吃透教材基础上形成了比较独立完成的理论主题和教学内容,所以,运用该方法具有主题鲜明、重点突出、针对性强的特点。五门思政课以各自课程的核心知识出发,结合各自的教材从不同视角阐释五大发展理念的理论之维、国情之维、历史之维、道德法律之维、国际之维,确保大学生从不同角度深度理解五大发展理念的科学内涵和重要价值意义。研讨式教学侧重于以问题为导向的小组合

作,引导大学生运用理论知识观察现实问题和解决问题。这一过程既是大学生消化吸收所学的理论知识的过程,也是运用理论分析、解决现实问题的过程。既强调对理论的掌握和自己的理解阐释,又强调理论联系实际,在解决实际问题中深化对理论的理解以及对理论的完善。在教学实践中,可结合五大发展理念教育,设计举办“共享是不是等于共富”、“高校中如何践行五大发展理念”等主题研讨会、辩论赛。通过这些研讨会、辩论赛,加深对理论的了解,以及提高运用五大发展理念分析、解决现实问题的能力。实践教学侧重于引导大学生将五大发展理念从理论认知向践行的转化。实践是深化理论认识的途径,也是加强理论认识的目的所在。可通过国情调研形式,组织大学生深入厂矿、农村了解中国发展的现状,获取新常态下中国经济社会面临问题的第一手资料,帮助认识创新、协调、绿色、开放、共享发展提出的必然性;可通过志愿服务、三下乡活动等形式利用各自的专业优势,与志愿服务地对接,提供教学支援、技术服务、专业咨询等服务,促进志愿服务地五大发展理念的落地生根以及志愿服务者自身对五大发展理念的践行。

3.2 通过运用慕课、云教学平台、教学空间等教学实现教学手段现代化

“新媒体的广泛应用大大改变了信息传播方式,给人们的信息获取渠道、生产方式乃至生活方式带来了深刻的变化,使人类进入新媒体时代。”^[3]在新媒体时代,移动互联网技术突飞猛进,媒体的信息传播能力大大增强,传播越来越便利,这些新手段新载体对教学方法的改革乃至形成新的教学理念产生重大影响。网络教学具有交互性强、时间灵活、学习内容极具个性等优点,个性化的学习时间学习内容的安排成为可能,特别适合新媒体时代碎片化、个性化的获取知识方式和快节奏的现代社会生活方式。“05 方案”早就明确提出,大力推进多媒体和网络技术的广泛应用,实现教学手段现代化。建立教学资料数据库,实现资源共享。时至今日,信息技术和思政课已经高度整合,网络教学平台在教学中应用越来越广泛,慕课、微课、云教学平台、教学空间等新手段大量运用,形成课堂教学与网络教学的统一,线上教学和线下教学的统一的新格局。清华马克思主义学院副教授刘震和博士生助教联手打造出了“史上最萌”的马克思主义原理课。这门课通过互联网慕课平台传播,在清华“一座难求”,甚至还吸引了上万名校外人士修读。这对五大发展理论教育,具有重要的借鉴意义。

参考文献:

- [1] 周琪. 社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课的三个转向及实现[J]. 思想教育研究, 2015(12): 34-37.
- [2] 杨志平. “05 方案”实施以来思想政治理论课教学方法创新研究综述[J]. 思想理论教育导刊, 2015(6): 86-91.
- [3] 文大山. 挑战与回应: 新媒体时代的意识形态话语权[J]. 中国社会科学院研究生院学报, 2016(3): 12-16.

(责任校对 龙四清)