

“435”幸福课堂的研究与实践

李华彬, 蒋兰波

(冷水江市第二中学, 湖南 冷水江 417500)

摘要:“435”幸福课堂研究与实践的内容集中体现在建设幸福小组、构建幸福课堂、践行幸福教育三个方面。课题以为学生的成长着上幸福的底色为目标,在研究与实践中创造、生成幸福的资源,培养为自己、为他人、为社会创造幸福的学生。

关键词:幸福课堂;幸福教育;幸福发展

中图分类号:G632

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)08-0012-03

1 “435”幸福课堂的涵义

“新课程改革应改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,积极倡导学生主动参与、乐于探究,勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力,分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”^[1]著名教育家苏霍姆林斯基说:教育的理想在于使所有的儿童都成为幸福的人,都成为能够为自己创造幸福,更能够为他人、为社会创造幸福的人。作为塑造人类灵魂的工程师——教师,应该是新课程改革的主导者、实践者,应该是培养“幸福人”的工程师,践行幸福教育的“源头人”。我们课题组创造性地提出“435”幸福课堂的研究与实践课题:“4”指课改的四大理念:尊重学生、解放学生、激活学生、幸福学生;“3”指课改的三项目标:建设幸福小组,培养自主合作、快乐学习的习惯;构建幸福课堂,提高展示生成、质疑创新的能力;践行幸福教育,提升师生和谐相处、幸福发展的指数;“5”指课改课堂的五个基本教学步骤:快乐起航→自主研读→对子互学→探究交流→幸福达标。

2 “435”幸福课堂的实践

2.1 建设幸福小组,培养学生自主合作、快乐学习的习惯

2.1.1 幸福小组的涵义

学生学习的过程是学生以自身经验为基础,在新的任务和情境中主动建构的过程,每个学生有不同经历和经验,建构的结果就不会相同,这就需要群体之间的合作学习^[2]。合作学习的基本单位是学习小组,因此,幸福小组就是几个学生按照一定原则组合在一起的小团队。

2.1.2 如何建设幸福小组

幸福小组的组建原则是“组内异质、组间同质”。“组内异质”是在构成上要求小组成员的性别、学业成绩、智力水平、个性特征等方面有着合理的差异,“组间同质”是每个小组通常由4~6名学生组成,每个小组都是全班的缩影或截面。“组内异质”是互助合作的基础,“组间同质”为各小组间展开竞争准备条件,以上这些体现了幸福小组建设的科学性。

幸福小组在组建与运作中,应注意民主性,尊重每个学生的意向。班主任宏观调控,组长选组员、组员选组长,学生自己做主,最优组合。运作过程中,组员之间难免发生误会,产生矛盾,要求换组,但教师又要考虑到小组的稳定与管理的轻松,一般在期中考试后,幸福小组进行组员的微调。

不断创新是管理的诀窍。幸福小组建设中及时培训组长,组内成员明确分工,定期总结,及时奖罚,既是管理的原则,又要不断创新。如每2周一次小组总结,奖罚的方式和力度,在班级管理中是不断变

化的,七年级时重精神奖罚轻物质奖罚,九年级时紧扣学生的会考心理,进行奖罚的方式力求多样。

总之,幸福小组的建设应紧扣科学性、民主性、创新性三原则。建设幸福小组,让每个学生明确自己的责任,各司其职,密切配合,相互监督;每天在自主研读中发现问题,合作交流中解决疑难,充分享受求知的快乐,感受团队竞争的激烈与幸福,最终培养学生自主合作、快乐学习的习惯。

2.2 构建幸福课堂,提高学生展示生成、质疑创新的能力

2.2.1 幸福课堂的涵义

什么是幸福课堂?幸福课堂就是愉悦、高效、灵动的课堂。具体来说是教师教得轻松愉悦,对学生既有亲和力又有威严感,对职业既有责任心又有自豪感。学生快乐学习,健康成长,课堂上心情愉悦,学习高效,活动有序。课外作业适当,活动时间充足,活动形式多样,学生特长得到充分培养。

2.2.2 如何建设幸福课堂

愉悦是幸福课堂的第一大特点。课堂上,教师一脸的阳光,幽默的谈吐,智慧的讲解,全身的亲和力,学生必会聚精会神地倾听、大胆新颖地质疑、精彩纷呈地展示,如是课堂师生怎不愉悦?“435”幸福课堂的第一环节就是希望教师上课伊始,创设一个开心愉悦的情境,“快乐起航”。当然起航的方式很多,语文、英语、政治课讲究形象性文学性,数学、物理、化学课追求严谨性科学性,但不管你采用何种方式都要求突出“快乐”二字。

高效是幸福课堂的第二个特点。一节课的知识,学生在自主研读中学会了一些,同时找出了自己不懂的地方,带着问题进入对子互学环节,对子(一好一差的组员搭档)合作,又解决一些问题,探究交流时,小组精彩展示,教师及时点拨,智慧延伸、精炼总结,这样,三个学习流程下来,学生就能轻轻松松解决问题,真正做到学习高效化。课外稍加巩固,有充足的时间发挥特长,追求文化科目学习以外的乐趣,这样,丰富了学生的校园生活,陶冶了学生情操,培养了学生的各项能力。

灵动是幸福课堂的第三个特点。课堂上,教师能够激发学生的灵感,让学生捕捉更多深层次的东西,并和教师的智慧火花相对撞。“435”幸福课堂的第三、四个环节:对子互学,探究交流,就突出体现了“灵动”这一特点,对子互学环节是针对基础知识进行的生生合作、师生交流,教师的出现,是解决对子互学后还没有解决的知识点,这时教师如能有效点拨,必能一语惊醒梦中人,加深对知识的理解。探究交流环节是针对一节课的重点难点进行的组内交流、小组展示与点评补充,此时,教师讲解应精炼,拓展应巧妙,学生才能洗耳恭听,捕捉更多深层次的知识,并与教师的智慧火花对碰,产生共鸣。

愉悦、高效、灵动是幸福课堂的主要特征。“435”幸福课堂的五个环节就是围绕这些特征精心设计的。构建幸福课堂,就是让师生在课堂上精彩互动,充分施展才华,不断质疑释疑创新,人人体验成功。

2.3 践行幸福教育,提升师生和谐相处、幸福发展的指数

2.3.1 幸福教育的涵义

幸福教育的内涵是什么?它应当是以人的终生幸福为目标,在教育中创造、生成丰富的幸福资源,培养出能够为自己创造幸福,更能够为他人、为社会创造幸福的人。

2.3.2 如何践行幸福教育

简言之,就是教师幸福地教,学生幸福地学。首先,教之前潜心钻研教材教参,明确教学重难点,设计教学流程及相应策略。故此,每周1次以备课组为单位的集体备课必不可少,集体备课会上,大家各抒己见,阐述教育教学的精华与智慧,年轻教师大胆创新,激活一江课改的春水,老教师沉着稳重,回顾以往教学中学生的易错点、讲解的智慧处,最后主备教师博采众人之长,编出集智导学案,资源共享,为幸福地教做好了准备。其次,和谐相处,团队作战,构建以团队为单位的绩效评价和奖励机制。和谐相处既指教师与学生的和谐相处,又指教师之间的和谐相处,这是教师幸福教学的重要保证。为此,淡化个人英雄主义,倡导团队作战已成必然。为达成建设高效教师团队的目的,学校管理者应考虑采用基于集体的绩效评价和奖励方式,对年级组、教研组甚至教师自发的合作团队,均要做出符合学校办学理念和发展目标的适度的积极评价^[3]。当然,个人绩效评价、个人激励也是必不可少的,只不过是团队评价和奖励面前可以稍作弱化。这样,每位教师就能毫无保留地把自己的好经验、好资料拿出来共享,教师的协作意识、团队精神空前加强,心态平和了,幸福教学也就来了。第三,快乐阅读、多形式培训,赋予教师最美味的精神食粮。快乐阅读,徜徉在书的世界,知识的海洋,狭窄的心宽了,烦躁的心平了,郁闷的心乐了。快乐阅读,收获了意想不到的喜悦。多形式培训,拓宽教师视野,解决心中谜团,更能重整课改的决心,理清课改的思路,为教到老、学到老、课改到老提供源源不断的动力。

教师幸福教学,集体备课是前提,以团队为单位的绩效评价和奖励机制是物质保证,开展快乐阅读、进行多形式培训是精神保证。

教师幸福教学是如此,学生幸福学习又该如何做到?1)提出自主研读型、对子互学型、探究交流型三种学习方式。新课伊始,教师快乐起航后,学生带着求知的欲望进入自主研读学习内容的阶段,教师适当提出自研要求,学生主动钻研,圈点新的知识,找出疑难之处。自主研读完后,带着疑问进入对子互学,对子互查自研成果,解决自研中的疑难,这就是对子互学型学习。接下来进入一堂课的重难点的学习——探究交流型学习,针对重难点,以小组为单位,认真审题,积极探究,然后小组展示交流,在教师的引导下共同突破难点、突出重点,总结规律。2)加强课程建设,丰富学生的校园生活。有这样一句话,上帝对你关闭了一扇门,那她定会为你打开一扇窗。成绩好的学生不一定样样都行,成绩差的学生不一定样样不行。说不定你会读书,可唱歌难听,你学习成绩不好,可你舞姿优雅,歌声悦耳。因此,开展课程建设,举办各项活动,挖掘学生潜能,平衡学生心理,培养“我最棒”“我也能成功”的自信,让每个学生在学校能找到一席之地,幸福地学习,快乐地成长。

幸福教育就是做培养“社会人”的工作,为学生的成长着上幸福的底色:有理解幸福的思维,有创造幸福的能力,有体验幸福的境界,有奉献幸福的人格,就是提升师生和谐相处、幸福发展的指数。

3 “435”幸福课堂的实践效果

2014年,课题进入实践以来,“435”幸福课堂模式日趋成熟,小组建设科学有序,学校督查管理制度化,导学案编制上新台阶,2014年,荣获娄底市优秀课改实验学校。

3.1 师生精气神明显改观

“435”幸福课堂上,学生自主学习,积极讨论,大胆展示,幸福达标。举手投足间,学生自信的微笑,激情的讨论,灵动有序的展示,天衣无缝的配合,在旁教师时而眉头紧蹙,时而点头赞许,时而恰到好处的引导,无不显示出师生精气神的改变和幸福指数的大大提高。每周一庄严肃穆、震撼人心的升旗仪式,队列整齐、灵动有序的广播操更是学校靓丽的风景线。

3.2 数理化生全国联赛,奖牌总数占据半壁江山

学生各类竞赛成绩在全市占据历年奖牌总数半壁江山。近几年来,在全国希望杯数学邀请赛中荣获了12金16银135铜,数、理、化、生全国联赛中27人荣获全国一、二、三等奖,61人荣获地级一、二、三等奖,81人荣获市级一、二、三等奖,2015年,荣获第二十六届初中希望杯组织工作优秀奖。

3.3 造就精英团队,促进师生成长

如今的冷水江二中不单是莘莘学子理想的求学之所,更是老师快速成长的摇篮。2014年,吴利锋老师参加冷水江市小学语文教师素养大赛获得二等奖;肖正初老师参加娄底市综合实践活动说课比赛获娄底市一等奖;阳丽老师在湖南省信息技术教学比武中喜获一等奖。2014年下期英语组被湖南省教科院评为省级优秀教研组,郭碧君老师被评为省级优秀教研组长。2015年,易劲涛老师参加湖南省青年教师教学比武喜获省二等奖。教学质量是学校的生命线。初中毕业会考成绩连续4年位居娄底市公办学校第一名,六七年级抽考、八年级生地会考连续5年位居冷水江市第一名。2015年,中考十科总分上1000分者52人,占我校参考人数的18%,上一中line高60%,位列冷水江市第一名。教育的最终目的是让孩子成为一个幸福的人。幸福是经历,更是学生成长的权利。教育的本质就是让每一个生命体自然、幸福的成长。让花一样的孩子,在充满幸福的校园里,幸福学习、健康成长,是我们课题组永恒的追求。

参考文献:

- [1] 教育部. 基础教育课程改革纲要(试行)[S]. 2014-3-18.
- [2] 吴庆麟. 教育心理学[M]. 上海:华东师范大学出版社,2015.
- [3] 威特克尔. 如何调动和激励教师[M]. 北京:中国青年出版社,2012.

(责任校对 龙四清)