

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.03.007

让倾听点亮语文课堂

蔡羽平

(福建莆田城厢区东海西厝小学,福建莆田 351162)

摘要:为教学生学会倾听,提高课堂教学的有效性,教师应发挥榜样作用,言传身教影响学生,为学生提供精彩的教学内容,让学生带着明确的目的去倾听,还要在课堂上使用一定的技巧。只有多管齐下,才能切实提高学生的倾听能力。

关键词:倾听;榜样;课堂;技巧

中图分类号:G622.0

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2016)03-0020-02

不少老师都有过这样的尴尬体验:当你在讲台上高谈阔论、滔滔不绝时,底下的学生似乎并不领情,要么东张西望,心不在焉;要么哈欠连连,昏昏欲睡;要么窃窃私语,小动作不断。有时候,想让一个同学发言,其他的学生却叽叽喳喳地抢着说话……此时此景,教师满腔的激情瞬时化为乌有,情绪降到低点,失去了讲课的兴致,或者干脆大发雷霆,怒斥这些不争气的小家伙一番。确实,让学生集中注意力,整节课都用心倾听,是一件颇费脑筋的事。在课堂上用心从别人的发言中提取有价值的信息,将对自己的学习有很大的启发,专心倾听,才能学到更全面的知识,并启迪自己的智慧。一句话,专心听讲的课堂,才是高效的课堂。那么如何让学生们学会“听”呢?在平时的教学中,我总结了一些自己的经验。

1 榜样引领,让学生养成倾听习惯

叶澜教授说:“要学会倾听孩子们的每一个问题,每一句话语,善于捕捉每个孩子身上的思维火花。”^[1]要让学生养成倾听的习惯,教师在课堂内外要特别注意言传身教。一是耐心倾听。尽管有些学生发言时总是结结巴巴,不够流畅,或表述的意思不够完整明确,甚至会有错误,教师也应耐心专注地倾听,用鼓励的目光感染学生,不随便打断学生的发言^[2]。二是平等对待。学生发言时,教师应面带微笑注视着他,并适时作出相应的评价或补充,让学生觉得自己得到了老师平等的待遇,从而激发他们说的欲望。三是互动交流。听和说是一个密不可分而又相互交替的过程,在师生双方的听、说交流中,会形成互动的平台,更进一步促进听与说之间形成信赖、亲切、和谐的关系,使得听者乐听,说者乐说。小学生好奇心强,什么事都喜欢模仿,看到老师怎么说,怎么做,他们都会以老师为榜样,兴致盎然地进行模仿,在潜移默化的影响中,良好的倾听习惯也在悄悄养成。

2 目的明确,让学生增强倾听意识

小学生一般都有较强的表现欲,他们好动、活泼,而耐性不足。因而课堂上常常会出现一个学生发言,其他同学却各干各的事,好像同学的发言与自己无关,这时,教师应引导学生在“听”中去发现,去思考。让学生有目的地倾听,听的同时,给他们安排学习的任务:要求学生阅读课文时,设计合适的思考题,让学生参与小组讨论,学生只有认真听题,才能参加讨论,就不会哑口无言,像个局外人。学完课后,尝试让学生复述课文,如果是中年级的学生,可以复述短篇幅的寓言类文章,平时经常做一些听写词语、句子、文章片段的练习,在反复的练习中,学生一次比一次记得多、记得全了,而且这也是一种积累文

字的好方法。为了让学生学会倾听,平时可以经常对学生说:“我们一起来当小老师,听听他讲得对不对?”“认真听,你同意他的说法吗?”等等。教师要利用各种教学资源,让学生学会边听边记,边听边想,边听边说,不断增强自己的倾听意识。

3 课堂精彩,让学生享受倾听乐趣

要想让学生在课堂上集中注意力,乐于倾听,首先要让学生觉得“这节课好听”。教师或声情并茂、或深入浅出地进行课文内容、思想的诠释,将直接把学生引领进文本所创设的氛围中,也将直接带动学生倾听的兴趣,决定课堂的有效性。如教学《检阅》一课时,我一开始就让学生观看国庆阅兵的视频,恢宏的场面一下子吸引了学生,这时,抛出问题:“在这样隆重的检阅中,假如出现了一个拄着拐的孩子,那会怎样?”学生的心悬了起来,对博莱克和他的同伴们的担忧抓住了学生的心。紧接着,我又设计了以下问题:儿童队员们为什么让博莱克这样一个拄拐的孩子参加检阅?博莱克能走好吗?他是怎么做到的呢?尤其是最后一个问题,我引导学生们想象这样几个情境:“在风里、在雨里、在烈日下,博莱克坚持训练,一次次,他跌倒了,一次次,他又顽强地站了起来……”学生们走进了博莱克的内心,感受到了他坚强的意志,情感产生了强烈的共鸣。最后,学到队员们走过检阅台,同学们和文中描写的观众一样,情不自禁地说出了“这个小伙子真棒!”“这些小伙子真棒!”并把热烈的掌声送给了博莱克和他的伙伴们。整节课,学生听得入神、入情,收到了很好的授课效果。这节课让我体会到,教师在教学活动中,必须精心设计教学内容,用富有趣味的语言、充满激情的演绎牢牢吸引孩子的注意力,使他们在课堂上保持专心听讲的状态。

4 技巧得当,让学生提高倾听能力

为有效地提高学生的倾听能力,有时老师要适当“装傻”,把学习的“漏洞”暴露给学生,让学生有机会表现自己,再适时加以奖励,以激发学生专心听讲的兴趣。记得有一次教生字,我故意把一个字读错了,一个学生举起了手,轻声说:“老师,刚才您读错了。”这句话给了我一个好机会,我热情地肯定了他的话,并表扬他说:“你听得真仔细。”然后,我告诉学生:倾听是最好的学习方式之一。倾听能让有益的知识装满你智慧的储藏室。平时,我经常表扬学生,一句赞扬,一个鼓励,能收到明显的教育效果。有时,我会给上课专心听的学生一点物质奖励,一颗小星星、一根铅笔、一张卡片,这些小物件不值什么钱,在学生的眼里却是万分珍贵,激起了他们浓浓的学习兴趣,上课也听得更带劲了。孩子从教师的鼓励中体会到了老师对他们的理解与欣赏,更体会到了认真“听”给他们的学习带来的莫大的收获。当然,如果光从物质上给予奖励,久而久之,也有可能失去激励作用,而且,小物质的奖励,对低年级学生效果也许比较明显,高年级学生就不是那么容易满足了,因此,在课堂教学过程中,教师还要随时关注孩子的动态,采取各种办法及时提醒学生专心听讲。如声音提示法:突然提高声调,或在全班同学注意力比较涣散的情况下,突然停下讲课;表情提示法:故作神秘的表情以吸引学生的注意力;动作提示法:看到学生没专心听,可以拍拍手提醒学生。课堂中间还可穿插一些简短的小故事,做一些简单的互动游戏,如猜谜、词语接龙、听儿歌、让学生当小老师等,这些小插曲既不会占用课堂很多时间,又能有效缓解学生的疲劳,使课堂轻松愉悦,更有利于学生的学习。

总之,学生良好的倾听习惯不是一朝一夕养成的,教师要通过各种方法,耐心细致地进行引导,帮助学生学会倾听,体验语文课堂带给他们的无穷乐趣,这种乐趣又将引领着学生更专注于“听”,从而点亮课堂,大大提高语文课堂的有效性。

参考文献:

- [1] 宋小英. 倾听,其实并不难[J]. 新课程,2012(8):115-115.
- [2] 黄爱华. 做一个主动的倾听者[J]. 福建教育,2006(5):36-38.