

论高校思想政治理论课研究式教学改革

任荣

(湖南理工学院 社科部,湖南 岳阳 414000)

摘要:用“智识”培育取代单纯的“知识”积累是高校思想政治理论课研究式教学改革的重要目标。在研究式教学改革中,教师通过对学科学术、教育对象和教学手段的研究主导教学。学生则需要不断拓展学习的时间和空间,实现从个体单独被动学习向小组分工合作主动学习的转变。课外的个体学习、小组讨论、成果总结和课内研究成果展示,推进了学生潜心投入思想政治理论学习过程,从而为不断实现真学、真信、真用理论提供了具体路径。

关键词:智识培育;思想政治理论课;研究式教学

中图分类号:G64

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)03-0067-03

2015年中共中央办公厅和国务院印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》,明确提出要着力增强大学生思想政治教育的针对性、实效性,启动大学生思想政治教育质量提升工程^[1],这是继2004年16号文件《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》之后又一指导高校思想政治教育的重要意见。11年前的16号文件颁发后思想政治理论课教学改革不断推进,“以提升‘智识’来代替单纯的‘知识’积累”^[2]的研究式教学模式不断实践,也取得了丰硕成果。研究式教学改革使思想政治理论课教学变得更加具有时代性、针对性和趣味性,促进了使学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘之目标的不断实现。在新一轮启动大学生思想政治教育质量提升工程的大潮中,我们需要不断推广智识培育的研究式教学实践,从而进一步提高教学质量,为中华民族的伟大复兴培养出更多的优秀建设者和接班人。

1 教师在研究式教学改革中的作用和定位

对于研究式教学,人们往往强调学生通过自身独立的分析、探索、实践、质疑、创造等方法获得知识、培养能力,其实这只是研究式教学的一部分,教师研究的不断推进是其中不可或缺的重要组成部分。要提高思想政治教育的效果,教师只有注重学术、教学对象和教学方法手段研究,才能更好引领思想政治理论课研究式教学改革。

第一,教师从事学科学术研究,是学生形成研究意识和习惯的基础。研究式教学方式并不表示教师不需要进行课堂知识点的讲授,作为一门学科让学生全面认知基本理论的架构、理解理论深层次的内涵以及深入分析理论在实践中的运用,教师讲授仍然十分必要。但思想政治理论课教学内容中有很多学生都在中学时期接触过,全国又统编了教材,再加上信息化时代资讯的平面性制约,怎样使教师讲授富有自身的价值,这就需要教师通过学术研究。和基础教育不同,高校思想政治理论课教学要实现从“是什么”的浅层次认知向“为什么”的深层次理性思维突破,从而最终为学生“怎么做”奠定理性的基础,因此研究式教学首先体现在教师的学术研究,从而不断提升理论教学的深度和广度,挖掘理论的深刻内涵。思想政治理论课教学中教师学术研究的习惯、方法和成果都将对学生产生巨大影响,学生既可以从

教师研究中获得最新的研究成果,从而拓展其视野,培养其理性思维能力,教师也会通过教学将研究的精神和方法潜移默化地影响学生。

第二,加强对授课对象的研究,是提升研究式教学效果的动力。社会的高速发展、网络化时代的到来使当今大学生的特点、兴趣点、能力等等都发生了巨大变化,因此,加强对学生的研究,成为研究式教学的又一重要部分。针对授课对象——不同生长背景、不同专业、不同现实需求的研究,一方面可以使教师了解到学生对理论知识关注的兴趣点和认知难点,有利于因材施教,答疑解惑,另一方面又可以使教师高效运用不同学生的特点和优点,从而调动学生在研究式学习中的积极主动性,使学生研究式学习取得更好效果。因此在研究式教学改革中要求教师加强和学生的接触,更多了解学生,知其所难、用其所能、解其所惑,从而不仅达到传播知识的目的,而且能更好提高学生运用理论分析现实的能力,培养正确的世界观、价值观、方法论。

第三,加强教学新手段和方法研究,是研究式教学推进的要求。信息化时代教学手段、师生联系方式、学生知识获得方式都发生了重大变化,QQ、微信等便捷的信息交流方式使课前、课中、课后三者相统一的课堂时空改革成为可能,也为研究式教学改革创造了重要条件。因此思想政治理论课教师需要对教学新手段和方法进行研究,从而不断运用学生喜闻乐见的信息化时代新的教学载体,适应教育发展新趋势,才能更好地推进研究式教学改革。现阶段慕课、QQ、微信等方式既方便了老师和学生的积极交流,也使教师能深入学生研究式学习的全过程中,实现课外学习各环节的及时有效指导,从而不断提高研究式研究的成效。

2 研究式教学改革中学生智识培育的内容

陶行知先生提出:“与其把学生当作天津鸭儿填入一些零碎知识,不如给他们几把钥匙,使他们可以自动地去开发文化的金库和宇宙的宝藏。”^[3]研究式教学改革中,培育学生智识就是要交给学生钥匙,使其主动参与到开启知识、培育能力、陶冶情感的过程中,收获学习的快乐和成果。

第一,研读教材和收集资讯是学生智识培育的基础。桑格指出,网络化时代信息的“超级丰富其实让获得知识变得更困难了”^[4]。互联网时代和纸媒传播时代不同,什么是真正的知识,什么是虚假的命题,有经验、有眼光的编辑们的帮助和检验作用非常少,主要靠受众自己思考和判断。因此研究式教学改革旨在提高学生对纷纭复杂的现实社会生活之辩证能力,逐步养成学生理性的分析判断能力,形成对理论的全面正确认知,从而使其认同理论,内化为知识,最终外化为行动。因此在研究式学习中首先要求学生注重研读教材的能力培养,只有通过研读教材才能在课程体系中明确自己想去论证的理论,确立理论的根基,从而在资讯的茫茫大海中有的放矢收集和判断资讯,用此验证理论。

第二,个体独立思考和集体合作能力的培育是智识培育的核心。研究式教学过程中,学生通过分组的方式主动参与研究过程,将从传统教学中被动独立的学习向主动分组学习转变。教师将班级所有成员分成若干研究式学习小组,每组3~5人,将每个小组的小组长确定为小组研究的召集者和师生联系的联络者。在小组学生主动选择和教师指导下,每个小组确定与教材不同章节相关的研究主题。研究主题确立后,小组每个同学根据选题收集整理研究资料,进行独立思考,逐步形成自己的观点。在此基础上小组集体讨论,进行观点交锋和思想的碰撞。在课外学生查阅资料、集体讨论和进行成果总结,最终在课内进行研究成果的展示,教师在其中主要起到监督、检查和理论指导的作用,学生将全过程认真参与研究过程之中。

第三,理论论证和语言解说能力的提高是研究式学习中智识培育的综合体现。小组课外研究完成后,课堂成果的展示成为研究式学习的最后阶段。课堂展示即小组成员用集中有序的论题、言之有据的说理、清楚有力的论述在课堂上通过PPT的方式向老师和其他同学汇报研究成果。因为语言是形成思想和经验的力量,在学生小组研究基础上运用逻辑、清晰的文字和语言将其表达出来将进一步提升学生的理性能力和智识水平,既可以进一步锻炼学生的写作和表达能力,促进理论更好内化于心,又可以通过研究成果演示对其他同学带来思想上的碰撞和启迪。研究成果展示也可以使教师更加了解学生的思

想、观点、兴趣点,从而不断提高教学的针对性。

3 研究式教学改革是实现学生真学、真信、真用理论的重要路径

在研究式教学中师生共同参与追求真知、应用理论的过程,以研究为核心的教学方式充分调动了教师和学生教与学上的主观能动性,从而使教与学不断绽放出新意。教师和学生理论的探索、现实的认知、思想的碰撞、情感的交流中师生皆可获得了更多的快乐和收获,也为学生真学、真信、真用理论提供了具体的路径。

首先,研究式教学能使教师更好引领学生真学真信真用。研究式教学的价值体现在两个方面,一方面体现在通过研究式教学可促进教师更好将真学真信真用变为自身自觉的行为。著名哲学家雅斯贝尔斯指出,“教育的本质意味着:一棵树摇动一棵树,一朵云推动一朵云,一个灵魂唤醒一个灵魂。”^[5]确实只有教师热爱思想政治理论课教学这个职业,执着于探寻理论的价值,自己真信、真学、真用才能潜移默化地影响学生。教师“在学术研究中感受到真正的乐趣、富有诗意的享受,进而能在学术研究中最大限度地发挥自己的聪明才智,发挥自己的生命潜能和创造力”^[6],就能获得真知,为真信提供精神支撑,从而在传道授业解惑的过程中拥有真情。因此夯实理论的根基,在研究的基础上探寻到理论的真谛是教师真爱真信理论的基础。教师也只因为拥有对理论的热爱,才能执着于教学和研究的过程,投身于用灵魂唤醒学生灵魂的教学改革之中。教师对理论的信奉和热爱,会化作激情的理论讲述、认真的教学过程,指导学生的心甘情愿,释疑解惑的无比快乐,这些都将润物细无声地引领学生真学、真信、真用。

其次,研究式学习能使优秀学生在真学、真用和真信中发挥积极作用。在学生研究式学习过程中,学生自我教育作用将得到极大的发挥。在思想政治理论课学习过程中不同的大学生在求知欲、兴趣点、能力和态度等方面存在较大差异,研究式教学改革可以充分发挥优秀学生的作用。在小组分工的过程中,那些热爱阅读、思想活跃、勤于思考、乐于表达的优秀学生将发挥其重要作用,成为研究小组的核心人物,他们在理论和实践认知上的兴趣、能力较强,因此在小组研究交流过程可以带动、影响绝大部分普通同学,也会促进极少数头脑空空、沉默寡言的学生逐步培养思考的习惯,锻炼表达的能力。研究式学习中优秀学生通过自己的努力不断发挥着学生自我教育的作用,在其带领下,学生将获得更多求知的快乐、合作的快乐和能力锻炼的快乐,从而使真学、真用和真信在研究中不断滋长。

参考文献:

- [1] 中共中央办公厅,国务院办公厅. 关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见[EB/OL]. (2015-01-19)[2015-10-01]. 中央政府门户网站, www.gov.cn.
- [2] 徐贲. 阅读经典:美国大学的人文教育[EB/OL]. (2015-10-16)[2015-10-19]. 共识网.
- [3] 张明平,程辰,任建波. 在实践中领悟理论魅力——江苏大学思想政治理论课教学改革纪实[N]. 中国教育报, 2013-10-28(6).
- [4] 徐贲. 大学人文教育是“授人以渔”的教育[N]. 深圳特区报, 2014-08-02(6).
- [5] 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进,译. 上海:生活·读书·新知三联书店, 1991.
- [6] 余三定. 找回失落的学术情趣[J]. 中国社会科学报, 2009-10-22(6).

(责任校对 谢宜辰)