

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2016.03.003

基于韶山红色资源优势的中小学 爱国主义教育的实践与思考

肖龙,王环

(湘潭市韶山镇泰小学,湖南湘潭 411399)

摘要:韶山具有开展中小学生学习爱国主义教育的红色资源优势,是不可替代的爱国主义教育示范基地。发挥韶山红色资源优势,整合资源创编校本课程,汲取精髓,丰富德育课堂形式,开展活动,强化德育渗透,利用远程教育平台,进一步科学统筹这一全国爱国主义教育资源,有效地开展青少年爱国主义教育。

关键词:韶山;红色资源;青少年爱国主义教育

中图分类号:G414 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2016)03-0008-03

1 教育基地——韶山红色资源优势

爱国主义教育是提高全民族整体素质和加强社会主义精神文明建设的基础工程,是引导人们树立正确理想、信念、人生观、价值观的共同基础,搞好爱国主义教育基地建设,运用爱国主义教育基地开展活动,是全社会一项十分重要的工作^[1]。

韶山是毛泽东同志的故乡,是毛泽东同志青少年时期生活、学习、劳动和从事革命活动的地方,是全国青少年革命传统教育基地,以“革命摇篮、领袖故里”为主题的国家重点红色旅游区,国家红色旅游融合发展示范区,全国爱国主义教育示范基地。多年来,在党中央的高度重视和正确领导下,韶山爱国主义教育基地扎实开展青少年教育活动,在基础设施建设上下功夫,在资源整合上做文章,在教育培训上创特色,用毛泽东同志的科学思想、革命精神、伟大品格教育广大青少年。特别是“一流设计、一流建设、一流布展、一流效果”的爱国主义教育示范基地“一号工程”竣工并投入运行以来,给韶山带来巨大变化,最大限度地发挥了红色革命资源的教育功能。韶山不仅是一个红色旅游区,更是学生们全面了解毛主席,学习红色革命精神,激发爱国热情和学习积极性的教育基地,韶山正以其得天独厚的优势充分发挥爱国主义教育、红色培训的作用,洗礼着每位来韶的青少年学子。

1.1 现场教学资源丰富

韶山红色资源点多面广,处处可见,极具特色的现场教育点,是进行青少年爱国主义教育最生动的教材。韶山有毛泽东出生成长的毛泽东故居;有瞻仰伟人风采的毛泽东铜像广场;有全面介绍毛泽东生平业绩的毛泽东同志纪念馆;有浓缩中国革命历史、再现伟人足迹的毛泽东纪念园;有“毛泽东思想研究资料中心”之称的毛泽东图书馆;有毛泽东亲手创建的中国农村最早的党支部——中共韶山特别支部陈列馆;有陈列毛泽东大量珍贵文物、展示主席精神风范的毛泽东遗物馆;有“闷中肆外、国尔忘家”的毛泽东一家6位烈士亲人塑像;有1925年和1927年毛泽东开展韶山农民运动的革命旧址毛氏宗祠、毛震公祠、毛鉴公祠;有1959年毛泽东回乡下榻处韶山宾馆故园一号楼和1966年毛泽东回乡下榻处韶山滴水洞一号楼;以及毛泽东少年时代读私塾的旧址南岸等,韶山还流传着大量毛泽东的故事,感人至深,催人奋进。韶山周边还有刘少奇同志纪念馆、彭德怀纪念馆、任弼时故居、陈赓故居、罗荣桓故居、秋

收稿日期:20151016

基金项目:2012年湖南省教育科学规划一般资助课题(JJK011BJJ021)

作者简介:肖龙(1973-),女,湖南韶山人,中学高级教师,主要从事基础教育教学与管理工作研究。

收起纪念馆、平江起义纪念馆、雷锋纪念馆,以及东山学校、湖南一师、岳麓山、橘子洲头等毛泽东早期求学生活过的地方。以上诸多现场教育点连线成片,成为广大学生学习党的历史、培养奋斗精神的场所;成为广大青少年开展爱国主义和革命传统教育、弘扬和培育民族精神的课堂;成为广大人民群众缅怀先烈、感受历史、陶冶情操的圣地。

1.2 教学科研队伍健全

韶山基地组建了毛泽东思想与生平教学研究人才库,该人才库以省内党校、高校、中小学优秀教师和韶山管理局、湘潭地方史志办、刘少奇故居管理局、彭德怀纪念馆、毛泽东思想研究会和湘潭红色研究会等机构研究专家为骨干力量,形成了一支由党校、高校、党委政府研究部门(机构)、学会等组成的专兼职结合的特色师资队伍。

1.3 教育方法丰富多样

把系统讲解、重点点评、专题教学和互动交流结合起来,初步探索形成了专题讲授、作品教学、现场教学、情景教学、体验教学、拓展教学、劳动教学、现身说法、交流研讨、观看演出等教学方法。同时改扩建了一批现场教学点,加强了文物藏品的建设,调整增加了陈列展览的内容,新建了非物质文化遗产园,创作了《中国出了个毛泽东》大型实景演出。

1.4 教育课程独具特色

韶山基地在全面学习考察延安、井冈山、遵义、西柏坡等教育基地课程体系的基础上,依托韶山得天独厚的红色教育资源,以毛泽东生平、思想和精神为主线,研发了一大批特色精品课程。主要包括:韶山出了个毛泽东;毛泽东的民族复兴理想;毛泽东的勤政为民作风;毛泽东的廉洁自律风范;毛泽东的人格与精神魅力;毛泽东的调查研究方法;毛泽东与他的家人;毛泽东的求学成长之路;毛泽东的学习精神;毛泽东的品质;跟着毛主席学走群众路线;勇于牺牲、爱国为民;毛泽东遗物背后的故事等20多堂。根据韶山周边教学资源 and 学生的多样化需求,基地还开发了一批精品选修课程。包括:毛泽东的军事指挥艺术;毛泽东诗词书法欣赏;毛泽东与湖南历史人物;毛泽东与湖湘文化;彭德怀的军事战术等。

1.5 爱国主义教育效果明显

韶山深入开发蕴藏的丰富政治思想和红色文化资源,深度挖掘伟人跨越时空的思想财富和精神宝藏,引导广大青少年深切感受伟人的思想和精神魅力,不断增强爱国主义教育的针对性和实效性,在实现“做有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民”教育目的上发挥了至关重要的作用。近几年来,每年上百万青少年来到韶山,开展“走进伟人故里,探寻伟人足迹”“从小立志,勤奋学习”“缅怀先烈,勇担责任,共筑梦想”等红色教育活动。参加教育的青少年普遍反映:韶山的爱国主义教育不仅内容充实,而且独具特色,给人耳目一新、过目不忘的感觉。到过韶山多次的胡锦涛同志认为,“每次都受到深刻的革命传统教育”;习近平同志瞻仰了毛泽东、刘少奇、彭德怀同志故居后感慨,“重温毛泽东同志等老一辈革命家的光辉业绩、崇高精神和道德风范,深受教育”;刘云山同志参观韶山后觉得“思想上受到教育,精神上受到洗礼,灵魂上得到净化”^[2]。

2 教育基地——学校德育的阵地

校外的爱国主义教育基地是学校教育的延伸和补充。如何利用韶山红色文化资源这片沃土,让爱国主义教育的种子在广大青少年儿童心中生根、发芽,我校在发挥红色文化资源优势,开发利用教育基地方面有如下几个亮点:

2.1 挖掘整合韶山红色资源,创编校本课程

毛泽东同志故居、毛泽东同志纪念馆、毛泽东广场、毛泽东同志遗物馆、韶山特别支部历史陈列馆、毛氏宗祠、毛泽东纪念园等红色景点,都是开展爱国主义教育的好课堂,尤其是景点内陈列的丰富的历史文物,诉说着伟人一个个动人、鲜活的故事。我校按照“情景化、直观性、真情感悟”的思路,围绕振奋民族精神、培养奉献精神、做四有公民教育目的进行深度挖掘和整合,根据学生的兴趣爱好,年龄特征,知识水平,接受能力,分别创编了低、中、高年级三个阶段的校本教材。内容编排上体现一定的层次性,采取按年级、按内容分单元编排,努力做到循序渐进^[3]。如:低年段——“星星之火可以燎原”;中年段——“中流击水,浪遏飞舟”;高年段——“数风流人物 还看今朝”。通过对教材的学习,让学生了解

家乡,了解主席,感受到伟人崇高的民族精神和高尚品德,激发了他们的爱国主义热情和学习科学文化知识的积极性,在社会上也引起了较大的反响。

在当代中国,建设有中国特色的社会主义是新时期爱国主义的主题,爱国主义、集体主义和社会主义思想教育是三位一体的,因此,在下阶段的开发中还将大力挖掘整合韶山人民以“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的精神,建设伟人故里发生的先进人物和先进事迹,把革命遗迹遗物和改革开放成果转化为爱国主义教育教育的鲜活教材和生动课堂。

2.2 汲取红色文化精髓,丰富课堂教育形式

在不断挖掘爱国主义教育特色资源的同时,我校致力于探索教育过程中各个环节的有机融合,尤其是课堂教育的目的性、实效性和多样性。我们力求理论教学方法上,增强吸引力;理论内容表达上,增强时代性。在课堂上引导学生自主学习,消化吸收;鼓励集中精力,研读原著。我们积极探索现场教学新模式,带着孩子们走进爱国主义教育基地这个大课堂,把现场参观体验与系统讲解、重点点评、专题教学、互动交流相结合,增强吸引力、感染力和震撼力。

为了鼓励老师们不断创新课堂教育形式,使学生在各科课堂中受到思想教育,我校开展了“红色文化引领课堂”教学比赛活动,其中语文课堂口语交际《介绍我的家乡》,体育课堂《野蛮其体魄》,科学课堂《韶之红——太空农场的开发》,美术课堂《映山红的制作》等都给人留下了深刻的印象,不仅使孩子们了解韶山,受到爱国爱家乡的教育,同时也拓宽了孩子们的思维,使孩子们的创新能力也得到提高,一举数得。

2.3 以活动为载体,强化德育工作的渗透作用

以活动为载体,寓教于乐,强化德育工作的渗透作用。多年来,学校以“我是主席小同乡,我为韶山添光彩”为主题,开展了一系列丰富多彩的活动。这些活动培养了学生的集体荣誉感,也为学生们提供了展示才华的舞台,培养了特长,发展了个性,让他们体验到了成功的喜悦和快乐。为促进良好的校风、班风形成,为全面贯彻党的教育方针,实施素质教育,培养合格人才奠定了坚实的基础。

同时,我们充分利用教育基地,带领学生走出校园,开展了一系列的活动。如“我是韶山小导游”活动,带领学生在节假日到各旅游景点为游客进行免费讲解活动,让游客了解韶山的同时,感受到韶山人的热情与好客;清明扫墓活动,带领少先队员们缅怀先烈,使少先队员们成功地接受一次爱国主义、革命传统教育,增强少先队员的民族自豪感和爱国热情;重阳节慰问敬老院活动,让孩子们领悟到“老吾老,以及人之老”,将爱心传递,关注社会上更多的孤寡老人,予人温暖与关怀。孩子们直面生活,在亲历中感悟的道理是深入其心灵的,这是有效的,充满生命活力的德育。

2.4 利用红色远程教育平台资源,开展德育工作

现代远程教育优化升级,充分发挥远程教育的功能和作用,运用远程教育平台开展爱国主义教育^[4]。我校充分利用报刊、电视、手机、互联网等大众传媒开展爱国主义教育。关注韶山报、韶山电视台、韶山网、韶山手机报等平台,创建了韶山镇泰学校网,使之成为韶山爱国主义教育基地综合服务平台。利用这些平台,我校高年级学生还开展了网上祭奠英烈活动,提倡并践行了绿色环保的理念。

2.5 成立韶山爱国主义教育研究会

以社团的形式成立研究会并作为爱国主义教育的运作平台,凝聚和整合社会各界人才资源,研究挖掘韶山红色教育,使基地办出特色、办出水平,增强教育的针对性、实效性。创新思路、创新方式,出精品、出特色,依托研究会开发一系列教育精品课程、主题活动和乡土教材,进一步提升韶山爱国主义教育基地的影响力和知名度,进一步增强教育的时效性和实效性。

参考文献:

- [1] 新华网. 中共中央关于印发《爱国主义教育实施纲要》的通知[DB/OL]. http://news.xinhuanet.com/ziliao/2005-03/16/content_2705546.htm.
- [2] 徐雪峰. 黑龙江省青少年爱国主义教育基地利用与开发研究[D]. 哈尔滨:东北林业大学,2009.
- [3] 曾维君. 利用乡土资源开辟第二课堂对学生进行爱国主义教育[J]. 邵阳学院学报(社会科学版),2008(8):61-62.
- [4] 田晓晶. 搞好城建档案馆爱国主义教育基地工作之我见[J]. 城建档案,2011(9):32-34.