

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.09.027

留学生课堂学习低效的内因及对策分析

——以辽宁石油化工大学国际教育学院为例

王志鹏, 刘华, 王中凝

(辽宁石油化工大学 经济管理学院, 辽宁 抚顺 113000)

摘要: 社会背景、价值观念的区别使来自五湖四海的留学生面临许多问题,如语言障碍造成的沟通困难,文化信仰不同产生的理解偏差,风俗习惯引起的生活隔阂等。这些问题不仅困扰了留学生日常的行为活动,更严重影响到留学生的课堂学习。为了提高留学生课堂学习效率、优化留学生培养质量,通过对辽宁石油化工大学国际教育学院留学生课堂学习的实地调查,留学生课堂学习低效问题突出,其原因与留学生自身密不可分,而改善此种局面的对策分别为:加强学校教学管理、教师正确引导、留学生的自我提升。

关键词: 留学生; 学习低效; 内因; 对策

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 1674-5884(2015)09-0088-03

1 问题的提出

当今社会,出国留学成了许多人的选择,留学生在各大高校中随处可见,然而“习俗以及价值观念差异问题”^[1]使得留学生课堂学习极为低效。为了深入了解留学生学习的状况,寻找规避课堂学习低效的方法,本文特以辽宁石油化工大学国际教育学院留学生为研究对象,进行了实地调查。

本次调查主要以在校阶段的本科留学生为对象,进行了从2014年11月1日到2014年12月1日为期1个月的调查,共随机抽取17个班级,针对任课教师和留学生分别发放问卷。调查统计结果见表1:

表1

	教师评价				留学生评价			
	非常满意	满意	一般	不满意	非常好	好	一般	不好
出勤	6%	20%	40%	34%	8%	28%	47%	17%
听讲	10%	15%	55%	20%	14%	20%	40%	26%
课堂兴趣	5%	10%	51%	34%	7%	17%	40%	36%
知识掌握	4%	16%	48%	32%	6%	22%	49%	23%

由表1可看出,教师和留学生对课堂的整体表现给予“一般和不满意”的评价所占比例最高。进一步分析可知,留学生的出勤整体满意度在31%左右,听课总体满意度约为30%,在课堂感兴趣和对知识掌握的评价中,满意度分别为20%和24%。总体而言,任课教师和留学生一致认为,留学生的课堂学习效率较低。

2 原因分析

2.1 出勤率低,自律性差

辽宁石油化工大学国际教育学院根据留学生的实际情况作出了适当的课程安排。与其他在校大学

生不同的是,留学生课程较少,学科安排相对较宽松,即便如此,许多留学生仍将学习视作一种负担,连最基本的出勤率都不能保证。就本次调查得知,多数老师和留学生对出勤情况颇有微词,不满意率高达66%。除了较低的出勤率,许多留学生的出勤状况也较差:有些同学是课程进行到一半才拖拖拉拉进入教室,更有甚者,是伴随着下课铃声步入教室的,这不仅影响到自身的学习,更打扰了老师讲课的思路、其他同学的听课效果,造成极其不良的影响。此外,课堂气氛也比较“活跃”:有些同学自始至终带着耳机,听到兴奋之处不禁跟着哼唱几句,部分同学口中一直在嚼口香糖、旁若无人的接电话,更有同学来去“自由”,随意走动,扰乱课堂纪律。严重的课堂失范行为若不加控制,无疑将对留学生的学习造成不利影响。

2.2 目标不明确,缺少动力

一方面,留学生来华留学目的各不相同^[2]:有的是为了进一步提升自己专业知识水平而选择出国深造;有的则是仰慕中华五千年悠悠历史而借留学机会来观光旅行的;还有部分留学生想更多地了解中国,以便在华谋求发展机会。不同的目标方向,在日常的生活中侧重点也就千差万别:有的以旅游为主,有的则在尝试各种谋生门路,真正想脚踏实地一心一意学习的同学屈指可数。另一方面,初来乍到的他们对周围的环境陌生却又极感兴趣,在好奇心驱使下,他们周游名山大川,凭借自己的外语优势担任各种辅导班的外教,应接不暇的活动让其忘记了最初的目标。在短暂的利益面前,他们将有限的精力投入到兼职中,把目标定位于赚钱上,从而丧失了学习的热情。与此同时,辽宁石油化工大学国际教育学院留学生人数较少,彼此间竞争压力较小,竞争意识淡薄,难以激发留学生的学习动力。

2.3 学习方法不当

留学生作为一个特殊的群体,拥有不同的社会政治、历史、文化和传统背景,在思维方式、价值观念、风俗习惯等诸多方面也存在着较大差异,很难找到一个统一、有效的学习方法^[3]。在所进行的调查中,仅有极少数留学生表示会有课前的预习和复习环节,其他大部分同学则是毫无重点地跟随老师的教课进程,蜻蜓点水式一带而过,不会对知识进一步复习巩固以求理解并达到熟练掌握的程度。导致学过的知识记不住,未学的内容跟不上的尴尬状况。其次,部分留学生缺少良好的学习心态:迟到早退现象愈演愈烈,大声喧哗、玩手机等现象屡禁不止;许多留学生对待学习态度散漫,课堂上对老师的讲课置之不理、自顾自地做事情,作业能抄则抄,敷衍了事,更有同学对不感兴趣的科目干脆选择逃课。此外,对待疑难问题,部分留学生选择“知难而退”,殊不知问题越积越多,最终竟无从下手解决。

2.4 情绪复杂,影响学习

首先,思乡是留学生永远无法逃避的一个问题,作为一个特殊的群体,他们背井离乡远到中国,难免有“独在异乡为异客”的思乡情怀。留学生路途遥远,飞机往返基本上占据了小长假的大半时间,再加上出于对路费的考虑,精力也有限,他们一般只能寒暑假回家。长时间不能与亲人相聚,难免产生思乡情,影响学习。其次,宗教信仰的不同使他们某些行为举止明显区别于他人,从而无意间拉远了与他人交往的距离,容易造成心理上的孤独感,语言障碍引起的交流沟通困难也不可避免地给留学生的生活学习带来许多麻烦,引发焦虑感。学习与生活是离不开的,这些问题如果不能及时有效地解决,留学生很容易将不良情绪带到课堂上,影响课堂学习效果。

3 对策的探究

3.1 加强学校教学管理

严格的管理是保障教学有序进行的前提。目前,辽宁石油化工大学已建立包含国际教育学院在内的听课评体系,由质评处随机抽取班级进行测评。切实落实督导机制、加大督查力度一则可督促老师认真负责教课,不断提高教学水平和质量,优化教师队伍;二则对留学生也起到一定的监督制约的作用,有利于及时发现、反馈教学中存在的问题,防微杜渐。其次,学校应贯彻落实奖惩制度。对课堂严重违纪的同学,加大惩治力度,使其不敢轻易违反课堂纪律;对课堂表现突出者给予相应奖励的同时,应进一步增加奖励项目和比重,进而有利于形成有效的课堂竞争机制,提高留学生课堂学习的积极性。此外,学校网络监督系统建设比较完善,但是留学生教室的监控设备却十分缺乏,为此,加大对留学生监控设备的投入使用,不仅可以及时发现留学生课堂存在的问题,更有利于规约留学生行为,减少课堂失范现象,改善听课效果。

3.2 教师担负责任,正确引导

老师的正确引导对留学生课堂学习具有关键作用。首先,任课老师在认真讲课的同时,应维持好课堂秩序,为同学们创造良好的学习氛围,对于违纪的同学给予警告、批评、记过等相应处分,使他们意识到自身的过错并及时改正,而不是听之任之或置之不理。老师应正确引导学生,形成以学生为主、教师为辅更加活跃充实、有趣高效的课堂。其次,任课老师应担负起敦促监督的责任,严格贯彻课堂点名规则,核实留学生出勤状况,将出勤率与平时成绩挂钩,引起留学生的重视。对于未能正常出勤的同学,要及时沟通交流,掌握原因并适当引导,必要时采取相应惩罚措施,严格规范出勤制度,提高出勤率。最后,辅导老师不仅应密切关注留学生的生活状况,为留学生解决生活中的困难,帮助他们尽快融入新的集体、适应新的环境,更要深入了解他们的内心世界,及时发现问题进行心理疏通,避免长时间压抑造成焦虑、抑郁等不良情绪而影响学习。

3.3 留学生的自我提升

3.3.1 探求适当的学习方法

在通往成功的路上,正确的选择可以让我们少走很多弯路。为有效提高学习效率,留学生可以从以下几方面做出改进:首先,与国内学生相比,他们更加崇尚自由,习惯在宽松的课堂气氛下学习,更乐于交流和探讨问题,因此,一方面,留学生可以充分发挥主动性,积极与老师互动交流,活跃自己的思维,激发学习热情。另一方面,留学生之间可以组成学习小组,相互探讨疑难问题,真正做到取长补短,提高学习的自主性和互助性。其次,课前预习和课后复习也是极为重要的,良好的课前准备可以帮助留学生有重点、有目标的听讲,提高听课效率;课后做好老师布置的作业,有助于进一步巩固基础知识、把握学习要领。

3.3.2 确立目标,增加学习动力

目标是引导我们前进的指路明灯,目标的确立有利于引导留学生选择正确的道路。然而对于初入我国的留学生,很容易被周围新鲜的事物吸引,荒废学习而沉迷于其他事情中。为此,在日常生活中,留学生应该加强自身修养、正确辨别是非、抵制外界诱惑,避免迷失前进的方向,大学是自由的,学校不反对同学们外出兼职、旅游,但是要明确作为一名在校大学生,首要目标是学习,务必在保证学习的前提下参与各种社交活动。学习动力是提高留学生学习效率的内在推动力,留学生应增强自身的竞争意识,在留学生之间、班级体之间形成“比学赶超帮”的竞争机制,在激烈的竞争中发愤图强,提升专业知识和技能水平。

3.3.3 排解思乡情,投入学习中

留学生不同程度的思乡情怀难免对学习产生一定消极影响,因此正确对待并积极寻找排解方法显得尤为重要。留学生应该理解和尊重不同价值观、生活习惯的同学,接纳他人,积极拓展自己的交往圈子,建立生活互帮互助,学习共同进步的同学友谊,真正融入到集体生活中,要积极参加课余活动,不断丰富自己的业余生活,合理安排学习、娱乐时间,做到劳逸结合,尽兴玩耍、高效学习。除此之外,手机、电脑的普及超越了时间和空间的限制,为留学生随时随地交流沟通提供了极大的方便,在日常生活中,除了与家人手机通话联系,留学生还可以通过网络视频了解家人状况,有利于缓解思想的焦虑感,减少对学习的影响。

综上,留学生课堂学习低效问题应给予充分重视。然而导致留学生课堂学习低效的原因多种多样,究其根源,与留学生自身密不可分。因此,深入分析导致留学生课堂学习低效的内因,进而提出相应的解决策略,不仅可以有效地提高辽宁石油化工大学国际教育学院留学生的课堂学习效率,对其他高校留学生教育问题也具有重要的参考价值。

参考文献:

- [1] 方凤霞. 留学生的跨文化教育问题及其管理研究[J]. 产业与科技论坛, 2013(12): 154-155.
- [2] 张静园. 外国留学生在华生活的心理适应问题及对策分析[J]. 中国高教研究, 1998(5): 46-47.
- [3] 王群. 对当前留学生教育工作的几点思考[J]. 北京高等教育, 2001(2): 64-65.