

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.09.026

试论地方院校学科内涵建设的战略与策略

刘兵,梁贵友

(遵义医学院 研究生院,贵州 遵义 563099)

摘要:在高等教育迈入“以质量为主题”的时代背景下,地方院校必须坚持加强学科内涵建设,从自身实际出发明确学科内涵建设的基本战略和策略,才能不断提高人才培养质量,保证自身的办学特色和比较优势,在激烈的教育竞争中赢得主动。

关键词:地方院校;学科;内涵建设;战略;策略

中图分类号:G640 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)09-0085-03

大学的学科具体表现为以学术队伍和教学与研究条件为基本载体,在一定的科学与知识的领域里的学术力量。学科建设是对人类认识对象和知识体系的拓展和创造,强调以学术队伍为主体,以一定学科为研究对象,通过必要的物质条件和手段,对现有组织体系进行改造,以不断提高学科水平,传承和创造知识,形成人才培养、科学研究和服务社会的能力。地方高校要持续、稳定的发展,就必须加强学科建设。学科内涵建设是学科建设的核心,学科内涵主要包括学科规划、学科队伍、人才培养、科学研究、学科基地、学科环境等多方面要素,对学科发展起着基础性、根本性作用。

1 地方院校加强学科内涵建设的必要性与迫切性

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》提出:提高质量是高等教育发展的核心任务,是建设高等教育强国的基本要求。党的十八大报告提出:要推动高等教育内涵式发展。高等教育内涵式发展必须把学科内涵建设作为重中之重,因为它是体现高等教育规律与发挥高校职能的基本载体。学科内涵建设是一个长期性、系统性工程,其成效集中体现在高水平人才的培养效果上,核心是“提高研究生教育质量”。研究生教育是国家人才与科技竞争的基石,是建设创新型国家的根本保障。质量是我国研究生教育发展的生命线,而在规模扩大的过程中,研究生教育整体质量有所下降。刘延东同志在2014年研究生教育质量工作会议暨国务院学位委员会第三十一次会上的讲话中强调:必须立足现代化建设大局,深刻把握全球经济社会竞争新趋势,切实增强、提高研究生教育质量的紧迫感和使命感。今后必须在坚持质量第一的基础上,稳步有序地推进研究生教育发展。2015年全国教育工作会议强调,要全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,坚持稳中求进工作总基调,着力促进教育公平、着力调整教育结构、着力提高教育质量。

2 地方院校加强学科内涵建设的战略思考

战略是指为实现某种目标而制定的全方位的长期行动计划,一般包括发展目标、发展方式、重点工作等内容。地方院校在学科建设内涵发展过程中,必须制定明确的发展战略,形成清晰的工作思路。地方院校必须从自身条件出发,实施学科内涵建设的特色、梯度、团队等发展战略,就共性内容而言大致包括如下几个方面:

2.1 统一思想,合理定位,科学规划

地方院校要加强对学科建设重要性的认识,坚持以学科建设为主线,明确工作任务和重点,理清各项工作的轻重缓急,保证学校资源的最优配置。地方院校的发展定位决定其学科建设规划与目标,必须从长远发展和全局需要出发,在全校范围内统一思想、团结协作,突出重点学科和特色学科建设,选准自己的学科突破点,争取学科领先地位和发展制高点。地方院校应科学规划“优先发展哪些学科、重点建设哪些学科、合并整合哪些学科”,以此为基础真抓实干、持续推进。

2.2 有所为有所不为、有所先为有所后为

地方高校实施学科布局调整时,要从自身实际出发,认清学校发展面临的机遇和挑战,不搞“大而全”,坚持抓“精品”、办“特色”,提高学科优质率。按学科层级明确不同建设目标、任务和预期成效,实施重点学科建设工程,确保部分优势学科率先实现突破,建设学科“高峰”。确立学科设置的基本程序和原则,在学科设置中充分听取学术组织和专家学者的意见,避免盲目设置缺乏足够师资队伍和科研基础的学科倾向,提高决策的科学性,避免产生空壳学科。适度集中有限资源形成学科建设局部优势,综合统筹学科布局结构,注意学科间协调平衡和促进交叉融合,以“星火燎原”之势提升整体学科建设水平。

2.3 坚持以人为本,抓好关键转变

内涵发展是以事物内部因素作为动力和资源的发展模式,地方院校在学科建设中应坚持以教师和学生发展为本,尊重学术权力,关注学科成员发展需要,努力提高教学科研质量,培养高素质人才^[1],产生高质量科研成果。“以学科群为基础,把相近学科或关系密切学科加以优化整合”,组建成新的二级院系,由学科带头人担任院系负责人^[2]。在建设过程中,着力实现从“学科布点”到“项目加平台”的转变、从“二级学科”到“一级学科”的转变、从“封闭”到“开放”的转变、从“平行”到“相交”发展的转变。倡导多学科交叉、融合,形成新的学科增长点。集中多个学科力量,以利于联合攻关研究大型科研项目,培养具有广阔知识背景的人才。学科建设坚持向社会开放,与多方力量开展合作共建,形成学科建设合力,以利于解决经济社会发展中出现的新问题。

2.4 以“提高研究生教育质量”为主要抓手推动学科内涵建设

研究生教育与学科内涵建设发展相互共存、相互促进,提高人才培养质量特别是高层次人才培养质量是学科建设的重要内容。抓学科内涵建设是手段,提高学位与研究生教育质量、出高水平学术成果、服务经济和社会发展是根本目的。研究生教育必须自觉克服单纯追求规模发展的冲动,保证教育投入、生源质量和导师队伍质量,以加强研究生创新能力培养,提高研究生的批判精神和发现、解决问题的能力。地方院校研究生培养质量内部管理制度与保障体系不健全,执行不到位,导师育人和研究生学习的积极性不高,缺少有效可行的分流淘汰机制,必须从体制机制上提高研究生教育内涵发展的内生动力。

3 地方院校加强学科内涵建设的主要策略

策略是指主体为实现特定目标,根据形势发展而制定的行动方针和方案。地方院校要有完整系统的学科内涵建设发展策略,即根据形势的发展变化而制定的具体实施方案,以最终实现自己的发展目标。

3.1 汇聚学科队伍,凝练学术方向

队伍建设是学科建设的关键,地方院校要建设一支由学科带头人、学术带头人和学术骨干构成的稳定学科队伍。学科带头人应具有良好的职业道德和学术创新能力,先进的建设理念和奉献精神,以及善于组织梯队、搭建学科平台的能力。学科带头人通过组织学术方向的凝练来巩固和发展学科团队,学术方向带头人负责确定各方向的主要学术骨干成员,并组织开展学科方向建设工作。学科方向的选择要考虑本学科发展趋势和人员的专业特长,立足于学科前沿,形成学科特色和优势。学术方向确定后要保持稳定,并围绕凝练的方向开展人、财、物的投入和周期性立项建设,制定相应的配套支持政策,建立起各类学科成员的岗位责任制,加强年度考核、中期检查和周期验收,建立责、权、利明晰的奖惩激励机制。

3.2 建设学科基地,提升科研水平

基地是学科发展的基础和平台,建设项目涉及重点实验室、重点学科、精品课程等内容^[3]。地方院

校既要瞄准高标准、高水平的学科平台建设目标,以确保优势特色学科能从事基础性、前沿性的课题研究;又要综合考虑各类学科协调发展的要求,在经费投入、公共服务等方面保障学科建设的日常需要。按照“统筹规划,突出重点,开放共享,整合集成”的建设原则,“建立学科创新平台共建机制,避免重复建设,做到资源共享,充分提高资源的利用率”^[3]。高水平的学科创新平台,有利于集聚高水平人才、承担高水平科研项目、产生重大科研成果。地方院校的重点学科尤其要通过持续努力,以争取高层次科研项目、高水平科研论著、高级别的科研奖励,提升学校科研水平。

3.3 促进学科交叉融合,加强“学科群”建设

不同学科专业的交叉集成是解决重大科学问题和实现尖端技术创新的关键。国家逐步给予地方高校更多的学科专业自主设置权,地方院校应大胆尝试设立跨学科、院系的科研机构,建立学科间定期交流合作、协同创新突破的机制,打破学科各自为政、各顾各利的封闭格局。坚持加强“学科群”建设以利于发挥学术研究的综合优势,加强学术思想的交流、渗透与融合,促进新学科或科研方向的形成。

3.4 切实加强学位点内涵建设,强化学科发展评价监督机制

地方高校学科内涵建设的主体在学位点建设,主要包括明确研究生培养质量规格、规范培养流程、完善管理制度、加强课程建设等关键环节控制,注重培养研究生的学术交流和实践创新能力。有关主管部门必须加强政策导向,强化学位点合格评估、论文抽检等措施,以增强地方院校提高研究生教育质量的积极性。加强对二级院系研究生培养质量的定期考核,将考核结果与各类资源分配挂钩,如研究生招生指标、学科建设经费投入等,增强研究生培养的质量文化意识。社会用人单位须公开、公平、公正地招聘毕业生,并建立及时向培养单位反馈毕业生后续发展质量的沟通机制。社会第三方评估机构对研究生培养单位的评估排名必须依据准确真实的资料信息,主要依据客观指标进行综合评价,比较各研究生培养单位的质量差距或特色优势。

3.5 加强教风和学风建设,培育大学精神与文化

良好教风表现为教师对学生负责,结合实际传授前沿知识与分析方法,培养学生的学习兴趣,提高学生学习和综合素质。良好学风是指学生刻苦学习、积极钻研,努力掌握知识体系,形成良好的主动学习习惯和风气。良好校风和学风有利于培育真正的大学精神与文化,是推动学科内涵建设发展的强大精神动力,对提高研究生培养质量意义重大。地方院校对教师须建立有效的考核制度,以激发教师对研究生培养的热情、责任心和主动创新精神。尤其要规范研究生课程建设,加强对教师教学过程及相关档案材料的抽查监督,逐步建立对导师队伍的合理考核与评价机制。

3.6 明确建设主体责任,提高管理工作实效

加强学科建设工作的全局意识与团队意识,做好科研、教学与管理工作人员的分工合作,改变各类人才短缺问题。学科建设是系统工程,主要领导要抓,研究生院、科技处、人事处、财务处等职能部门要协同配合。学校层面的学科建设管理工作主要是加强顶层设计和长远目标规划,合理安排每阶段的工作任务,落实责任分工,建立能激发学科成员的活力的管理体制架构。二级院系是学科建设工作的执行主体,要切实按学科方向组织队伍,具体实施建设任务,主要依靠团队力量集体攻关科研主攻目标。学科带头人是各学科建设的首要责任人,要凭借自身科研成果和人格魅力,凝聚学科团队人心,有计划地凝练学科方向,完成学科建设各项任务。

参考文献:

- [1] 张松青,游振华.地方本科院校学生素质能力培养模式探讨[J].邵阳学院学报(社会科学版),2013(1):107-112.
- [2] 李炜芳,刘海君,吴春福.注重学科内涵建设,提升学校办学水平[J].药学教育,2005(6):14-16.
- [3] 王磊.加强学科内涵建设,构筑核心竞争力[J].淮北煤炭师范学院学报(哲学社会科学版),2007(4):168-170.

(责任校对 朱正余)