

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.05.038

外籍教师课堂教学情况调研报告

王桃花, 梁春兰

(湖南科技大学 外国语学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:本研究以湖南科技大学为例,采用问卷调查的方式对2014级外籍教师和英语专业学生就课堂教学的方式方法、师生互动情况、学生反馈等方面分别进行了调查。研究发现外籍教师课堂存在师生文化差异带来的一系列问题。针对这些问题,本研究在教学内容、教学环境以及教师的管理制度等方面提出了促进外教课堂教学效果的具体措施,进一步挖掘利用外教资源,更好地服务我国高校教学。

关键词:外籍教师;教学;教学效果

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)05-0129-03

为了提高办学质量,适应改革开放的发展,越来越多的高校引进了外籍教师教学,开设了系列课程。自20世纪70年代以来,引进外籍教师经历了几十年的发展,得到大多学者的一致认可。外籍教师的引入不仅增添了课堂活力,也让学生能够接触外籍教师,体验原汁原味外语的机会。然而外籍教师的课堂教学方式与教学效果也成为大家关注的焦点,本研究以湖南科技大学为例,采用问卷调查的方法来分析外教课堂所存在的问题,并提出相应的解决办法。

国内学者对外教课堂进行过诸多研究。陈之刚提出应把好引进外教的质量关,提出“要想在中国教授外语最好还是引进那些国外的职业教师,从国外来的职业教师多数具有较高的文学修养,良好的师德和敬业精神,他们对于教非英语国家的学生学习有一套成熟的教学方法。”^[1]魏梦飞、王银霞等详细指出,“在外教教学模式下,由于自身所在国家文化差异,外籍教师教学理念与思维方式迥异,师生之间缺少及时有效的沟通与深入了解,学生与外教的沟通往往只局限于课堂,大部分学生课外或课后几乎不与外教联络或交流。”^[2]王宏军在调研中对外教的教学优势进行了整理,明确指出,“5000年的中国文化培养了中国人含蓄、内敛的性格,而幽默风趣的表现风格使绝大多数的外籍教师可轻易煽动学生的课堂情绪。”^[3]外教课堂是一把双刃剑,各个学校的情况又存在差异,因此我们进行该项调查研究,以便了解外教的课堂现状,针对现存问题提出相应的解决措施。

1 调研方法

本次调查的对象是湖南科技大学2014级英语专业学生和外籍教师,采用实际调查问卷和网上调查问卷的方式,共发放问卷160份,回收134份,回收率83%。除此之外,本研究还专门对外籍教师以及2014级英语专业部分学生进行了采访,并做了记录,深入了解外籍教师课堂,考察其教学效果。

2 教学方法调查与分析

自古至今,中国传统的灌输式教育已根深蒂固。虽说教育改革一直在进行,但终究未触及根本,学

收稿日期:20160106

基金项目:湖南科技大学大学生科研创新计划项目(SRIP)(SYS2015101);2015年湖南科技大学外国语学院教改项目“培养与提高英语专业学生专业素质与综合素质对策研究与实践”

作者简介:王桃花(1975-),女,湖南隆回人,副教授,博士,主要从事英美文学、西方文论与英语教学研究。

生的思维模式一时难以调整。在教学方式上国外与国内截然不同,西方人讲究以人为本,从学习的本能出发,他们觉得教师主要是充当指引者,应该像朋友一样与学生去探讨问题,外教关注师生之间的互动和交流,在互动模式上通常采用合作化、个别小组讨论等教学形式,灵活进行教学。

以湖南科技大学为例,该校外籍教师共7名,调查发现大多外教喜欢选择在课堂上与学生互动,活跃课堂气氛,让同学们养成发散性思维,尽量避免让学生在与外教沟通中产生害羞和焦虑感。同时外教喜欢让学生配对或小组工作,分配不同的任务并开展特色活动,以确保学生能够积极参与。

在调查中,30.47%的同学表示自己基本上能跟上外教的授课步伐,积极与外教进行沟通;40.23%的同学表示自己虽然能跟上但是有难度;20.4%的表示自己很难跟上外教的进度;8.9%的同学则表示完全不能跟上教师的思路。学生的水平本来就参差不齐,加之湖南科技大学又是一本和三本的教师资源共享,所以教师在选择教学内容的难易程度上就应该更加细细斟酌,这样才能保证教学的整体效果。

我们对学生在课堂上说英文与中文的频率进行了调查,结果发现60%的同学更多地使用中文而非英文,他们或由于词汇量不足而不能表达自己的观点,或害怕“说多错多”而很少主动选择说英文,仅有25%的同学尽量用英文来进行表达,还有15%的同学干脆就不在课堂上做任何发言。如此一来,达不到口语课开设的最初目的,外教往往对此束手无策。

我们在调查中发现,外籍教师课堂存在诸多问题。首先,教学方式上,外籍教师习惯用提问的方式来促进师生之间的相互交流,而中国学生心里都存在出口成错的畏惧感,造成了课堂的冷场现象,从而影响了学生和教师的积极性。其次,在外籍教师的采访中,他们表示学生使用的口语教材过于限制,而学生则表示,外籍教师自己准备的材料比较零散,不成系统,这样不利于教学内容的衔接。第三,中国学生的学习带有功利性,学生不能直接从外籍课堂中得到有价值的信息,就会讲小话做低头族。

3 教学效果调查与分析

口语课程对于英语或语言专业来说是一门很重要的必修课程,同学们在口语课程中与外教进行交流与沟通,从中能直接发现我们口语所存在的问题,所以同学们对于口语课较感兴趣,期待值也较高。然而在调查中我们发现,很多学生认为实际的口语课和自己的想象存在较大差距,学生对课程的期待值与回馈值不等值。高达94.1%的学生最初都希望通过外教课程来提高自己的专业知识能力,1学年以后,情况并不乐观,23.1%的同学认为老师讲话速度过快,他们跟不上节奏,43.2%的学生觉得自己的词汇量不足,即使老师说话语速慢也不能完全理解,23.4%的学生认为中西方的文化差距导致上课不能理解,10.3%的学生则认为外教课上不上不重要,听不听都无所谓。这样一来,外教课成为了一节语言体育课,成为一种可有可无的生活非必需品,在学识的增值上并没有得到很大的回馈。

检验课堂是否有收获关键在于学生是否能够将课堂所学知识灵活运用。我们对于外教课堂的实用性也进行了一个检验。调查发现,19.7%的学生认为自己能够经常运用外教课堂的知识,8.6%的同学认为自己并没有什么收获,而71.7%的同学认为自己偶尔会用,但觉得知识的应用面不够广。

教学过程中最大的问题就是学生与老师之间存在语言理解的障碍。沟通不便直接导致上课效果受到影响,学生现有的单词掌握度与实际的运用能力并不相当,自己的想法无法用英语来表达,有些学生甚至在上课时都没有和老师对过话,而教师发现学生对某些词不理解时会通过一种比较简单的方式表达出来让学生明白,因此在外教课堂上,更多的时间是花在师生之间的沟通理解上,而非实际知识的传授,同时由于上课习惯的问题,双方之间对于各自的行为也存在理解差异,西方人表达想法描述事物时表情动作夸张,比较直接;而中国人比较含蓄,表达事物比较委婉,两者之间就会产生矛盾。由于在课后师生之间的交流甚少,而课堂上又没有有效地学习专业知识,部分学生认为口语课没有意义,如果只是让上课成为一个见面的纽带将彼此硬生生地牵扯到一起,会增加师生之间的距离感,课堂上师生的默契感也会下降,学生不知不觉会产生一种身在曹营心在汉的感觉,对外教的教学逐渐失去兴趣。在调查中,我们发现外教的更换频率快也是影响口语课程学习效果的原因之一,有的班级一个学期就会更换一个外教,对教师而言,他们需要一个适应期去熟悉学生的具体情况,而对学生而言,频繁更换外教导致他

们需要耗费大量的时间与精力去适应新的教学方法,从而影响教学效果。

4 提高外籍教师课堂教学效率的建议

从调查结果我们发现外教课堂存在以下问题:首先,外籍教师的教学内容较为随意,缺乏系统性;其次,外籍教师课堂的冷场现象较为严重,师生之间不能做到很好的互动;第三,师生之间在课后或课外交流过少等。对于上述问题,我们提出以下的解决措施:

首先,在教材的选取上充分尊重外籍教师的意见,如果是外籍教师自己设计课题教学内容,应该也要有系统性,要设立对外籍教师备课的监督机制。其次,为了缓解课堂的冷场现象,加强师生之间的沟通,我们建议给外籍教师搭配助教,可以选择班上口语较好的同学作为老师的小助手,课中带动同学积极和老师交流,课后与同学交流外教课的收获与看法,并及时与外教沟通,让外教能第一时间改善教学方法。第三,多开展户外活动,拓宽师生课后交流渠道。可以考虑开设英语角、组建课外学习小组等课外活动。外教可以通过活动向学生介绍自己国家的文化,在交流中他们也会对中国文化有更为深入的了解。

5 结语

引进外籍教师进行教学的好处已经达成共识,学生在提高口语能力的同时也能帮助提升听力水平,也有利于让学生更快地适应国际化全球化的发展趋势。然而目前的外籍教师课堂还存在种种弊端,我们应该趋利避害,充分利用好外教资源为我国的教育事业做出更大的贡献。实践是检验真理的唯一标准,我们应该在过程中不断完善,追求从量变达到质变。

参考文献:

[1] 陈之刚. 引进和使用外籍教师应注意的问题[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2012(3):46-47.
[2] 魏梦飞, 王银霞. 外籍教师在外语教学中的实效及现状调查[J]. 宁波教育学院学报, 2012(4):55-57.
[3] 王宏军. 外籍教师在中国的英语教学透析——一位中国学生问卷调查整理分析[J]. 北京第二外国语学院学报, 2006(8):84-88.

(责任校对 朱正余)