

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.05.049

行动导向的大学英语精读教学设计与实践

解毅

(湖南工程职业技术学院,湖南长沙411151)

摘要:针对大学英语精读教学的现状采用行动导向教学模式进行教学设计与实践,不失为一种应用现代职业教育理论于课程建设改革的有效探索,也为特色专业建设铺平了道路。

关键词:行动导向;英语精读;教学设计与实践

中图分类号:G712 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)05-0165-03

1 大学英语精读教学现状

目前,大部分高校都开设有英语精读这门课程,周课时数4~6节不等,且不说课时量的多少对于提升学生阅读能力的教学目的之达到而言够与不够。作为一门开设历史悠久的课程来说,总有自己的授课路数。课前预习——查生词熟读课文,课中教师介绍课文背景知识,捎带少许课文涉及的未多加慎重甄选的文化内容,然后依然像高中时候那样教师逐字逐句逐段讲解课文,从单词句法到段落大意篇章主旨等等,课后大量练习收尾。如此古老陈旧的三段式教学模式,将教师置于教学的中心位置,从设计预习内容到启发式提问,从语言到文本,教师一手包揽,满堂灌还觉得教得不够多,学生则乐此不疲地看似认真抄着笔记,完全被动地听教师的每句话,唯恐遗漏。这毫无疑问地让人想起了做教育的人多年来常常反思的一个词——填鸭。更有不领情的学生完全无视讲台上的老师声嘶力竭传道授业,在讲台下自娱自乐玩手机。为什么大学英语精读教学会形成学生苦学教师难教的局面?传统的教学模式,限制了学生的积极性与创造性。出于就业和深造的考虑,这门课程还伴随有大学英语四六级过级压力,为考试而上课的学生缺乏参与课堂的热情,被动地做题以接受知识完全违背了交际法的教学原则,学生无法真正锻炼语言运用能力,听说读写译五大技能也无法协调发展。有鉴于此,引入新的教学方法不失为大学英语精读教学改革的一种尝试。

2 行动导向教学模式与方法

20世纪80年代以来,世界职业教育理论思潮风起云涌,德国以制造业称雄世界,并因此成就其二战后经济的腾飞,而作为职业教育核心模式的“双元制”人才培养体系为其量身定制职业人才必然功不可没。这里的“双元”指的就是企业培训和学校培养,它是行动导向的前身。德国“行动导向”理论的最大特点就在于挣脱了学科体系内容循序讲授的桎梏,而将职业工作过程作为教学组织的参照系。行动导向理论是一套日臻完备的教学理论,它以建构主义作为其哲学心理学基础,突出学生在活动中学习,教师因材施教,突出培养学生的实践和创新能力。以关键能力的培养为中心,最终构造建塑职业行动能力^[1]。

“行动导向”教学激发和培养学生的学习兴趣,变抽象为具体、变枯燥为有趣,让学生乐于去掌握知

识和操作技能。学习任务完成后,会有成就感、喜悦感和冲击力。学生的自信心增强、学生学习知识和技能的兴趣相应提高。这一职业教育理论已被世界各国职业教育界和劳动界的专家所推崇。值得注意的是,行动导向理论不是指某一种具体的教学方法,而是由一系列教学方法及教学技术组成的理论^[2]。目前,我国高等职业技术教育迅速发展势头中各类职业院校在实践中,针对各地各院校实际情况开展了多种模式的高等职业教育尝试,行动导向教学这一德国的先进教育理念颇为行之有效,许多具体可执行的课程方案得到开发并制订。下文所述的大学英语精读教学方案便是笔者近年来应用行动导向理论所进行的课程设计与教学实践,是一份总结梳理也是分享汇报,希望书面的表述与实践运用相应完成后获得更多反思与启示,使该课程教学的悠久存在也会是一个不断更新的存在。

3 大学英语精读的教学设计与实践

行动导向的大学英语精读教学首先要在教学前的准备中通过改善学习策略来提高学生自主学习能力。学生必须在上课前预习与课文相关的背景材料,了解将上课的内容,对于语言知识点坚持学生自学,并初步进行归纳和总结。需要说明的是这里的预习材料不是教师收罗复制提供的文本,而是一个提要范围,形式上视频短片或图片或实物凡能激发学习兴趣和引起思考启发解决疑惑的都可以准备,比如我们专业选用的本课程教材——上海外语教育出版社出版的《大学英语精读》第二册第五单元 *The Villain in the Atmosphere* 一文涉及较多专业理论知识,不妨利用网络 Discovery 节目频道的短片或者好莱坞大片《后天》《2012》等的片段或者和重大灾难纪实入手,讨论世界末日和重大灾难发生的原因,要求学生搜集相关资料做背景预习。再如:这册书第一单元 *The Dinner Party* 在引导学生有效预习课文时可以让小组完成对时代和社会背景知识的收集和整理工作,通过查阅图书馆资料或网上搜索获取信息后在课堂上每组派1位同学以报告形式向同学们进行 presentation,学生在这个小小的模拟实践项目中,既初步体验到个体完成项目任务的乐趣和总体团队合作的效能,也在一定程度上培养了分析和解决问题的能力。

说到团队合作也就关系到行动导向的大学英语精读英语教学的第二步要在教学实施中培养学生合作学习能力。为了避免模拟项目和教学任务每次都由重复的同学完成,在每学期第一次上课的时候交代学习任务之后,教师需将学生按本学期课文学习材料分组,每组5~6人,可以随机报数分组也可以根据上学期的学习情况分组,使每组都有一个学习成绩较好的同学能够帮助带动全组的同学合作学习,同时每次上课从每组随机抽取一位同学来讲解一部分课文,然后就文章进行小结提问,提问由讲解该段落的组内其他同学进行,在 *The Dinner Party* 这篇课文中,有提问如:故事发生在过去,为什么使用现在时呢?为什么采用第三人称的叙事,有什么好处?没有讲解这个段落的组必须在1分钟内讨论出结果,教师在教室里来回走动,观察学生在讨论中的参与程度和积极性,讨论得出:如果女性和男性一样在危险面前能保持沉着冷静,那么性别歧视的存在就毫无道理可言。这样本文的主题思想就被提炼出来了。在 *The Villain in the Atmosphere* 这课中,学生要共同探讨温室效应的产生,二氧化碳的排放减少,阻止全球变暖的个人作为等问题。讨论结束后循例各组都会派出同学回答提问,而且不同的问题需要由不同组的不同同学来回答。这样一来,基本上每个学生都会轮到。经过讨论得出的总结,会深化对文本的理解,印象深刻。在整个上课过程中,教师观察每一个同学的表现,认真听取学生的口头陈述,并将学生相互讨论的内容用于后期讲解和评价。对于学生掌握篇章词汇的程度了然于胸,从总结评价到补充完善进一步提炼归纳和总结都由教师主导整个课程完成。以学生中心理念为指导应用以交际法教学策略,使整个阅读教学在学生之间、师生之间的信息流循环往复中得到深化和拓展,以使学生的阅读能力培养同步于交际能力的培养^[3]。

行动导向的大学英语教学第三步,作为教学辅助性的充实手段——布置课后作业。可以采用合作项目研究(project-based)模式,对于每个单元课文中心意思的深层表述或有争议的话题,要求学生以

合作项目研究的方式,用书面作业呈现出来。比如 *The Dinner Party* 这节课既然是叙事文本,可以让学生用自己的话换个叙述视角复述文章内容,简单有趣。鼓励学生应用本单元学习的词汇和句型自定题目进行写作,更多的将口头交际落实到书面作业里面,听说读写四项技能融合发展。同时学生要善于利用多种资源深化学习进程,扩大阅读面和加大阅读量。教师也通过QQ群、世界大学城等网络平台指导学生访问专业网站,查阅指定的参考书籍、国内和国外相关杂志、下载专业文件,各学习小组通过分工合作收集、分析、归纳、整理资料,合作完成论文或报告或资料辑录,深化语言点理解,又拓展了学生的视野。比如学生挖掘到《大学英语精读》第一册第十单元 *Going Home* 中所涉及到的黄丝带(yellow ribbon)在美国主流文化中的象征意义——思念、爱、包容、等待、期盼归来等之后,将更充满感情更投入进行 role-play。对于培养学生的信息整合、批判思维以及与人合作完成任务的能力来说,这是一个不可多得的契机。至此,教师扮演着合作者、研究者、组织者、监控者、评价者、指导者、帮助者等等角色,而从来不是一言堂的主宰者出演一幕幕的独角戏。

行动导向的大学英语精读教学实施后紧随而至的是该课程多元化评价体系的构建,注重考核学生整个学习过程,通过教学评价了解学生英语水平,检查教学进度,促进师生个体发展。创新性地让学生参与教学评价,老师学生一起商定评价项目和参考标准。将平时评价、过程评价与期末评价、学生自评、他评和教师评价相结合。平时评价包括课堂讨论提问表现(由教师课上记录),与单元主题相关的作文(教师会给予学生再次改进提高质量的机会)和小组合作项目。小组合作项目则会每学期进行一二次,小组合作项目评价包括对小组合作完成的口头报告、书面论文和辑录材料的评价,同样采取学生自评、他评和教师评价相结合的办法。

行动导向将建构主义学习理论和社会文化理论实践化,是一种有效的大学英语精读教学方法的探索。语言知识内化以突出实战性,综合职业能力提升,学习者探索、思考、解决问题的能力,以及团队合作的能力培养是职业教育的终极目标。在借鉴应用国外现代职业教学理论的过程中我们结合自身实际,从学生实际情况出发必然走出为学生利益服务的特色专业发展道路。

参考文献:

- [1] 徐朔.论“行动导向教学”的内涵和原则[J].职教论坛,2007(10下):4-7.
- [2] 刘邦祥.吴全全.德国职业教育行动导向的教学组织研究[J].中国职业技术教育,2007(5):51-53.
- [3] 刘仪.高职英语教学职业化探究[J].邢台职业技术学院学报,2011(4):23-25.

(责任校对 游星雅)