

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.08.040

山西大学城生物医学类教学资源 共享意向调查

杨艳君,赵红梅,胡变芳,张谨华,杨晶

(晋中学院 生物科学与技术学院,山西 晋中 030619)

摘要:以山西大学城生物医学类专业学生为研究对象,采用问卷调查法,研究了山西大学城高校学生在生物医学类教学资源方面的共享意向。调查结果表明,山西大学城有关高校学生生物医学类教学资源共享需求高,而学校层面实质存在共享程度低、对学生参与教学资源共享活动的引导力度不够等问题。通过学生意向调查、并借鉴其它大学城在教学资源共享方面的经验,对建立合理的共享模式如互认学分、共享仪器设备等进行初步设想。

关键词:大学城;生物医学;教学资源;资源共享

中图分类号:G511

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)08-0128-02

国外有关高等教育资源共享的研究以休斯理论^[1]为代表。国内对高等教育资源共享的研究主要包括针对高等教育资源共享内容、共享方式和共享问题不同地域的研究。虽然国内外有关大学城高等教育资源共享的研究很多,但具体到生物医学类这种技术更新快、教学资源需求量大的特殊学科教育资源共享方面可参考的资料却很少。山西大学城所处位置具有其特有的地域特点,且所进驻的10所高校中有2所医学类高校、3所拥有生物学或相关专业的高校。并且这3所学校在生物医学类教学资源共享方面还是零水平,开展山西大学城生物医学类教学资源共享意向调查具有一定的实际意义,可为未来山西大学城相关学科类教学资源共享提供参考资料。

1 材料与方法

1.1 调查对象

调查问卷是在晋中学院、山西医科大学、中医学院这3所大学生物医学类专业的学生中进行的,以他们作为大学生代表,采用不记名问卷调查方式对他们进行问卷调查。

1.2 统计分析

问卷调查内容包括基本信息、大学城生物医学类教育资源共享情况、学生的看法与兴趣倾向三方面,发放问卷160份,有效问卷155份。采用百分数数据差异性检验,比较每题选不同选项人数的百分数数据差异。统计学检验以 $P < 0.05$ 为显著水平,以 $P < 0.01$ 为极显著水平判断标准。

2 调查结果及问题分析

2.1 学生基本信息调查分析

关于学生基本信息的调查,主要是从被调查者所在学校及所学专业、性别组成、所在年级等反映被调查者基本情况着手调查的。此次被调查学生中,晋中学院103人,山西医科大学31人,中医学院21人。此次调查中男生71人,女生84人。本次调查问卷所调查对象基本覆盖了山西大学城所驻高校中生物医学类方面各专业学生,其中大二学生有31.25%、大三有37.5%、大四有31.25%,由于大一新生对大学城资源共享还未了解,所以没有提交答卷,而其他年级的学生参与比例相差不大。因此,问卷的

收稿日期:20160520

基金项目:晋中学院校级教改课题:山西大学城生物医学类学教学资源共享模式初探

作者简介:杨艳君(1977-),女,湖南邵东人,副教授,博士,主要从事作物栽培学研究。

调查结果具有很强的代表性,对此进行分析 also 具有很高的研究意义。

2.2 大学城生物医学类教育资源共享意向调查分析

在“您认为山西大学城生物医学类教学资源的共享状况如何”中,有 90.5% 的同学选择了几乎没有资源共享的选项,该百分数极显著的高于其它选项的百分数数据($P < 0.01$)。这说明在山西大学城对于生物医学类资源共享方面还处于零水平。这与山西大学城刚建立,以及有些学校还没有完全完成搬迁工作有关。在“您认为山西大学城中各大学的发展方向应该是”中有 88.7% 的学生选择了资源共享,大学城成为一个真正的整体的选项,该百分数也极显著的高于其它选项的百分数数据($P < 0.01$)。这表明学生的意向是非常愿意实现资源共享。而在随后的问题“在以下教学资源共享活动中,您最喜欢参加哪种”中,有 56.25% 的学生选择跨校高水平讲座和 59.38% 的学生选择信息资源共享,选择其它教学资源共享活动的学生所占比例较低,分析其原因有两方面,一方面是由于学生对资源共享的理解还是有一定的局限性;而另一方面学校在教学资源共享方面的引导远远不够,导致学生的选择有很大的局限性。在“您认为山西大学城初建的主要目的是”的问题中,大家普遍认为是为了提高办学质量和办学效益,探索新型大学形态,以进行人才培养模式的探索,从而实现资源共享,使资源最优配置,还有一部分学生认为是为了缓解市区人口交通的压力,可见学生对大学城的建设持积极态度。在“您认为大学城中的高校是否有必要将优质的教学资源实现共享”的问题中,有 37.5% 的学生认为非常必要,有 59.38% 的同学认为较为必要,合计有 96.88% 的学生认识到教学资源共享的重要性,且有 93.25% 的学生认为大学城教育资源实现共享后,对学生大学阶段的学习有帮助。这表明学生对教学资源共享充满期待。

问卷针对学生对于几种教学资源共享活动的兴趣倾向也进行了调查,96.88% 的学生希望在大学城资源共享后,能共享外校图书资料,93.75% 的学生在学校基础设施不完善的情况下,希望通过其他院校获得学习的机会。若可以跨校选修课程并获得学分,93.75% 的学生希望选修,在最可能选择的选修课程类型方面,40.63% 的学生选择实用性的、带有职业技能的课程,25% 的学生选择专业类课程,18.75% 的学生选择满足自身兴趣的课程,15.62% 的学生选择相对于自身专业,互补类课程。如果有跨校高水平讲座或学校之间互聘高级教师授课或大学城内举办跨校科技文化活动,都有很高比例的学生愿意参加。而在造成大学高校资源共享程度低的原因方面,学生各抒己见。40.63% 的学生认为没有资源共享的平台,21.88% 的学生认为共享规划理念不到位,共享条件不足。这说明山西大学城各高校间还没有建立一个可供资源共享的平台,同时学生对资源共享理念的认知水平也较低,对此各高校可以采取相应措施,如定期开放实验室、邀请相关优秀教师跨校举办讲座以及大力宣传资源共享理念等,同时积极支持各校间教学资源共享活动,此外,学生也可组建与教学资源共享有关的社团,以探索合适的教学资源共享方式,并进行总结与改进。

从以上调查可以看出,生物医学类学生对教育资源共享有充分的认识,且对教学资源共享的活动多样性充满兴趣,而学校在此方面的引导力度明显不够,其原因是多方面的。

3 讨论与结论

从调查结果来看,山西高校新区各高校在生物医学类教学资源共享方面还有欠缺,主要是因为山西大学城刚建立,学校对学生的引导力度不够,教学资源共享程度低等。但是也能看出学生对生物医学类教学资源的共享充满期待,并且实现资源共享肯定是发展方向。为了能够加强高校间的合作,优化教学资源的配置,笔者通过查阅文献,参考其他地方的大学城在教学资源共享方面的经验,并结合山西高校新区拥有生物医学类教学资源的各高校的实际情况后,对以后可能建立的教学资源共享模式提出 4 个共享方向:实验教学资源共享、校外实习模式共享、精品课程共享和社团活动共享^[2]。

总之,山西大学城作为我省培养高素质人才的基地,在其以后的发展中,对于生物医学类这种技术更新快、实验性强的学科,尤其应该考虑教学资源共享问题,积极探索合理的、具有创新思维的共享模式来,以便以更合理、更高效的资源培养出优异的、符合时代要求的新世纪建设人才。

参考文献:

[1] 黄亚婷. 美国高等教育资源共享研究[J]. 现代教育科学, 2012(11): 132-136.
[2] 饶勇, 饶远. 南昌高校园区教育资源共享现状分析及对策研究[J]. 南昌高专学报, 2007(4): 74-76.

(责任编辑 游星雅)