

# 心理健康教育融入中职英语教学应用研究

罗玄

(宁乡县职业中专学校,湖南长沙410600)

**摘要:**近几年来,由于国家对职业教育的日益重视,中职学校办学规模和学生人数呈逐年增长的趋势,但中职学生的生源质量并未因此而大幅提升,中职英语教师的教育教学工作仍具有很强的艰巨性和挑战性。在中职英语教学中,教师如果能将心理健康教育巧妙地运用到日常的课堂教学中,便能帮助学生,快乐自己,造就和谐课堂。

**关键词:**心理健康教育;中职英语;课堂教学

**中图分类号:**G441

**文献标志码:**A

**文章编号:**1674-5884(2015)09-0159-02

近几年来,由于国家对职业教育的日益重视,中职学校办学规模和学生人数呈逐年增长之势,但中职学生的生源质量并未因此而大幅提升,中职英语教师的教育教学工作仍具有很强的艰巨性和挑战性。笔者在英语教学中大胆尝试将心理健康教育中的积极因素融入到课堂中来,从中感悟和体会到了一些有益的心得和行之有效的做法。今年笔者所任教的两个年级5个班全部是中职机械专业的男生技能班。所谓男生班并非无一女生,而是5个班加起来也只几个女生。机械技能班的学生是不参加高考的,他们以学习机械方面的技术技能为主。由于学生的特殊性,大部分学生英语底子差,而且其中不少人存在畏难和自卑等消极心理,这极大地影响了英语课堂的教育教学效果,尤其是像笔者这样一个身材长相比较娇小的女老师来上中职男生班的英语课,其难度可想而知。一开始还担心自己对付不了那么多男生,但后来因巧妙地将心理健康教育运用到课堂教学中,既帮助学生克服心理问题,激发了他们的学习兴趣,也提升了自己的教育教学水平,同时还给自己带来了快乐。美国心理语言学家和教学法教授克拉申曾说过,学习外语要集中解决两个问题,一是理解性输入,二是排除心理障碍。所以一个充满热情积极学习英语的学生比那些对英语充满焦虑和恐惧的学生,学习会更加轻松、有效。

## 1 耐心营造课堂氛围,卸掉学生心理包袱

情绪是可以传染的,教师若带着积极饱满的情绪定能创造出良好的课堂氛围。每次上英语课只要走进课堂,我都会面带微笑很亲切热情地和学生打招呼,一开始就让课堂气氛变得温馨起来。每节英语课都会设置一些小组活动,根据他们的长处分配好任务,然后合作完成所布置的任务。这样他们在轻松、合作的学习氛围中“玩”英语,学生体验到成就感,觉得我的课堂很有安全感。这种有安全感的教学氛围是集体合作互动的结果,学生感受到了学习的有趣和有效,降低了英语课堂教学中学生的焦虑感和恐惧心理。在教学中,我还注重知识联系生活,例如在学习 Healthy Food 这一内容时,就让学生从网上或其它途径找到并写下他们爱吃的食物的英文名称,结果上课时有个男生干脆带来了假期去肯德基吃套餐的食物清单,上面有食物图片以及对应的中英文名称,这个学生当场快速用英文说出了他喜欢吃的多种食物,我当着全班同学的面表扬了他一番。这样大肆渲染,感染了学生,使他们既学到了知识又获得了心理上的满足,将成功学会英语知识的方法输送给了学生。通过老师的教学激情感染、课堂分组“玩”、在生活中找英语等方法,学生丢掉了心理包袱,他们学得轻松,老师自然教得轻松。

## 2 精心设计教学分层,激发学生的学习热情

英语课程要根据学生在学习基础和学习习惯等方面的实际情况,尽力提供具有选择性的课程内容,通过开展分层教学,以适应学生不同的学习基础和学习需求,满足不同的个性和兴趣发展需要<sup>[1]</sup>。在上每堂英语课之前我都会根据不同的内容做好教学设计,根据不同的班情、学情,进行分层教学,使各个层次的学生都能有所收获,并开心快乐的学到英语知识,在点滴中进步。我的做法是把学生分成三个层级,分别按英语学习水平的高低划分成优秀生、一般生、潜能生。在英语基础知识教学环节中,让全体学生同步参与,以大部分学生掌握为教学目标,如词汇、句型和语法等基础题要求学生统一练习,一起讨论,让学生通过讲解或竞赛的方式来完成。而对于阅读理解、编对话和写作等要求高的英语任务,我只要求优秀生完成,在这个过程中,我让一般生放慢速度先对基础知识进行牢固掌握后再进行练习,而潜能生只需积极参与和帮助他们完成任务即可,如查字典、翻书和查阅资料等,既让他们有事可干,又多多少少认识和学习了几个词汇或与之相关的课外知识。如此,英语成绩好的学生有了提高和展示的机会,又更好的保护了英语基础较薄弱学生的学习热情。如此因材施教、有的放矢的英语课堂,学生有激情,老师教的就更有劲了。

## 3 悉心挖掘学生兴趣,增强英语学习的积极性

男生技能班相当一部分男生因英语底子差不喜欢英语,不少人甚至对英语有抵触情绪,表现出“看不懂,听不懂”,他们希望在宽松、活泼和愉快的学习氛围中边玩边学。因此,在英语教学中充分利用这一学习特点,找到他们的兴趣所在,以活动为主、多媒体为辅进行教学。如教学 Unit 7 Present Continuous Tense 这一内容时,因是语法,学生可能感到乏味,兴趣较低,从而心不在焉,课堂纪律就很难保障。我的做法是:先在黑板上一边画简笔画一边让他们观察,猜猜画中的他或她正在做什么,由于这些简笔画生动有趣,主题又都是他们喜爱的体育运动,所以一下子激发了学生的兴趣,调动了他们的学习积极性,在英语课堂上便呈现出踊跃举手发言的热烈场面。接下来我又在屏幕上放出课前精心制作的一张张丰富多彩的体育明星比赛时的幻灯片,让教学内容更直观、形象、具体,最后让学生小组合作把他们看到的屏幕上的人正在做的事画在我事先准备给每小组的画盘中。这堂英语课学生的参与度非常高,他们个个学得情绪高涨,兴趣盎然,而我教的轻松愉快,这充分体现了以教师为主导和学生为主体的课堂特色,教学效果自然提高了。可见,在中职英语课堂中注重挖掘学生的兴趣,激发学生的好奇心,增强学习积极性,并以此为出发点来提高英语教学效果是多么的神奇,真是事半功倍。

## 4 倾心指导学习方法,培养学生的学习能力

古人云:“授人以鱼,可供一饭之需;授人以渔,斯足一世之用。”良好的学习方法能使学生更好地发挥天赋和潜能,而自主学习能力是终身学习的需要,更是学生个体发展的需要,这种能力的获得需要老师的引导、点拨,然后学生在自主学习、逐渐摸索的过程中取得<sup>[2]</sup>。中职学生中有相当一部分英语学得不好,除了本身的智力因素外,还与学习方法有关。例如学生总抱怨记不住单词、短语,学过就忘,那么老师就要教授他们记忆方法,预防忘记。我把体育运动的名词编成一首 Chant,让学生朗朗上口,一个早自习下来,这些单词大部分学生都记住了。所以老师要完全摒弃“喂食”的做法,鼓励学生独立思考,多向思维,将所学内容用自编整理等方法进行识记,创造性地将所学知识运用到生活中来,这样学生的自主学习意识发展起来了,自主学习能力也将得到很大的提升,其学习英语的效率必将随之提高。

总之,在中职英语课堂内将心理健康教育融入每节课的教学环节和过程中对于英语教师来说并不难,只要通过自身引领示范,努力营造一个温馨快乐、有安全感的课堂氛围,那么就能整体提升中职英语课堂教学效果。因此,笔者认为将心理健康教育融入英语课堂教学是必要且可行的。中职英语教师如果能将心理健康教育巧妙地运用到日常的英语课堂教学中,便能帮助学生,快乐自己,造就和谐课堂。

### 参考文献:

- [1] 陈玫. 大学英语自主学习循环教学模式的构建与应用[J]. 邵阳学院学报(社会科学版), 2013(2): 107-110.
- [2] 王兴科. 浅议高中生英语自主学习能力的培养[J]. 中学英语教学与研究, 2010(7-8): 70-72.