

# 试析高校女研究生健康成长的标志和意义

廖和平<sup>1</sup>, 周志强<sup>2</sup>

(1. 湖南科技大学 管理学院; 2. 湖南省新型工业化研究基地, 湖南 湘潭 411201)

**摘要:**高校女研究生健康成长的主要标志有: 思想品德优良, “四自”意识较强; 知识结构合理, 学习效率较高; 学术修炼有道, 科研能力较强; 身体心理健康, 恋爱婚姻正常; 人际关系和谐, 求职就业顺畅等。促进女研究生健康成长, 对于推动“女性全面”发展、推进社会和谐进步和开发女性科技人力资源等均具有现实意义。

**关键词:**高校女研究生; 健康成长; 标志; 意义

**中图分类号:** G643

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1674-5884(2015)11-0151-05

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》在“育人为本”的工作方针中明确提出: “要以学生为主体, 以教师为主导, 充分发挥学生的主动性, 把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。”<sup>[1]</sup>近年来, 高校女研究生比例迅速增长, 2013年10月, 中国妇女第十一次全国代表大会报告显示: 全国在校女研究生已达到49.0%。女研究生是集青年、知识分子、女性于一体的特殊群体, 构建女研究生成长成才的培养机制, 促进她们健康成长意义重大。

## 1 高校女研究生健康成长的基本标志

人的成长主要体现在两个方面: 一是生理的变化和心理的发展; 二是人在社会中的发展。高校女研究生“成长”主要是指高校女研究生的生理心理、思想道德、能力素质不断变化发展, 走向更加成熟完善的过程。那么, 高校女研究生到底达到什么样的标准才意味着“健康成长”呢? 根据20世纪80年代末世界卫生组织(WHO)关于“健康是身体、心理、社会适应性、道德的完好状态”<sup>[2]</sup>的论述, 依据研究生培养的基本目标, 结合女研究生既是研究生又是女性的特点, 我们试图提出女研究生健康成长的基本标志, 为促进女研究生健康成长提供努力的方向。

### 1.1 思想品德优良, “四自”意识较强

“处世德为先”, 良好的思想品德素质是女研究生健康成长的政治保证、道德保障和精神动力。健康成长的女研究生在思想品德方面应有以下表现: 一是具有较高的政治敏锐性、较强的政治鉴别力、强烈的爱国意识、坚定的理想信念和无私的集体主义观念。二是具有勤奋好学、严谨治学、开拓进取、勇于创新等优良的职业道德。三是具有艰苦朴素、廉洁奉公、心系他人、无私奉献、顾全大局、团结合作、情趣健康等高尚的道德情操。四是自觉遵守亲情道德、夫妻道德、生育道德等家庭道德。

“四自”(即自尊、自信、自立、自强)是1988年中国妇女第六次全国代表大会对现代女性提出的新要求和新标准。女研究生“四自”意识的强弱是衡量其是否健康成长的一个重要标志。一般来说, 健康成长的女研究生“四自”意识较强, 能尊重自己的人格, 维护自己的尊严, 珍惜自己的名誉。能正确认识自我和评价自我, 充分了解自己作为女性的优势、能力和特长, 在学习、科研和生活中拥有必胜的信心,

既不狂妄自大,也不妄自菲薄。自身主体独立性较强,在精神和物质上不依赖顺从他人,能独立自主地进行学习、科研和生活。信念坚定,意志坚强,积极进取,奋发图强,敢于竞争和挑战,从容对待困难和挫折,善于自我激励,力图学好本领,干出一番事业,实现自己的目标和理想。

### 1.2 知识结构合理,学习效率较高

早在20世纪末,顾明远先生就对21世纪研究生的知识结构发表了精辟见解,同时特别强调三点:即拓宽基础知识和基础理论;拓宽相关学科的知识;提倡文理科的结合。当然,对于不同专业的女研究生来说,所应具备的知识结构并不相同,每个女研究生应根据自身的专业特点、个人的兴趣爱好、经济社会发展的需要来构建自己的知识结构。在“创新是民族进步之魂”的今天,加强研究生创新能力培养是研究生教育教学改革的重中之重,“构建多学科集成与交叉的培养环境与机制,培养未来能够解决重大科技和社会问题的复合型创新人才已经成为各国研究生教育发展的共识与趋势。”<sup>[3]</sup>顾先生当年谈及21世纪研究生知识结构时特别强调的三点内容仍是值得当今高校女研究生借鉴的。创新需要广博精深的知识系统,创新人才的知识结构是由多专业的基础知识点及其相互间的逻辑联系而构成的具有高度综合性的知识系统,因此,不论哪个专业的女研究生都应把本专业的的基础知识和当代科技知识作为最重要的基础知识,以精于专长,夯实创新的基础。同时还要博采众长,大量吸纳相关学科的知识,自觉进行文理渗透,整合和优化自己的知识结构,使自己的知识结构具有开放性、包容性、条理性和融通性,让不同思维、观点、理论、技术之间相互碰撞,以适应不断增强自身创新能力的需要。此外,女研究生还应学习一些女性生理卫生和健康、女性维权与自我保护、婚姻心理学与幸福、家庭与事业的平衡管理、孩子的成长与教育、女性职业形象与礼仪等相关知识,以充实和优化自己的知识结构,为自身的健康成长打下良好基础。

学习效率是指单位时间内所取得的学习效果。研究生学习具有专业性、自主性、研究性、创新性等特征,女生学习一般又具有认真、自觉、刻苦、勤奋以及耐性和记忆力较强等特点,由此,女研究生学习效率较高的主要标志有:具有合理可行的学习计划,学习中呈现很强的自主性和自觉性;学习兴趣较浓,无学习倦怠感;能根据学习目标及时评价、反馈自己学习活动的结果与不足,及时检查并修正自己在学习方面可能出现的问题;领悟知识的速度较快,单位时间内获取的知识量较多;具有良好的知识迁移能力<sup>[4]</sup>,在面临一种新的学习情境时,能够主动寻求当前情境与已有学习经验的共同要素或联系,凭借已有经验对当前情境进行分析研究,寻找解决问题的途径。

### 1.3 学术修炼有道,科研能力较佳

研究生除完成相关的课程学习任务外,还需要着手科研训练,进行学术修炼,学会创新。学术修炼有道的女研究生一般具有如下特点:一是刻苦勤奋,主动学习,由大学时期的被动接受者逐步变成是一个主动的探索者,独立自主地思考问题。二是学习上有所取舍,培育自己的“知识树”<sup>[5]</sup>,重点研读与专业相关的经典书籍,逐渐形成知识树的主干,同时突破学科间的界线,从其他学科领域获取相关概念、知识和学问来充实、丰富自己的“知识树”。三是将学位论文的撰写作为读研(博)期间修炼学术的重中之重。首先,在导师指导下,捕捉与专业相关的热点、难点、疑点问题,产生关于学位论文选题的朦胧想法;其次,选择自己关于学位论文的问题取向后,所有的精力、所有修课以及阅读的相关书籍都聚焦所选取的问题上,通过查阅大量相关资料,理出关于学位论文写作的清晰思路;再次,运用相关资料对确定的论文选题进行深刻论证,力求论点明确,论据充分,论证合理,逻辑性强,同时注意论点精炼,语言流畅,文字精美。四是讲究学术诚信,维护学术尊严,遵守学术规范。

根据高校研究生培养目标要求,女研究生既要培养自身良好的学习能力,又要锻炼自己良好的科研能力。女性对事物的敏感性、待人接物的包容性、工作中的细致性、困境中的韧性等特点,使得健康成长的女研究生在科研方面会呈现如下表现:一是良好的资料收集和处理能力。她们观察分析事物纤细入微,对相关研究资料能有效地进行去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的分析与处理。二是敏锐的洞察力。她们凭借直觉、敏感、耐心、细致,经常能发现一些别人发现不到的细节,善于审时度势,善于抓住机遇,善于洞察事物的本质,有时对科学的认知非常有先见。三是良好的形象思维能力。她们记忆能

力强,思维缜密,善于分门别类地将自己学过的知识加以整理,联想丰富,思路新颖,创新能力强。四是良好的自主监控能力<sup>[6]</sup>。能有效地安排和支配时间,自觉地克服科研中的层层困难,自主地驾驭自己的情绪,不断对自己的科研过程进行监控和调整。五是良好的语言表达能力。能娴熟地借助语言准确地表达自己的学术思想和理论成果,进行广泛的学术交流。六是良好的创新能力。依靠导师的指导和自身对科研的领悟,具有一定的科研资源获取能力、科研成果产出能力、科研成果转化能力等。

#### 1.4 身体心理健康,恋爱婚姻正常

健康的身体和心理是女研究生健康成长的重要标志。根据世界卫生组织确定的身体健康十标准,依据专家学者关于心理健康标准的相关论述,例如,“知己知彼,反应适当,真实和谐,悦纳进取”<sup>[7]</sup>等,结合女研究生的身体和心理特征,我们尝试提出女研究生身体心理健康的标准:1)女性身材明显,体重适当,肢体协调,头发光亮,眼睛有神,牙齿清洁,皮肤富有弹性;2)身体舒适,例假正常,睡眠良好,食欲颇佳,精力充沛;3)充满自信,富有个性,乐观豁达,身心愉悦;4)思维敏捷,意志坚强,耐受力较好;5)心态平和,情绪稳定,自控力较强;6)沟通协调能力较好,人际关系和谐;7)为人处世、言行举止与心理年龄和角色身份相称;8)人格健全,性格柔中带刚,气质中渗透着智慧和柔美,能力和价值观正常;9)正常地进行学习、科研和生活,从容地处理日常学习、科研和生活问题;10)与社会保持良好接触,适应社会和环境的能力较强。

恋爱、婚姻几乎是每个女研究生成长过程中的一项重要内容,女研究生恋爱婚姻状况的好坏不仅关系到其幸福指数的高低,而且影响到其成长成才的快慢。一般来说,健康成长的女研究生对爱情与婚姻的理解比较深刻,在恋爱婚姻方面既有激情又有理智,主要表现为:一是恋爱基础较牢,恋爱以互爱为条件,互爱以心灵美为主,把外表美放在从属的地位。挑选恋爱对象时,注重男方人品、个性、健康、学识、学历、能力经历等内在条件,不太考虑男方家庭条件、社会地位、住房等外在因素。二是恋爱动机明确,恋爱并非由于情感空虚、性需求满足或物质诱惑,注重爱情的对等性、专一性,既不过分依赖男方,又尊重男方的感情和人格,主动追求心仪的对象,谈恋爱的出发点与归宿就是结婚。三是自觉遵循婚姻中的道德,婚姻以爱情为基础,坚持婚姻中爱的权利和爱的义务的统一,注重爱情的纯洁性和持久性,主动放弃缺少爱情的婚姻。四是渴望成家后有自己的事业,也注重家庭的地位,更注重事业与家庭之间的平衡与协调。

#### 1.5 人际关系和谐,求职就业顺畅

人际关系和谐是女研究生实现归属需求、尊重需求和自我实现需求的提前条件,是女研究生健康成长的重要体现。女性心思细腻、善解人意、温柔体贴、包容忍耐等特点在她们的人际关系中起着润滑剂的作用。健康成长的女研究生在人际关系方面一般具有以下特点:一是对人主动热情,竭尽忠诚,与人相互理解,相互信任,平等互利,尊敬师长,团结同学,关爱他人,与人为善。二是既尊重自己也尊重别人,坚持求同存异,对别人的意见建议持宽容的态度。三是心境阳光,善于发现和赞赏别人的优点和长处,乐于分享别人的成功和喜悦。注重礼貌礼节,待人彬彬有礼,善于沟通交流,与人交往时能较好地做到投其所好,攻其要害,动其心弦。四是在学习、科研、实践中表现出良好的团结协作精神,既考虑自己利益更顾全他人的利益,心地柔软,关心别人的困难,想方设法为之提供帮助。五是善用直言曲说技巧,委婉拒绝他人过分的或不合理要求,婉转地指出别人的不足,同时又不伤害别人的感情。六是善待冲突,容忍克制。面对冲突,能克制情绪,主动采取变通的方法,提出既利于解决冲突又不影响交往关系的方案,力求创造团结和谐的气氛。

女研究生是中国社会科技人力资源的重要组成部分,她们能否顺利就业,不仅关系到其成长、成才、成功和生活的尊严,而且还攸关党的教育方针的实施、高校培养目标的实现、国民经济的发展以及和谐社会的建设。女研究生求职就业顺畅主要体现在:一是就业机会能与理想持平。她们凭借自身的能力素质,毕业时能获得众多用人单位的青睐,可以从中随意挑选一份理想的工作。二是求职过程能获得尊严礼遇。求职过程中少有遇到性别歧视现象,少有遇见性骚扰等非礼情形,少有遭遇招聘诈骗陷阱。三是薪资待遇能与能力对应。在签订就业协议或进入劳动力市场后,她们的薪资待遇不低于同等能力素质

的男性,大多能得到与其能力素质对应的报酬。四是工作地位能与男性平等。进入工作岗位后,在水平工作地位和垂直工作地位方面与能力素质同等的男性平等。

## 2 高校女研究生健康成长的主要意义

在当下我国高校男女研究生性别结构趋于平衡的情势下,促进女研究生健康成长,对于推动女性的“全面发展”、推进社会和谐进步、开发女性科技人力资源等意义重大。

### 2.1 积极推动女性“全面发展”的内在要求

女性的权利就是人的权利,女性发展是人的全面发展的重要内容。女性的“全面发展”既指作为整个人类的“终极目标”的人的自由而全面的发展,又指在向“终极目标”迈进的过程中女性不断实现的自身能力、素质等方面的全面发展。健康成长的高校女研究生“四自”意识较强,她们能自主地决定和自由地选择自己的学习、科研和生活方式,在学习和科研中积极思考,大胆探索,勇于质疑,敢于批判,展示出较强的女性独立性和主体性,展现着巾帼不让须眉的风采。她们不甘做性别角色社会化的被动产物,拥有广泛参与社会竞争的科学文化素质和专业技能,具备参与政治、经济、文化和社会建设的聪明才智,彰显着知识女性的主体性能力,凸显着女性的社会地位。她们拥有自己的精神主体地位,拥有身体心理健康的权利、爱与被爱的权利、发表自己意见的权利、自主地选择自己的发展道路和职业领域等权利。可见,在社会性别主流化的背景下,女研究生的健康成长有利于推动女性在权利、尊严、机会、责任、义务、资源、待遇与评价等方面实现与男性的平等,在“促进妇女全面发展、促进两性和谐发展、促进妇女与经济社会同步发展”<sup>[8]</sup>方面起着引领、示范和推动作用。

### 2.2 不断推进社会和谐进步的客观需要

女性是推进人类社会发展与进步的基本力量之一,女性的生存环境与发展状况,直接反映着社会和谐进步的程度。正如马克思所指出:“每个了解一点历史的人也都知道,没有女性的酵素就不可能有伟大的社会变革,社会的进步可以用女性(丑的也包括在内)的社会地位来精确地衡量。”<sup>[9]586</sup>中国封建社会根深蒂固的“男尊女卑”观念曾使女性长期处于卑微和屈辱地位,新中国成立后,随着男女平等国策的提倡,女性的社会地位状况发生了较大变化,不同程度地获得了受教育的权利、婚姻自由的权利、经济独立的权利、精神独立的权利、参政议政的权利等,女性在经济社会发展中的作用日益受到重视。党和国家领导人一再强调:“要把中国发展进步的历程同促进男女平等的历程更加紧密地融合在一起。”<sup>[10]</sup>尽管如此,根深蒂固的社会性别观念仍使女性的社会地位受到一定程度的制约,高校女研究生的成长也非一帆风顺,“我国女研究生在社会生活中仍然遭遇‘能力依赖’与性别身份双重困境,在私人生活中遭遇事业与婚恋选择的两难困境”<sup>[11]</sup>。这制约着她们的健康成长和自由发展,阻碍着社会的和谐与进步。基于此,各方共同努力为女研究生的成长排忧解难就显得十分重要。社会净化“男主外、女主内”等性别观念,为女研究生健康成长营造良好氛围;政府贯彻落实《中国妇女发展纲要(2011-2020)》的政策措施,为女研究生健康成长提供法律支持和政策保障;家庭淡化重男轻女的性别意识,为女研究生健康成长构建温馨港湾;学校深化教育改革,为女研究生健康成长提供切实的教育引导等,从而使研究生得以全面自由的发展,成为经济社会发展中能与男性平分秋色的女性力量,进而对社会的和谐进步产生积极影响。

### 2.3 大力开发女性科技人力资源的必然选择

随着新的科技革命和产业变革的加快,美国、欧盟等竞相引进和开发科技人力资源,尤其对女性科技人力资源的开发给予了相当的重视,以抢占新一轮国际科技竞争和全球产业结构调整的高点,赢得未来的发展先机。美国自“21世纪初以来,女性获得科学与工程学位的比例始终占总人数的50%以上,远远超过了1966年25%的比例”<sup>[12]</sup>。女性获得科学与工程硕士与博士学位人数的增长也十分惊人,女性科技人力资源的大力开发成为美国科技和经济发达的重要原因之一。欧盟出台了一系列开发和利用女性科技人力资源的优惠政策,例如,组织女性讨论国家和欧盟科技事务,激发女学生对科技的兴趣,设立对女性科技工作者的专项奖励制度(如玛丽·居里奖学金)等,使女性科技人力资源得以有效开

发。女性在科技领域十分活跃,就业比例甚至超过男性。相关资料显示:2006 年,欧盟年龄在 25 ~ 64 岁的 HRST(Human Resources in Science and Technology)共计 7 570 万,48% 受过大学教育的 HRST 为女性,女性在科技领域中所占职位达 51%。在科技领域,立陶宛女性就业率最高(72.0%),其次为爱沙尼亚(69.7%)<sup>[13]</sup>79-80。女性科技人力资源的开发为欧盟科技和经济的发展提供了源源不断的动力。

我国党和政府领导人也深知人是科技创新的关键因素,并对大力开发科技人力资源作出了重要指示。习近平语重心长地指出:“我国是一个人力资源大国,也是一个智力资源大国,我国 13 亿多人大脑中蕴藏的智慧资源是最可宝贵的。知识就是力量,人才就是未来。”<sup>[14]</sup>教育是科技之母,高校是培育创新人才的摇篮,高校研究生教育成为培养高层次创新人才的“大本营”,在我国高校研究生性别结构趋于平衡的情势下,进一步深化高校研究生教育教学改革,结合女研究生的成长特征,借鉴美国、欧盟等发达国家开发女性科技人力资源的成功经验,努力消除陈旧的社会性别观念,制定适合女研究生成长的教育、科技和就业政策等,促进女研究生健康成长,是大力开发女性科技人力资源的迫切需要,也是推进国家“人才强国”战略的必然选择。

### 参考文献:

- [1] 《体育教学》编辑部. 为青少年健康成长创造良好环境——《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》发布[J]. 体育教学,2010(8):4-5.
- [2] 刘宗祥,刘东海,桂兰,等. 对世界卫生组织的健康描述或界定无实践性成因的哲学探析[J]. 内蒙古民族大学学报(社会科学版),2013(4):77-80.
- [3] 高磊,赵文华. 学科交叉研究生培养的特性、动力及模式探析[J]. 研究生教育研究,2014(3):32-36.
- [4] 张双双,恭谦. 运用元认知策略 促进研究生学习效率提高[J]. 石油教育,2010(4):53-55.
- [5] 王汎森. 如果让我重做一次研究生[EB/OL]. (2008-05-27)[2015-03-22]. <http://www.douban.com/group/topic/3294429/>.
- [6] 陈木龙,张敏强. 研究生科研能力结构模型的构建及胜任特征分析[J]. 高教探索,2013(1):100-104.
- [7] 戴吉,邓云龙. 心理健康标准的中国文化因素探析[J]. 求索,2013(3):132-134.
- [8] 朱春奎. 社会性别主流化与国家治理现代化[J]. 中国行政管理,2015(3):7-11.
- [9] 马克思恩格斯选集(第4卷)[M]. 北京:人民出版社,1995.
- [10] 习近平. 坚持男女平等基本国策 发挥我国妇女伟大作用[J]. 妇女研究论丛,2014(1):5-6.
- [11] 余永跃,秦丽萍. 当下我国女研究生发展问题之思考[N]. 中国妇女报,2014-12-02(B02).
- [12] 吕科伟,韩晋芳. 美国、欧盟与中国女性科技人力资源发展状况的比较研究[J]. 中国人力资源开发,2015(3):62-68.
- [13] 孔寒冰,陈劲. 科技人力资源能力建设研究[M]. 北京:中国人民大学出版社,2010.
- [14] 习近平. 在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话[N]. 人民日报,2014-06-10(02).

(责任校对 游星雅)