

# 高职英语隐性课程体系构建

郝俊杰

(广东省外语艺术职业学院 应用外语学院,广东 广州 510640)

**摘要:**高职英语隐性课程体系构建有其必要性和重要性。其构建须在高职教育整体人才培养框架下,结合高职英语教育实际,与时俱进地进行。高职英语隐性课程体系由校园文化类隐性课程、讲座报告类隐性课程、比赛竞赛类隐性课程、实训实习类隐性课程、网络资源类隐性课程组成。这五类隐性课程相辅相成,构成一个有机的隐性课程体系。教师在隐性课程构建中需充分发挥主观能动性,担当建设发起者、引导者和督察者的角色。

**关键词:**高职;英语;隐性课程;课程;体系

**中图分类号:**G71

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2016)03-0150-03

作为高职英语教育的有机组成部分,隐性课程的重要性日益凸显。不少研究者就如何构建高职英语隐性课程体系提出了自己的见解。研究者普遍认为应从物质环境、制度文化和人际关系等方面入手构建隐性课程体系<sup>[1-3]</sup>,还有一些研究者提倡加强在隐性课程中的教师介入<sup>[4]</sup>,另有研究者大力倡导引入互联网资源<sup>[5]</sup>。他们的研究为本文提供了良好的基础,但又在某种程度上存在体系不够完善、涵盖不够全面、分类不够清晰的问题。本文尝试从课程理论出发,结合高职院校英语教育的实际,构建一套系统性强、涵盖全面、范畴清晰的高职英语隐性课程体系。

## 1 高职英语隐性课程体系构建的必要性

高职英语隐性课程体系的构建有其必要性。第一,隐性课程是对显性课程的有益和必要补充,是教学体系的重要组成部分。从学习时间来看,面对浩如烟海的专业知识,课堂学习时间远远不够。如果没有隐性课程的补充和熏陶,学生势必会将时间白白浪费。从学习内容来看,隐性课程所能提供的体量甚至远远超过显性课程。第二,隐性课程有助于激发学生自主学习的积极性,提高自主学习能力。隐性课程大部分需要学生自觉完成,更有利于培养学生的自主管理能力,为成为学习型人才打好基础。第三,语言类课程的特点决定了英语隐性课程尤为重要。大量接触视听资源、不断自主操练与合作交流是掌握一门语言的不二法门。而这些训练对时间和频度的要求,远远超出显性课程的承载量。综上,积极开发高职英语隐性课程,构建隐性课程体系,对于提高高职英语教育质量具有举足轻重的作用。

## 2 高职英语隐性课程体系的组成

构建高职英语隐性课程体系必须遵循以下原则。首先,它必须融合入高职教育的整体人才培养框架,这不仅有助于隐性课程的高效开展与繁荣壮大,也可有效避免资源浪费和重复建设。其次,各类别的隐性课程必须融通互补。隐性课程的融通互补可以增强其体系性,形成一个前后贯通、相互关联的整体。再次,隐性课程的开发需要跟上信息化网络社会的步伐。随着高职校园网络建设的日新月异,网络资源愈加丰富,学生花在网络上的时间也越来越多。引导学生正确使用网络、用好网络是高职教育的重要

要责任。将隐性课程引入网络,有其必要性和迫切性。按照以上原则,结合当前高职英语教育和人才培养的实际情况,高职英语隐性课程可以分成如下五大类:校园文化类隐性课程、讲座报告类隐性课程、比赛竞赛类隐性课程、实训实习类隐性课程、网络资源类隐性课程。这五类隐性课程相辅相成,既有关联,又有区分,构成一个有机的隐性课程体系。

### 2.1 校园文化类隐性课程

校园文化对学生的熏陶往往胜过教师在课堂苦口婆心的规劝。文化不仅提供了校园精神生活的框架,更导引了学生的生活方式。故而学风正派文化清新的校园,就更容易培养出高质量的人才。具体到高职院校,校园文化类英语隐性课程的内涵也很丰富。其一是晨读文化。想把英语学好,大量的诵读必不可少。教导学生养成晨读习惯,清晨置身校园,四处传来朗朗读书声,对学生会形成一种无形的熏陶和鼓励。其二是搭建英语角。英语角对于训练英语口语,提高交际能力有极大的促进作用。英语角的形成需要学校的鼓励和支持以及参与人的不懈坚持。只有长期存在、风雨无阻定期举行的英语角才能形成文化。其三是英语社团文化。丰富多彩的英语社团文化是英语隐性课程的重要组成部分。英语社团又可按不同主题分为英语口语社、英语戏剧社、英语演讲社、英语电影社等等。这些社团的存在和不断发展,将实现社团内旧生带新生,从而实现共同进步。此外,英语社团也是组织各类英语活动的主体,为丰富校园文化起到重要作用。其四是校园的环境文化。校园物质环境可以成为英语隐性课程的载体。校园内可以采用中英双语的标语,既体现国际性,又提供了英语学习的素材。校园内可以开设英文广播站,或在校园广播中加入英语节目,使英语弥漫在校园的每个角落。其五是校园视频文化。有条件的话在校园内安装可直接收看外文电视台的闭路电视或网络设施,另外,可定时播放外文原版电影,造就一种感染力很强的群体性英语视听文化。如此,学生目之所及、耳之所听、情之所动都有英语的痕迹,学好英语的意愿自然会更强。

### 2.2 讲座报告类隐性课程

讲座报告是一种重要的隐性课程类型。用之得当,有指点迷津、四两拨千斤之功效。讲座报告是一种对教师和学生资源的双向整合。一方面,它将校内教师的优势最大化发挥出来。众所周知,人非通才,各有专长,英语教师也概莫能外。有人擅长语音,有人专攻写作,有人则对词汇有研究。通过讲座,教师可以将自己的专长浓缩展示,达到普惠众生的效果。另一方面,讲座时间灵活,不像课程表的时间雷打不动,可以根据学生的空闲时间来安排,因此它又是一种对学生时间的整合。除此之外,讲座报告还可延请校外专家或业内人士主讲,以补校内资源之不足。讲座报告是对显性课程的重要补充,学期初可以提前安排好讲座报告的场次,根据不同时期的教育需要或学生要求灵活安排。如此,既整合了教育资源,又给了学生更多的参与选择。

### 2.3 比赛竞赛类隐性课程

隐性课程体系的另一个组成部分是各种类别的比赛竞赛。英语竞赛可以激发学生的学习动力,鼓励竞争精神,培养合作能力。故而“以赛促学”是许多高职英语教师喊出的口号。在设计英语比赛竞赛类隐性课程中,要注意以下几点。首先,要丰富英语竞赛的层次和种类,尽量扩大竞赛的参与面。当前的英语竞赛,从国家级到院校级林林总总,数目很多,但有一些竞赛的真正参与度不高,甚至沦为少数尖子生的秀场。英语教师要及时搜集各类比赛信息,或身体力行亲自组织比赛,通过一级级的选拔赛扩大比赛的参与面,让没有获奖能力的同学也能感受到比赛的氛围和熏陶。其次,要根据学生年级层次和专业方向来设置不同比赛。以高职三年制英语类专业为例,大一可举办语音语调或电影配音大赛,提高学生对语音的兴趣,大二可举办口语或演讲大赛,培养学生的公众发言能力,大三可举办翻译大赛或用英语陈述的创业大赛,以检测学生的翻译能力,促进学生的创业就业意识。最后,要注重对竞赛过程和获奖同学的宣传,以发挥比赛的辐射作用。

### 2.4 实训实习类隐性课程

实训实习课程在有些院校中列入教学计划之中,有些院校则没有明列。由于大部分英语类实训实习课程在校外及真实工作场景分散展开,教师无法逐一跟踪到位,因此从课程属性而言,大部分实训实

习课程应该归入隐性课程之列。实训实习类隐性课程对于高职英语教育尤其是英语专业有着重要的意义。它不仅可以为学生提供真实的英语工作场景,让学生有机会操练学到的知识,检测学习成果,还可以补课堂教学之不足,为学生积累工作经验。尤其是高职高年级学生,更可以借实训实习培养职业能力,寻找就业机会。设置实训实习类隐性课程时,要考虑以下两点。首先要选取能运用英语的真实场景,起到锻炼学生、提高能力的作用,真实场景是任何仿真类、模拟类实训无法替代的。其次要结合地区优势和行业优势。如地处广州的院校可以借中国进出口商品交易会之便利,安排学生赴现场参加实训,拥有酒店或导游行业资源的院校则可以借行业便利为学生提供实训机会。

### 2.5 网络资源类隐性课程

随着现代教育技术和网络技术的进步,高职英语教育在建设网络资源上的力度越来越大,为形成网络资源类隐性课程提供了良好基础。它具体又包含网络课程、网络资源库、在线视听资源等。网络课程可以配合正规课程展开,不仅可以提供课程全套资料方便学生随时查阅,还允许教师收发批改作业。网络资源库可以根据教学与学习需要,提供各种类型的学习资料,例如试题库、教学课件库、电子书等。在线视听资源可以提供英文影视视频、英文录音以及著名英文新闻广播网站的链接等。当今的高职学生是在网络伴随下成长的一代,有使用网络的能力和习惯,如果能鼓励学生合理利用网络资源类隐性课程,必能使学生在耳濡目染之中得到提高。

## 3 高职英语隐性课程构建中的教师介入

隐性课程中的教师介入指教师在隐性课程中的指导、建议、参与、促进、评价等一系列活动。按照介入和性质和目的划分,大致又可分为引导性介入、参与性介入、管理性介入、评价性介入等<sup>[4]</sup>。教师介入在高职英语隐性课程的构建中具有不可忽视的意义。首先,教师介入有利于保证隐性课程的体系性。隐性课程形式多样,内容丰富,但如果各隐性课程资源之间缺乏内在的联系与互补性,就会造成松散无序和重复建设。英语教师要发挥自身的专业优势,设计整合各类隐性课程,使之成为一个关联度高、互补性强的整体。其次,教师介入为隐性课程的开展提供了专业的指导和保障。因隐性课程的潜隐性和自主性,学生不易发现自身的错误和不足,而教师可凭借专业知识和经验,在隐性课程开始之初就保证它正确的方向。再次,教师的适度介入为隐性课程的开展提供了督察机制。适度的监督和检查,对于大部分高职学生来说是必要的。最后,教师的适度介入有助于隐性课程效果的评价。倘若教师将一些教学目标融入到隐性课程中,并针对这些目标进行考察,就可以及时对学生在隐性课程中取得的进步做出评价,起到激励作用。总之,在隐性课程体系的构建中,高职英语教师不仅要挖掘自身资源,充当积极的建设者,还要利用专业知识,充当引导员、督察员和评判员。惟其如此,才能让高职英语隐性课程与显性课程相得益彰,发挥“润物无声”的教育效果。

### 参考文献:

- [1] 岑华. 高职英语教学中的隐性课程探究[J]. 大学教育, 2014(1): 112 - 127.
- [2] 张弋. 教育生态学视野下的高职英语隐性课程构建研究[J]. 南昌教育学院学报, 2015(2): 82 - 92.
- [3] 谭杰. 大学英语隐性课程建设研究[J]. 教育评论, 2015(5): 126 - 128.
- [4] 郝俊杰. 高职英语教育隐性课程中的教师介入研究[J]. 广东教育(职教), 2013(11): 105 - 108.
- [5] 吕海彬. 互联网资源对大学英语自主学习效率的影响[J]. 四川理工学院学报(社会科学版), 2011(4): 105 - 109.

(责任校对 王小飞)