

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.08.017

# 互联网背景下高校体育专业远程 教学模式的构建

任玉嘉

(湖南第一师范学院 体育学院,湖南 长沙 410205)

**摘要:**互联网技术的飞速发展,促进了现代教育技术手段的更新,更多的远程教学形式、策略被挖掘出来,为高校体育专业远程教学的开展提供了契机。本文将高校体育专业远程教学模式的研究作为核心,深入探究了B/S网络远程教学平台“互动学习”、MOOCS远程教学平台“线上为主,线下为辅”以及移动远程网络APP平台“点对点,无缝学习”三种具体的远程教学模式在高校体育专业课程教学中的应用策略,最后,提出了高校体育专业远程教学模式的优化建议,希望能够为互联网技术在高校体育专业远程教学中的应用和推广提供一些借鉴。

**关键词:**互联网;高校体育专业;远程教学模式;教学优化

**中图分类号:**G42 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)08-0053-03

2015年3月,在十二届全国人大三次会议上,李克强总理首次提出了“互联网+”概念,他指出:在互联网信息化时代,应当建立起互联网与各行各业的紧密联系,提升产业的信息化、网络化发展水平<sup>[1]</sup>。互联网时代的来临,同样为现代高校教育模式的改革和创新提供了契机,在此背景下,将互联网与远程教育结合在一起,打造“互联网+远程教育”体系,并将其广泛应用到高校体育课程的教育教学中去,有着极强的可行性。

然而,如何根据现代高校体育专业的实际情况,融入互联网元素,构建新颖、实用、高效的远程教学模式,也考验着我国高校体育教育工作者的智慧。本文的研究正是基于上述背景,希望通过对三种较为新颖的网络远程教学模式的剖析,为高校体育专业课程“互联网+远程教学”的有效开展提供一些思路。

## 1 体育远程教学概述

### 1.1 体育远程教学概念界定

体育远程教学,也称为体育远程教育,是一种基于互联网平台的现代教育形式,能够实现体育课程的在线远程教育功能,一般情况下,它以信息化教学平台的形式,组织教学,而该平台通常包括:在线学习考试管理系统、课件制作发布系统、虚拟教室系统、服务器等部分<sup>[2]</sup>。所能提供的教学功能也十分丰富,例如:在线学习、学习管理、师生对话、录播教室等。总体上来说,应用远程教学的方法和平台,体育课程的教学能够实现在线化、信息化、远程化。

### 1.2 体育远程教学主要形式

传统模式下,体育远程教学的主要形式包含:函授教学、电视教学、广播教学等<sup>[3]</sup>。上述教学模式

收稿日期:20160421

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划课题(XJK014CZY074);湖南省职业教育与成人教育科研规划课题重点课题(XHA2013014)

作者简介:任玉嘉(1981-),女,湖南邵阳人,讲师,硕士,主要从事高校体育教育教学研究。

较为成熟,能够利用已有的教学资源,让更多的受教者接受远程教育,因而被广泛地应用在我国成人系列教育教学中,例如,函授大学教育、广播电视大学教育等,但也存在一些缺陷,例如,师生在线沟通不便利、教学与考核环节脱节等。

进入21世纪后,随着网络技术、信息技术的不断提升,体育远程教学被赋予了更多的内容和形式,其中,基于互联网平台的体育远程教学系统被不断开发出来,由于该种远程教学系统集成网络技术、通信技术、多媒体技术、计算机技术等现代化技术为一体,能够有效克服传统远程教学的缺陷,因此,被越来越广泛地应用到现代高校体育专业的远程教学中。

## 2 互联网背景下高校体育专业远程教学的模式分析

### 2.1 B/S 网络教学平台“互动学习”模式

基于B/S架构的网络教学平台,是现代高校体育专业开展远程教学的最为常见的一种模式,一般情况下,该种教学平台分为学生客户端和教师服务端两个部分,在实际的上课或考核过程中,学生登录客户端程序,通过互联网便可与教师服务端进行连接,进行在线的学习和考核。远程教学平台的整体框架围绕互联网展开,即:教师和学生可通过互联网进行在线沟通。目前,该种教学平台被广泛应用在高校体育专业的远程教学中,依托该平台的优势,可非常方便地打造“互动学习”的远程学习模式。

### 2.2 MOOCS 教学平台“线上为主,线下为辅”模式

近年来,MOOCS理念十分流行,依托MOOCS平台更为专业化、模块化、结构化的特征,构建高效体育专业课程远程教学系统,并大范围地进行试点教学,亦成为一种趋势。整体而言,MOOCS系统具备“商业化+联盟化”的教学特征,在具体教学模式的构建中,可通过两种途径实现,一是本校与其他高校建立体育专业课程联盟,打造专属的MOOCS体育远程教学平台,并实现不同高校MOOCS平台体系下的学分互认。二是本校引入其他商业化的MOOCS平台,该平台上同时集成了国内其他体育院校的课程资源,学生不仅可以在线学习到本校的课程内容,还可以选学其他院校的体育课程<sup>[4]</sup>。而不论是哪一种教学模式,依托MOOCS平台,都可以完成“线上为主,线下为辅”教学模式的开展。

目前,国内已有一些高校开始探索并实践MOOCS平台下的体育专业课程远程教学模式。例如,武汉体育学院MOOCS远程教学系统,便是其中的典型。武汉体育学院采用了“商业化+联盟化”的思想,构建了体育专业的MOOCS教学模式,一方面,学院与国内最大的慕课商业企业——慕课网签订了合作协议,由其为学院打造体育专业基础课程的MOOCS平台<sup>[5]</sup>;另一方面,学院与上海体育学院、武汉大学等国内知名高校组成了“慕课联盟”,共同开发、维护专属的慕课平台,其中,平台上的很多课程,如中国武术、网球、足球等深受学生的喜爱。在具体的教学中,3所高校的学生可登录联盟MOOCS平台,进行在线选修、点播、考核等学习,整个MOOCS平台的应用,让高校体育专业的远程教学实现了“线上为主”的模式,学生的学习,教师的教学,完全基于MOOCS平台,教学效率、可视化程度大大提升。

### 2.3 移动网络APP平台“点对点,无缝学习”模式

移动互联网的迅速普及,也为高校体育专业远程教学模式的创新提供了可行性。众所周知,在移动互联网时代,智能手机、平板电脑大量进入大学生的生活,而基于移动网络的APP软件也不断涌现,利用APP软件,打造体育专业远程教学系统,完全可以践行“点对点”的无缝学习模式,即:利用学生的课余时间、闲暇时间,借助APP体育远程教学软件,进行体育专业课程教学。

目前,国内一些高校已开始上述教学模式的尝试,其中,最为著名的当属西南交通大学体育远程教学客户端APP,该款APP是由西南交大体育部推出的一款远程教学APP软件,通过该款应用,体育学院的学生可利用智能设备,实现网上选课、调课,而教师则可以利用它完成点名、考核、成绩管理、师生互动等教学环节,此外,该款APP基于大数据分析与社会网络研究,体育教学单位成为集体体质监测与分析、运动数据分析、健康水平评价为一体的咨询研究服务机构。上述新颖的体育专业远程APP教学模式,值得进一步推广和完善。

### 3 高校体育专业远程教学模式优化的思考

#### 3.1 学校层面:制定教学激励机制

为确保体育专业远程教学模式得以创新并有效推广,高校管理部门应制定相应的教学激励机制,包括物质和精神层面的奖励,并建立量化的激励考核体系,鼓励教师积极参与到远程教学的实施中。一方面,制定量化考核机制,可引入 BSC 量化考核体系,构建学习型维度、应用型维度、创新型维度和反馈型维度 4 个具体的量化考评系统,并为每个系统确定考评的权重,引导教师认知考核方向,进行有的放矢的远程教学实践。另一方面,建立考核与奖励一体化体系,每学年根据教师实践远程教学的考核业绩,进行物质和精神方面的奖励,例如,将教师职称晋升、外出培训、教学物质奖等,都与远程教学的实践业绩挂钩,以此激发教师尝试远程教学,实践远程教学的积极性。

#### 3.2 教师层面:强化自我教学素养

在日常的教学中,各级高校体育专业的教师也要注重对自身远程教学素养的培养和强化,以适应互联网时代高校体育专业远程教学开展的技能性要求。一方面,学校应积极组织一些远程教学的培训,例如,远程教学系统的设计培训、体育专业远程教学模式的应用培训等,并鼓励和要求教师积极参与到培训学习中,不断提升其现代远程教学理论和实践技能<sup>[6]</sup>。另一方面,教师应将所学到的远程教学技能,积极应用到日常的教学中,采取“实践检验理论,不断反馈完善”的原则,在实践教学中,检验自我的课程教学素养,不断发现问题,解决问题,提升自我的教学技能。

#### 3.3 技术层面:给予教学技术保障

为使高校体育专业远程教学的开展和实施得到有效保障,提供必要的技术性支持,也十分重要。一方面,各级高校应尽快组建专业化的体育课程远程教学技术团队,该团队应负责对体育专业课程远程教学系统的设计、开发、维护、监测,从技术层面保证远程教学系统能够稳定运行,为教师的教学开展提供技术支持。另一方面,高校应提供必要的资金保障,规定每年学校财政支出的一部分,专项用于购买体育专业远程教学设备或配套资源,此外,还应建立起专项的基金,用于鼓励教师创新和实践体育专业课程远程教学模式,用必要的财力、物力,让远程教学模式的推广和应用得到保障。

总之,在互联网背景下,开展远程教学尝试,构建完善的远程教学模式体系,对于高校体育专业课程模式的改革创新,能够起到至关重要的促进作用。本文仅探究了 3 种具体的高校体育专业远程教学模式,望能起到抛砖引玉的作用,引起更多的高校一线体育教师对远程教学实践的关注。

#### 参考文献:

- [1] 贾西兰,李书宁,吴英梅.“互联网+图书馆”思维下的下一代图书馆服务平台[J].图书与情报,2015(1):44-48.
- [2] 王寒冰.远程学习平台支持服务环境的构建与思考——以 Moodle 为例[J].广州广播电视大学学报,2013,13(4):26-30.
- [3] 崔小良,崔性赫,张宝华.黑龙江省体育教育与运动训练慕课联盟平台建立的可行性研究[J].体育世界(学术版),2014(10):129-131.
- [4] 杨洁.高校体育“慕课”的设计原则与步骤研究[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2015(1):118-121.
- [5] 焦传震.MOOCs 的挑战与启示[J].陕西广播电视大学学报,2013,15(4):41-43.
- [6] 郑瑞强.大学课堂教学模式比较与发展趋势探析[J].河北农业大学学报(农林教育版),2013(4):123-125.

(责任校对 谢宜辰)