

合作学习在小学英语教学中的运用

郑萍

(株洲醴陵黄獭嘴中心校,湖南 醴陵 412200)

摘要:合作学习是英语课程改革的方向性标志,是小学英语教学中重要的学习方式。它能弥补大班教学的不足,培养学生对英语学习的兴趣,培养学生的组织能力、合作能力,从而提高英语课堂教学效果,帮助学生在知识技能、情感态度价值观方面的协调发展。对合作学习在英语课堂教学中的运用进行探讨分析,具体谈了其在人教版教材 Let's talk, Let's learn, Let's do, Let's spell, Story time 中的运用,旨在为小学英语教学提供参考和新思路。

关键词:合作学习;小学英语;运用

中图分类号:H31

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)05-0018-03

1 合作学习的内涵与功能

合作学习(cooperative learning)于20世纪70年代初期兴起于美国。合作学习是在老师指导下,按照学生的不同特点、不同学习能力,对学生进行弹性分组,使学生为完成同一目标,合理分工,互相协作,并以集体的成功作为评价依据,最终促进每个学生全面发展^[1]。我国的新课程改革要求改变传统的教学方式,改变学生的学习方式,培养学生的英语学习兴趣,提高英语语言的综合运用能力。《义务教育英语课程标准(2011年版)》指出:“教师……应组织多种形式的课堂互动,鼓励学生通过观察、模仿、体验、探究、展示等方式学习和运用英语,尽可能多地为他们创造语言实践机会,引导他们学会自主学习和合作学习。”^[2]从中可以看出,新课程改革鼓励学生的自主、探究与合作学习。

合作学习之所以成为新课程改革提倡的学习方式,是因为跟传统的教学方法相比其拥有以下优势:一是尊重学生的主体地位。合作学习弥补了大班教学的不足,让每个学生都有说英语的机会,这体现了学生在学习中的主体地位。有限的40分钟课堂,大班授课制很难让每个学生说英语,这不利于学生英语积极性的调动和英语口语能力的提高,合作学习弥补了这种缺陷,每个学生都能在小组中表现自己,提高自己的英语口语表达能力;二是培养学生对英语学习的兴趣。由于学生主体地位的被尊重,学生能放松、大胆地展示自我,积极性与主动性被调动起来,再加上小组内其他成员和教师能够及时给予帮助,学生对英语学习充满兴趣;三是培养学生的组织能力、合作意识。学生在小组内有自己的职责和任务,如果碰到问题和困难,可以在小组内讨论交流,组内解决,同时要完成教师布置的学习任务,以及参与小组与小组之间的竞争,小组成员必须团结一致、齐心协力才能解决问题,这就培养了学生的组织能力和合作能力。

2 合作学习在小学英语教学中的具体运用

合作学习有如此多的功能,越来越得到广大英语教育教学工作者的关注。对于如何运用合作学习,笔者有以下建议供广大英语教育教学人士参考。以人教版三年级起点英语四年级下册的第一单元中的一些内容为例。

2.1 在 Let's talk 中的具体运用

教学内容如下:

A: Excuse me. Where's the teachers' office?

B: It's on the second floor.

A: OK. Thanks.

A: Hi. Is this the teachers' office?

C: No, it isn't. The teachers' office is next to the library.

A: Hi, Miss White! Here's my homework.

D: Thank you, Mike.

A: Bye, Miss White.

以上对话内容牵涉到4个人物,如果由单个学生机械操练必然无趣,必须要有相关人员配合,才能实现真正的对话。合作学习在Let's talk部分的运用具有其他教学方法无法替代的作用。教师可以采用以下设计让学生融入到对话中来。首先是情境对话,基于教学内容的4个角色,学生可以4人一组,完成此段对话。内容熟悉以后,可以互换角色进行对话,要注意控制每个角色的时间。其次可以采用组内游戏法,如接龙游戏,看哪一组的学生对话接龙最快最流利。此外还可以在小组内采用其他方法,如任务型教学法,给学生布置真实的任务,让学生在完成任务的过程中实践对话。Let's talk部分运用小组合作学习时要注意一定要有成绩好的学生担任组长,组长跟教师一起辅导学习较差的学生,以此带动班上的每一位学生有效参与课堂。

2.2 在 Let's learn 中的具体运用

教学内容: teachers' office, library, second floor, first floor。

单词是英语学习的基础,单词教学是课堂教学的首要任务。大班额的班级授课制,教师很难关注每一个学生,如果采用双人合作或小组合作学习,让班上的每一个学生参与进来,就尊重了学生的主体地位。教师可以通过以下策略帮助学生学习let's learn部分。首先组内纠音,学生2~6人1组,每个学生都有读音的机会,促进学生正确掌握单词读音。如组内个别学生对读音有争执,教师可个别辅导。其次合作识记单词。此环节中,教师可以采取多种多样的教学方法帮助小组合作识记单词,比如游戏的运用、任务的布置等,如大小声游戏,画自己学校教学楼并介绍学校各功能室的学习任务。再次是巩固运用阶段,在这个阶段,学生需要在具体的语境中运用所学单词,把单词放在句子中,并在情境中运用。如在我理想中的学校这一情境中运用句型“Where is the library? It's on the first floor.”。

2.3 在 Let's do 中的具体运用

教学内容:Go to the library. Read a book.

Go to the teachers' office. Say hello.

Go to the playground. Play football.

Go to the garden. Water the flowers.

此部分是做动作部分,要求发出指令,完成相应动作。采用合作学习,一人指令,其他学生做动作,或者比赛,由动作最快的学生发出指令。也可以采用组内游戏,比如骰子游戏、炸弹游戏、悄悄话游戏等。值得注意的是教师要保证组内异质,组间同质。

2.4 在 Let's spell 中的具体运用

教学内容:water, tiger, sister, computer, dinner,发现其中er的发音规律。教师呈现单词以后,采用小组合作学习,学生仔细观察,讨论交流,运用归纳的方法发现单词形式、发音上的共同规律,最后得出er在什么情况发什么音,教师在最后全班总结。

2.5 在 Story time 中的具体运用

教学内容是教师欢迎小动物们来到学校,并向小动物们介绍学校的各功能室,如音乐室、计算机室等,可小熊 Zoom 肚子饿了,独自去了餐厅,并未告知教师和其他同学,到了吃午餐的时间,教师才发现 Zoom 不见了。这部分内容是帮助学生巩固本单元所学,培养学生的英语阅读能力,习得相应的情感态度价值观。在操练和巩固阶段,教师可以要求学生小组合作学习,让每个学生参与进来。1) 小组合作复述故事。小学生英语语言知识有限,复述故事有一定难度,让小组成员一起合作复述故事,无疑降低了学习的难度,可以提高学生的自信。成绩好的学生可以帮助成绩差的学生,每个学生都能得到提高。2) 小组合作表演故事。小学生非常好动,表演故事非常符合他们的心理年龄特征,各组长给自己组内成员分配好角色,让每一位学生履行自己的职责,完成自己的角色表演。在表演中,学生除了学习知识技能,还能习得合作精神。表演时,学生在一定的时间内要轮换角色,保证学习的公平性。3) 讨论故事中蕴含的文化与价值观。如 Zoom 的做法正确吗? 你的观点是什么? 理由是什么?

3 结语

合作学习是英语课程改革的一个方向性标志,在小学英语课堂教学中开展合作学习,尊重了学生的主体地位,调动了学生的积极性,提高了学生的英语学习兴趣、组织能力、合作能力等,促进了学生知识技能、情感态度价值观的协调发展,可以很好地落实三维目标。英语教师可以根据教学内容、具体教学实际,合理运用合作学习,从而提高小学英语教学成效。当然,合作学习还有很多值得探讨、思考的地方,要实现有效的合作学习,还需要我们教育工作者日复一日的积累和坚持不懈的努力,只要我们坚持以学生为本,一切为了学生的发展,我们就一定能使合作学习成为促进学生英语学习的有效途径和平台。

参考文献:

- [1] 杨卫红. 合作学习在小学英语教学中的运用[J]. 民主教学, 2013(6): 141-142.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

(责任校对 晏小敏)