

特殊儿童生命教育发展现状、问题及展望

武矴¹, 刘亚²

(1. 淮北师范大学 教育学院, 安徽 淮北 235000; 2. 阜阳特殊教育学校, 安徽 阜阳 236000)

摘要: 特殊儿童由于自身的缺陷更需要生命教育。我国学者关于特殊儿童生命教育的研究主要集中于生命教育开展的必要性、生命教育实施者、生命教育课程等几个方面。存在的问题包括研究对象过于集中于听障、智障学生; 研究方法单一; 研究内容凌乱。而未来的生命教育研究需要丰富研究内容; 扩展研究方法; 探讨构建特殊儿童的生命教育体系。

关键词: 特殊儿童; 生命教育; 发展现状; 问题; 展望

中图分类号: G760

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2016)03-0029-03

每个人在人生中不同的发展阶段都会遇到不同的生命教育课题, 都需要生命教育。残疾人由于自身的缺陷性, 常常在自我概念、生命认知等方面常不知所措, 从而导致其对生命认知的缺陷, 以至于自残、自杀现象屡禁不止。而实施生命教育, 有助于改善特殊儿童生命认知的不足及态度上的偏差, 热爱生命, 从而更好的融于社会, 因此特殊儿童更需要生命教育。本文结合已有文献, 从生命教育的内涵、特殊学生开展生命教育的必要性、生命教育实施者、生命教育课程等方面进行分析, 并在此基础上进行展望。

1 特殊儿童生命教育的内涵

生命教育源于美国, 是为应对社会中出现的吸毒、自杀等危害生命的现象而提出的, 意在通过生命教育消除生命的威胁, 唤起人们对生命的热爱。我国研究者在生命教育的内涵方面有不同的见解: 台湾地区于2001年颁发国民中小学九年一贯课程暂行纲要, 将生命教育定义为从观察与分享对生、老、病、死之感受的过程中, 培养尊重及珍惜自己与他人生命的情怀, 进而能体会生命的意义以及存在的价值。杨慕慈认为生命教育的重点在于生命, 要用教育的方法对生命的价值、生命的本质、生命的理想以及生命的真理加以诠释。香港地区多从宗教的角度开展, 内容涉及宗教教育、德育、伦理、公民教育等科目, 并出版了《香港的生命教育》等专著。冯建军在《生命教育的内涵与实践》一文中, 对当前存在的诸多关于“生命教育”的解释做了分析概括, 认为当前对“生命教育”的理解大致分为两种声音。一种是尊重生命主体, 为其创设环境和条件, 以促进其健康发展; 另一种是将生命教育视为“教人了解生命的价值、珍爱生命、欣赏生命”。综合不同学者关于生命教育的观点以及特殊儿童的特殊性, 特教领域里的生命教育, 就是通过教育使特殊儿童从小开始探索与认识生命的相关知识, 体验自我生命的价值, 并对出生、成长、衰老、死亡等过程有一个正确的认识, 从而热爱生命, 热爱生活, 融入社会中, 成为真正的社会一员。

2 特殊儿童生命教育发展现状

由于特殊学生生命教育相关的研究比较零散, 为了确保文献资料的完整性, 本文分别以“特殊儿童

生命教育”“特校生命教育”等为检索词,通过中国知网(CNKI)进行检索,发现现有文章主要围绕以下内容进行分析。

2.1 特殊儿童生命教育开展的必要性

研究者关于特殊学生生命教育开展的必要性有以下观点:蒋惠珍指出目前特殊教育现状的共同之处,那就是注重康复教育与技能培养,从生命教育的角度看,康复教育为了改善残障学生的生命质量,技能培养为了提高其生存能力。但是,生命教育的起点不仅仅是生活技能、生存能力的教导,更应该是生命态度的教育^[1]。黄婷婷调查发现,近50%的听障生都曾因无法适应大学生活而想要休学,或者已经休学。因为生命教育的缺乏,聋哑团伙偷盗现象犯罪案件居高不下,智障家长带着孩子自杀、自闭症儿童自残现象屡见报端。只有唤醒特殊儿童的生命意识,让他们对生命有一个正确的态度,才能激发自我生命的主动性,可是我们的教育却忽视了生命教育,结果就是特殊儿童生命意识淡薄,对周围事物漠不关心,不珍惜生命、自残、自杀现象屡禁不止,这些因素反映了特殊群体对生命的漠视,生命认知的缺乏,折射出特殊学生对生命教育的迫切需要。

2.2 特殊儿童生命教育的实施主体

生命教育应该由谁来实施呢?或者由谁作为主要承担者?教师?家长?李瑞江认为,要培育特殊学生关于生命意识和生存方式的“自觉”,需要家庭、社会及学校等多因素的共同作用^[2]。长宁区初级职业学校在《上海市中小生命教育指导纲要》的基础上,提出了生命教育要重视学生、教师和家长,使学生、家长、教师和学校处于共同发展的状态,并在此基础上提出了“生命教育共同体”的理念^[3]。蒋惠珍亦持此观点。由此可见,学者们一致认为生命教育的成功离不开家长、学校、社会等多种力量的共同参与。但是研究发现,学者多将生命教育研究集中于教师上,如蒋惠珍指出教师应该提升自己的专业发展水平,用自己的生命关怀和生命智慧,对特殊学生进行生命的启迪。朱爱萍所在特校成立了生命教育活动小组,普及健康教育等关于生命教育知识,并把生命教育的有关内容作为学科教师培训的重点,从而使教师具备正确的生命观念及健康、自然的生活态度,确保生命教育的高质量开展^[4]。综上所述,研究者都意识到生命教育的开展需要学校、社会、家庭的共同努力,但是对于家长和其他力量鲜有研究。

2.3 特殊儿童生命教育课程内容

由于特殊学生生命教育的文献作者多是一线教师,教师最为关注的是教学。关于生命教育课程内容,《上海市中小生命教育指导纲要》指出生命教育要形成各学段有机衔接、循序渐进和全面系统的教育内容体系。长宁区初级职业学校在此指导纲要的基础上,将心理健康教育作为生命教育的切入点,取得了良好的效果。蒋惠珍以聋生的生命发展为根本,以开发聋生的生命潜能为目标,建构了一种新的生命形态的心理健康教育课程,即通过心理教育,调整聋生对生命周期性变化的认识,从而正确的认识生存环境,消除对生存环境的担忧,用积极的态度面对生活中的困境。朱海萍认为掌握生存知识是生命教育的必由之路,因此在课程教学中要渗透生存技能相关的知识。

2.4 特殊儿童生命教育课程实施途径

在课程开设方式中,主题式教学和融入式教学比较受欢迎。其中主题式教学模式将与学生日常生活相关的内容融入到多学科中,尽可能满足不同残障类型学生的需求,从而提升他们对生命认知的能力。李瑞江认为应根据特殊学生的认识规律和特点,在各学段开设生命教育主题课,从学生的兴趣、需要出发,开展以生命教育为主题的实践体验和课外活动^[5]。谢安梅提出可以开展以绘本为载体的生命教育主题活动,以符合智障学生心智特点的生命教育绘本为教学媒介,比如《新东方生命教育绘本》涵盖了“人与自己、他人、大自然、宇宙”的生命教育故事,且每一部分都是围绕着一个积极人物展开,有利于学生将故事中的人物作为模范对象,从而领悟到人与自然共生共存的关系^[6]。融入式教学则是将生命教育的理念融入到各科的具体教学中或活动中。如任慧将生命教育与社会相融合,将生命教育的内涵扩展到智障儿童生活相关的场所,让学生“走进社会、走进生活”^[7]。孙青则开发了“模拟救护我能行”“小小街路参观团”等课程^[8]。惠敏学校开展“关爱特教促和谐,师生融合展风采”“挖掘潜能,尽情展示自我风采”等一系列活动,且教师每月都要带学生走向社区等公共场所,让学生学以致用,逐步掌

握日常生活、劳动的知识和技能,形成“学会认知、学会做事、学会共处、学会生存”的能力,从而提高学生生活的质量,形成适应社会的基本能力^[9]。许燕丽通过教学实践发现,一周一节的安全教育课、心理健康教育虽属于生命教育的范畴,但教育内容过于分散、形式化,不利于生命教育的开展,建议通过图像等媒介,让障碍儿童感受生命的成长,或通过饲养动物,加强障碍儿童对生命的认知,从而正确地认知生命^[10]。

由上可以看出,无论是主题式课程还是融入式课程,都主张将生活融入到教学中,根据特殊学生的特点开发课程,从而吸引他们的兴趣,让他们对生命有一个正确的认识,树立正确的生命价值观。

3 特殊儿童生命教育研究存在的问题

通过上述的描述与分析,我国特殊儿童生命教育研究主要存在以下问题:在研究对象上,主要集中于智障、听障学生,而对其他障碍类型的特殊儿童的生命教育研究尤其不足,在实施研究者上对家长和社会关注度不够;在研究方法上,较为单一,多为一线教师在借鉴中小生命教育理论的基础上,通过行动研究探索特殊群体生命教育的实施,局限于浅层次的解释,导致研究深度不足,且方法不够多元;在研究内容上较为零散,主要集中于生命教育课程,往往是经验的总结,而且只注重生,忽视了生与死相关的教育,生命教育目标、生命教育评价皆没有触及,研究范式模仿痕迹明显。

4 特殊儿童生命教育的展望

我国特殊儿童生命教育的开展今后应集中于以下三个方面:在研究对象上,生命教育的开展不是学校单独可以完成的,而应以学校为主体,协调社会、家庭共同开展生命教育,生命教育最直接的切入点是教育体系,而学校是生命教育的主要推动力量,因此不仅要对教师进行生命教育的相关培训,还要营造有爱无碍的校园环境。家庭是教育的最基本单位,也是每个人最早接受教育的场所,对残疾儿童来说,父母更是主要照顾者、生活支持者,学校不仅要对教师进行培训,还应开设家长生命教育培训班。而社会则要营造有爱无碍的社会氛围,通过媒体、社区宣传栏等宣传正确的生命价值观。在研究方法上,鼓励高校科研人员采用多元化的科研方法,积极投入到特殊儿童的生命教育中去。在研究内容上,生命教育应该是从幼儿园开始到成人阶段的终身教育,但我国的生命教育还没有形成一个体系。纵向方面,应该从幼儿园阶段一直到大学阶段,针对不同阶段的特殊人群制定不同的生命教育内容;横向方面,结合残疾人的特殊性制定生命教育教材和课程,探索生命教育课程实施方式和生命教育评价方式的多元化,从而构建一个全面的生命教育体系。

参考文献:

- [1] 蒋惠珍. 加强听障学生生命教育的思考[J]. 中国特殊教育, 2005(10): 23-25.
- [2] 李瑞江. 残障学生主动生存方式的培建[J]. 现代特殊教育, 2012(5): 13-15.
- [3] 夏峰. “生命共同体”理念与智障学生中职校生命教育的探索[J]. 思想理论教育, 2005(18): 23-26.
- [4] 朱爱萍. 生命教育: 要从原点出发——在班务管理中渗透生命教育[J]. 现代特殊教育, 2010(10): 33-35.
- [5] 李瑞江. 特教学校实施生命教育的途径[J]. 现代特殊教育, 2010(21): 78-79.
- [6] 谢安梅. 运用绘本对智障学生进行生命教育[J]. 绥化学院学报, 2014(1): 102-104.
- [7] 任慧. 培智学校实施“三生教育”的探索[J]. 云南教育(视界综合版), 2012(4): 42-43.
- [8] 孙青. 实践生态课堂, 润泽生命芳香——智障儿童生命教育中生态课堂的构建[J]. 现代特殊教育, 2013(6): 39-41.
- [9] 鞠雪华. 浅谈智障学生的三生教育[J]. 上海教育科研, 2009(7): 36-37.
- [10] 许艳丽. 聋校生命教育探析与思考[J]. 绥化学院学报, 2013(1): 95-98.

(责任校对 谢宜辰)