

学校教育中儿童幸福的缺失及追寻

程珍珍

(湖南科技大学 教育学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:学校教育应关注儿童幸福,尊重儿童的天性。学校教育中儿童幸福缺失主要表现为人际关系不和谐、学生学习量不堪重负和人文关怀缺失等。儿童幸福缺失与考选世界的无情、服务少数儿童的理念以及“成人化”的教育方式息息相关。构建有情的考选世界、树立服务全体学生的理念、实施符合儿童天性的教育等是儿童幸福回归的主要路径。

关键词:学校教育;儿童幸福;缺失;成因

中图分类号:G4

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)12-0013-03

学校教育应符合儿童的天性、儿童的追求,符合教育目的,儿童在学校里应是快乐和自然发展的。然而在教育实践中,儿童很多方面并未得到完整的幸福。2008年10月7日国庆节最后一天的晚上,六年级的张某写作业写到24点还未写完,内心害怕第二天受到老师的体罚和侮辱,趁家人熟睡,偷偷写下遗书服毒自杀。遗书中写道:“……我很高兴我死后老师再也不会整天说我头发长,把我的脸打得通红。我讨厌上学,如果不上学,让我干啥都行,可是妈妈又不肯,我只好这样了……”张某父母为此一纸诉状将学校告上法庭^[1]。面对这年轻生命的丧失,作为教育的参与者,我们内心悲痛。本文拟探讨学校教育中儿童幸福缺失的表征及成因,最后呼吁儿童教育回归幸福的本质,还儿童一个幸福的童年。

1 学校教育中儿童幸福缺失的主要表征

1.1 人际关系不和谐

青少年服务咨询服务中心对6万多人的调查表明,人际关系方面的问题占42%,而学习方面的问题占27%^[2]。对三到六年级学生抽样调查发现,50%以上的学生有或多或少或大或小的来自人际交往方面的困惑和问题^[3]。学生的人际交往不和谐主要有两个方面:第一,生生之间的不和谐。首先,学生与学生之间的攀比心理导致关系不和谐。学校内部学生成绩的攀比、消费水平的攀比、父母社会地位的攀比,导致生生之间的人际关系不和谐。其次,自我为中心导致学生之间不和谐。现在独生子女居多,孩子在家是父母的掌上明珠。在班集体中,很多学生把自己放在中心位置,很少顾及到其他学生的情感,当发生冲突时容易把错误归因于他人身上,导致学生之间不和谐。第二,师生关系的不和谐。首先,有些教师把精力和情感投入到成绩好的学生身上,中等生被忽视,后进生得不到认可。长期得不到情感滋润的学生会疏远与老师之间的距离,导致师生关系不和谐。其次,学生的自卑心导致师生关系不和谐。有些成绩不理想或家境不好的学生长期自卑,习惯封闭自己,不愿意主动与老师交流,遇到学习和生活上的困难容易自我逃避,导致师生之间关系不和谐。

1.2 学习量不堪负重

中国青少年成长状态调查显示:中小学生普遍睡眠不足,早起晚睡两头不见太阳。达到教育部要求每天10小时睡眠时间的小学生只有16.67%。超过一半的中小學生表示自己最大的愿望是“好好睡一觉”。而睡眠时间不足的主要原因是学习时间长、家庭作业多^[4]。学习量不堪重负主要表现在两个时

间段:第一,周中学习负担过重。很多小学生每天长达7.5小时左右的时间在学校,在家做作业长达2小时,周一到周五连续5天都在学习;第二,周末课外补习量大。有调查表明,52.7%的家长曾经或正在让孩子在校外上各种辅导班,安排专门时间辅导孩子功课的有49.2%,请家教的占16.9%^[5]。在竞争机制下,补课成了学校内的“潜规则”。学生背着沉重的书包,目光呆滞地走在校园内外,学习量让学生背负着很大的压力。

1.3 人文关怀缺失

学校教育中儿童的幸福与适度的人文关怀有密切关系。中国青年报发起的一项调查显示,80.2%的受访者认为当前教育中“冷暴力”现象普遍,72.4%的受访者承认自己在上学期间遭受老师的“冷暴力”^[6]。人文关怀缺失主要表现在以下两个方面:第一,教师重视成绩优异的学生而忽视差生。在教育实践中,教师的关爱大多集中在成绩优异的少数学生身上,中差生因成绩不理想而遭受到冷漠,校园生活并不幸福。第二,教学目标过于注重书本知识而忽视学生身心发展。教学内容一般按照活动方案实施,很少注重师生之间的情感互动;对儿童学到的具体知识评价过多,很少注重儿童情感和态度的评价。师生之间缺少了人文关怀,儿童的学校幸福随之减少。

2 学校教育中儿童幸福缺失的成因分析

2.1 考选世界的无情夭折了儿童的幸福

张行涛将以成绩和选择为中心的学校教育场域称为“考选世界”^{[7]12}。考选世界的无情主要包括两方面:一是学校考试。学校把学生排名放在重要位置,严重影响了儿童的身心发展。在这种文化的支配下,学生为功名而战,以牺牲幸福为代价冲刺在考场。成绩差的学生被看作战败的弱者,这类学生惧怕努力,努力过后若没结果,会被外界归于能力差和智商低。二是社会考试。学校之外的众多培训班的考试比比皆是。很多家长想培养孩子的“艺术细胞”,把自己未曾实现的愿望加在孩子身上。少数幸运的“艺术”优生成为教师及家长炫耀的对象,无形的优越感油然而生。这类学生在这种机制下往往以自我为中心,长期下去会变得自私,忽视他人感受,在成长的道路上儿童幸福会碰壁。

2.2 服务少数优生的理念忽视了整体儿童的幸福

教师服务少数儿童而非全体儿童,削弱了儿童的整体幸福。一方面,轻视少数后进生。有些教师经常随意批评和否定后进生,盲目进行学生之间的对比,打击了后进生的自尊心。另一方面,忽视大多数中等生。有些教师的主要精力放在优生的服务和后进生的纠正这两方面,忽视了大多数中等生。“对它置之不理的那个瓶子里的米饭,比被骂为‘混蛋’的米饭更快的腐烂了。这个实验被很多人重复了很多次,都得到了相同的结果。也就是说,对米饭置之不理比鄙视它伤害更大。这个实验也给我们一个很大的启发,那就是多关爱孩子,多和他们说说话。”^{[8]83}那些被忽视的学生内心幸福缺失是不容置疑的。

2.3 “成人化”的教育方式削弱了儿童的幸福

在教育实践中存在教育成人化的现象,影响了儿童的幸福。一方面,部分儿童教育内容成人化。儿童时期应以培养兴趣和习惯为主,尊重儿童天性。然而,很多家长和教师担心学生跟不上课,拼命给儿童补习高于现阶段应该学的内容。由于儿童心理发展有一定的秩序性,过度的揠苗助长违背了儿童心理发展规律。儿童找不到学习的乐趣,兴趣度会慢慢递减,甚至影响以后的学习兴趣。另一方面,沟通方式成人化。教师以成人的姿态对儿童施加命令,让儿童按照成人的思想去做,压抑了儿童的主观能动性。儿童通过察言观色说着成人爱听的话语,而并非自己真切的感受,儿童的成人化沟通在一定程度上得到了教师的认可,无形中更助长了儿童的成人化沟通。教师应把儿童当儿童,站在儿童的立场上为儿童考虑问题。

3 学校教育中儿童幸福回归的具体路径

3.1 构建有情的考选世界

构建有情的考选世界从以下两个方面做起。第一,分层考试方案。学校可以根据同一章的知识点

设计A1卷、A2卷、A3卷三个层次的试卷,A1卷为教材内容,以考察学生的“双基”知识为主;A2卷在A1卷的基础上增加题目量及题目的灵活性;A3卷突破A2卷,考查学生解决问题和探索问题的能力。学生A3卷做不好可做A2卷或A1卷,以最高成绩为学生的基本成绩,这样可有效减轻学生考试的压力。第二,综合化考试方案。学生的素质是多方面的,仅仅从考试这一个方面进行测评,只能测出单一结果而不可能测出素质的层次来。可设计“成长记录袋”记录学生平时的点点滴滴,包括学生的上课表现、老师评价、自我评价、社会实践活动及作品创作等。平时成绩和考试成绩有效结合最能真实全面地评价学生,考试的综合化使学生更注重享受学习的过程。

3.2 树立服务全体学生的理念

全体学生从数量上包括所有的学生,从类型上主要包括以下两方面的学生。第一,学习困难的学生。首先,教师应从情感入手。走进学生的内心世界,敞开心扉与学生沟通,全面了解学生。鼓励学生走出心灵的误区,正确面对自己的学业,在教师爱的呵护下提高学习成绩。其次,教师应从技术入手。通过试题辅导,了解“后进生”学习落后的根源。面对学生的问题进行针对性辅导,根据学生的“最近发展区”进行合理指导,层层递进进行讲解。第二,犯错误的学生。面对学生在学校犯的错误,教师不要大声斥责学生。首先,帮学生分析错误的原因,让学生真切认识到自己的不足与过失。其次,让学生不断检讨自己,下一次遇到同样的事情知道处理方法。最后,不要因为学生的有意或无意过错而忽视学生,对学生变得冷淡。教师要始终服务学生,指导成长中的儿童。教育应当使每一个学生都成为他自己,才能体现对生命的关怀^[9]。

3.3 实施符合儿童天性的教育

第一,从理念上把儿童当儿童。在教育实践中,按照成人的思维帮助儿童快速成长,会扼杀儿童的创造性。为此需要教育者的正确引导与帮助,正如卢梭说的:“儿童是未成熟者,不是学问家,不是道德家,不是神学家。教育者施教要设身处地为儿童着想,不能脱离儿童,不能揠苗助长。”^[10]¹⁷把儿童当儿童,站在儿童的角度思考发展中的儿童,用儿童的思维给予儿童属于他们的幸福。第二,遵循儿童的身心发展给儿童适当的指导。儿童的身心发展具有顺序性和差异性,合适的年龄教授适当的内容。3~11岁的儿童一般处于前运算阶段和具体运算阶段,对抽象的事物难以理解,教师以具体形象的实物为教具进行教学更易让学生接受。生动的语言、夸张的动作、形象的教具都能吸引学生眼球,抓住学生的内心,让学生享受课堂的幸福。

参考文献:

- [1] 压力过大小学生服毒自杀 健康教育再度引人深思[EB/OL]. (2009-04-10)[2015-05-10]. <http://ah.ahnews.com/system/2009/04/10/002239329.shtml>.
- [2] 陈文彬.小学生人际交往问题的表现及其归因心理分析[J].现代中小学教育,2005(5):64-67.
- [3] 董莉,沃建中.3-6年级小学生人际交往发展特点的研究[J].中国临床心理学杂志,2005(1):45-47.
- [4] 田文生.半数中小學生:最大愿望是好好睡一觉[N].中国青年报,2009-02-26.
- [5] 钱钰,庞亮.儿童教育成人化批判[J].湖北成人教育学院学报,2007(1):4-6.
- [6] 怪招频出凸显人文关怀缺失 教育“冷暴力”何时休(2)[EB/OL]. (2011-10-30)[2015-05-12]. http://www.chinanews.com/edu/2011/10-30/3423765_2.shtml.
- [7] 张行涛.必要的乌托邦[M].北京:北京师范大学出版社,2003.
- [8] 江本胜.水知道答案(上册)[M].猿渡静子,译.海口:南海出版社,2004.
- [9] 刘春山,单朋华.学校教育中关爱教育的缺失和构建[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2007(8):48-50.
- [10] 卢梭.卢梭和他的爱弥儿[M].北京:人民教育出版社,1982.

(责任校对 朱正余)