

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.06.013

清单式课堂教学模式的理论探究

贡太雷,朱佩林,王揆鹏

(中央司法警官学院 警察管理系,河北 保定 071000)

摘要:清单式课堂教学模式是面对日益复杂的知识及其应用,在课堂教学中借助清单理念简化教学知识、优化教学智能过程,突出师生互学互研对等合作的开放式课堂教学过程。这种模式有助于有效和持续地实现教育目标和价值。其关注在不断吸取新知识的同时,正确使用现有的已掌握的知识;关注教育是一种智慧能力的锻炼,而不是简单记忆的苦力。课堂教学过程尊重有限理性发展、课堂教学内容把握“核心点”和课堂教学主体重视团队合作是该模式的基本特征。课堂教学主体坚持平等参与沟通,课堂教学内容坚持简要可测高效,课堂教学过程坚持以人为本,课堂教学系统坚持不断更新,是清单式课堂教学模式的四大基本原则。

关键词:清单;课堂教学;教改

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)06-0038-04

目前,高校师生所掌握的知识类型、数量及复杂性已经给课堂教学带来新挑战,需有效改善高校课堂教育机制,培养出既有专业职业文化又能正确使用专业知识技能的合格人才。多年来在医疗、航空、商业领域一直有着良好实践检验效果的清单变革,值得借鉴到高校课堂教育中来。

1 清单式课堂教学的基本特点

清单式课堂教学模式是指面对日益复杂的知识及其应用,在课堂教学中借助清单理念简化教学知识、优化教学过程,突出师生互学互研对等合作的开放式课堂教学过程。这种模式将课堂教学过程中“以教为中心”和“以学为中心”的两种主流常规模式进行整合,同时以学科课程中基础性和原创性的知识信息为课堂教学的讲授焦点,以解决社会现实问题为目标,激发学生在课堂上要思考、想发言和敢论辩,同时,以课程团队不断研发和深化清单中的知识信息内容和流程为基础,克服课堂教学过程中可能出现的“无知之错”或“无能之错”,简言之,利用智能清单把课堂教学的知识讲授动态化,开拓学生在接受课程知识中的想象力。清单式课堂教学有其自身的基本特点。

1.1 课堂教学过程尊重有限理性发展

当今,专业的知识领域是不断发展的,一方面,作为教师的确掌握着某个领域的很多知识,但另一方面,也存在很多领域的空白;一方面,教师们通过科研和教学不断提高知识水平,但另一方面,又面临更多的问题和更大的困惑。在现实中,由于专业的细化和深化,“隔行如隔山”的现象日益严重,社会开始鼓励教师跨学科交流与研究。因此,在师生的课堂知识传授中,这场教学互动必然是有限理性不断发展的过程,因为教师对于知识的把握只能是一个和社会现实世界高度一致的知识模型,然而这些知识并不能涵盖完整的真实世界。事实上,无论在哪个科学领域,现实生活的复杂程度远远超过某一位专家学者所能掌控的范围,教育领域更是如此,教学过程是一个人与人知识互动和不断产生智慧的过程,不仅仅

收稿日期:20151130

基金项目:河北省高等教育教改研究项目(2012GJJG132)

作者简介:贡太雷(1982-),男,安徽蚌埠人,副教授,博士,主要从事人权教育和法治研究。

传授知识的主体不同,而且接受和反馈知识的主体也是多种多样。在课堂教学中,不管我们教学有多么细致或者知识传授量多么庞大,但我们必须承认教学是一个有限理性不断发展的过程,这就是清单式课堂教学的善意警告之一。

1.2 课堂教学内容把握“核心点”

清单式课堂教学理论认为,知识传授应当是建立在一种理性选择后的思维应用,而不能是如何构建一份全面细致的知识点详单。课堂教学过程应当抓住核心关键点,这既是知识传授精确性的要求,更是知识传授高效率的保证。从中国大学的教材编写来看,其主要特点表现为知识的结构化和静态化,教材内容的生活化明显不足,强调的是大量的概念和公式,对于表达现实生活体验的东西较少。良好的教学过程就必须激活这些理论背后的社会经验,面对纷繁复杂的经验社会,正确有效的教学就必须能够提炼出该专业领域中必不可少的和关键核心的要素清单。这些清单要素的教与学,会不断提醒课程讲授内容的中心所在,让学生明白在这门课程中将会不断理清的知识线索是什么,提升学生求知主动性和正确性,让教与学双方建立其一条及时、有效的系统反馈回路。

清单式课堂教学过程应当抓住核心关键点,这是知识能力运用的检查方法,也是运用知识有效解决问题的保证。清单要素的强化是一个理性选择的过程,虽然这不能保证问题解决的百分之百满意和妥当,但基本保证了问题解决的合理性和最低差错率^{[1]45}。课堂教学或者社会实务中,很多人回避使用清单,觉得这种做法太简单和基础,或者因为这会“冒犯”他们的尊严,事实上,清单式课堂教学在保证学科教学效果的同时大大减轻了教学工作强度。

1.3 课堂教学主体重视团队合作

高校专业教学是一个系统的有目标的人才培养过程,这个目标实现程度往往和某个专业教学团队相互合作程度有重要关系。在大学分系、分科的教学背景中,尤其在应用型本科学学校里,学生和教师在管理归属上被专业分割,也使得学生课程学习也表现为因这种管理分割状态而带来的孤立化、单一化,职业技术性教育又容易出现学分制的学时化趋势和专业课程设置的日益细化乃至相对重复化。如果课堂教学没有简要的清单提示,那么学生培养过程中就难以形成有效、清晰的知识联系,学生正确高效利用现有知识解决问题的能力就不可能提高完善。清单式课堂教学既需要课程教师认真准备,更需要专业课程教师团队之间商讨和对话,清单可以提供一种认知防护网,能够发现、抓住和协调好每一位教师的知识长处和不足。清单式课堂教学模式主体需要一个井然有序的教师团队,让领域内的专家们聚在一起,让他们作为专业课程团队而不是作为某个专业权威个人来讨论,这样课堂知识教学就会更加简要、清晰,进而给教师和学生有充足的时间和空间去思考。

清单式课堂教学主体同时强调教师和学生课堂上有足够和广泛的空间来讨论。课堂教学中心是人与人的交流^{[2]45},课堂清单的效力同时约束学生和老师一起去认同团队思考的力量,共同发现新知识和学会正确使用现有知识。清单课堂教学过程就是利用、检验和完善清单的过程,学生的主体性和教师的主导性都得到了最大发挥,清单式课堂教学过程强化了有目标的和无固定范围的沟通讨论,激发大学生思维和能力训练的不断刺激,保证教学过程的明确性和可靠性的推进,保证知识积累、发现和开发的适用性和正确性。

2 清单式课堂教学的基本原则

2.1 课堂教学主体坚持平等参与沟通

清单式课堂教学的特点就是要求学生主动参与知识积累和更新,这就要求教学主体之间实现平等参与和沟通。如果说知识是一种权力,那么教育过程就是权力影响过程;民主的社会需要民主的教育,民主的教育本身需要教学主体的权力过程民主化^{[3]11};这也就需要课堂教学中使用的清单是民主讨论的产物,教学的知识清单要保证教师之间和师生之间的充分参与和沟通。

从教师之间的关系看,教材是课堂教学的中心,在使用统编教材时,本学校相关教师应该在每学期开课之前相互沟通讨论其中的关键知识点,允许各位相关教师做出决定、乃至课程编排的新的最佳选择,只要教师们认识到在做正确的事。通过这种权力的下放,可以不断地更新教授的专业知识,尤其在应用性极强的本科专业学校,这关系到能否直接、快捷地把新知识通过课堂交给学生。从师生关系看,讨论是课堂教学的重心,在课堂上,教师的知识纲要就是最重要的清单,它保证课堂教学高质量开展。诚然,这份清单也是需要在师生讨论中检验的,这就需要提前给学生留足本次知识清单所要阅读的文献或要做的试验。在短暂的课堂教学中,自由充分的讨论知识清单的过程也是知识创新互动的过程,同时,课堂知识清单在随后的教师交流中也可以作为推进教材改革与创新的重要依据。

2.2 课堂教学内容坚持简要可测高效

清单式课堂教学模式在教学内容上坚持简要原则,是在课堂上利用有限时间灌输信息和培养正确判断的能力,而不是无限地挤压时间。清单式课堂教学要简化教学内容,将一些存在模糊、无效和难以执行的内容勇敢地放弃,将一些不具有专业拓展性的细枝末节的内容也果断地删去,通过对保留的一些根本性的专业知识原点展开密集讨论,提升课堂教学的高效能。清单课堂模式在教学内容上坚持可测原则。这是指课堂教学清单应该保证第三方检验课程教学质量与进度、保障学生专业知识学习的系统化和促进教师科研能力提升。一份简要的课堂教学清单涵盖着一门课程所需要的知识结构图,这份知识构图具有相应明确的工作量,可以有效测量学科专业课程设置时所需要的合理资源配置。一份简要的课堂教学清单应该是系统的,保障学生知识获得的系统化,保证专业课程教学过程的知识延续性和高效。一份简要的课堂教学清单应该促进教师科研水平,包含教师对特定问题的创新性探索和判断,教学研是一个互动的过程,课堂教学应该聚集更多参加者来开展评估。清单课堂模式在教学内容上坚持高效原则。这不仅在于用最好的智力在最短的时间内实现知识积累和更新,而且它更在于改变教学主体的行为和促进教学过程的真诚。课堂上的教学清单做到简要可测就要求培养教学主体双方主动求知的习惯,激励教学过程中主体之间的真诚——真诚地对待知识和真诚地互相沟通,也因此,清单式课堂教学效果会随着它所要求的习惯不断养成而不断得以提高。

2.3 课堂教学过程坚持以人为本

清单式课堂教学的目标在于实现教学过程的精细化、规范化和人性化。首先,课堂教学的清单设计应该简要凝练,强调明晰的知识点和所针对解决的问题。其次,一份精细化的课堂教学清单也存在优劣之分,其区别就在于哪份清单更加规范。规范化的清单需要排序,将课堂教学过程按照所要讲授知识的重要性、所要解决问题的时效性和所讨论话题的开放性进行设计^[4]⁴³,清单式课堂教学过程设计的规范化应该是可检测的——教学过程的规范化表现为合理分配课堂教学时间。最后,精细化、规范化的清单式课堂教学离不开清单的人性化。即:一是清单编制本身,做到考核点明确,专业语言通用化,内涵短小精炼,版式清新整洁,二是清单使用过程,针对突发一些思考、想法和困难,或一些新问题,教学主体留合适的授课时间及时对清单进行修改完善,坚持“以人为本”的原则。

2.4 课堂教学系统坚持不断更新

清单式课堂教学系统必须持续地克服自身存在的危机和障碍,才能有效地推进课堂教学变革和提升课堂教学水平。要克服这一系统的衰落,就必须让清单拥有一种自我进化的能力^[5]¹⁵⁵。课堂教学的清单设计要求简要和有效的表达,然而这种要求本身就必须保持清单不断更新,才能保证良好课堂教学目标的实现。首先,经典的教材可以多年再版,但用于课堂教学的清单却必须不断根据受教育者本身的文化认知而不断删改。其次,基本原理可以长久地保持不变,但处理问题所需的知识构成却是不断更替的,这也要求课堂教学所使用的清单必须不断改善。再次,新问题和新知识的发现与应用,也要求清单必须及时增改。最后,教学主体双方沟通方式的变化也会不断改善课堂教学清单,等等。

3 清单式课堂教学在应用型本科教学中的实践意义

清单理念与实践目标,在于用最简易的智力投入来达到持续、正确和科学地实现活动目标。这种模式推广到应用型本科课堂教学改革实践中,对简单教学减负、教学过程优化、教学质量水平升级等都具有积极意义。

清单式课堂教学模式的运用,第一,它可以精准细化教师专业授课的内容,使得教学的核心问题、关键概念和主要命题推演以及重要知识点的拓展得以科学化的简约表达,使得课堂知识传授更加高效。第二,它可以更有效集中学生学习精力,使得学生在有效时间内掌握专业课程的关键内容,实现专业知识有效积累并极大调动学生学习主动性。第三,它可以直接暴露专业的知识结构,方便教学互动,可实时更新专业知识体系。第四,它可以及时有效地刺激科研,在清单教学模式中师生对话的扩展使得教学和科研实现无缝对接和互促互进。第五,它有助于各高校教务系统更加客观地考核教师的课程教学计划执行情况,完善专业课程教学设计及其效果评价的科学性。

总之,清单课堂教学模式的应用将大幅度减少教育者重复简单的体力,有效改善教育者在科研和教学之间脑力、心力分配的冲突,在清单课堂教学过程中不断改善科研方法与思维和科研发现与创新的能力。它也改变着教育主体的价值观,在教学过程中教育者和受教育者对知识积累和开发的勇气、智慧和大胆革新得到了鼓励,运用知识或知识构成解决问题的能力 and 效率都得到提升,教学领域中倡导合作科学规范的文化正在得到培育。

参考文献:

[1] 阿图·葛文德. 清单革命:如何持续、正确、安全地把事情做好[M]. 王佳艺,译. 杭州:浙江人民出版社,2012.

[2] 杜威. 人的问题[M]. 傅通先,邱椿,译. 南京:江苏教育出版社,2006.

[3] 迈克尔·W·阿普尔. 官方知识:保守时代的民主教育[M]. 曲因因,刘明堂,译. 上海:华东师范大学出版社,2004.

[4] 菲尔·比德尔. 如何更好地教学[M]. 刘白玉,译. 北京:中国青年出版社,2014.

[5] 德内拉·梅多斯. 系统之美:决策者的系统思考[M]. 邱昭良,译. 杭州:浙江人民出版社,2012.

(责任校对 龙四清)