

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.09.020

# “罪犯心理与矫正”课程教学方法探析

高鹏程, 杨彩虹

(湖南司法警官职业学院 执行系, 湖南 长沙 410131)

**摘要:**“罪犯心理与矫正”是我院刑事执行专业的专业核心课程,在教学中引入拼图式合作学习法、情境教学法和任务驱动法等,较好地解决了教学中遇到的困难,有效地激发了学生的学习主动性和兴趣,获得了较好的教学效果。

**关键词:**“罪犯心理与矫正”;拼图式合作学习法;情境教学法;任务驱动法

**中图分类号:**G712      **文献标志码:**A      **文章编号:**1674-5884(2015)09-0066-03

## 1 “罪犯心理与矫正”课程简介

“罪犯心理与矫正”是我院刑事执行专业的专业核心课程,课程的目标是培养未来的监狱警察们开展罪犯心理矫治工作的能力和素养。罪犯心理矫治是一个专业性较强的工作,涵盖四个方面的内容(罪犯心理咨询、心理评估、心理健康教育以及危机干预),要求实施者既有相关的理论知识基础、专业工作素养,又有过硬的专业技能。该课程由理论课和实训课组成,共64课时,其中理论课40课时,实训课24课时。

## 2 “罪犯心理与矫正”课程教学中遇到的问题

### 2.1 学生学习理论知识的积极性不高

“罪犯心理与矫正”理论学习的比重大,且因为涵盖的理论多、专业术语多造成学习难度比较大,要求学习者有一定的知识基础和理论学习素养,以及一定的学习自觉性。但思维活跃、动手能力强、文化知识基础差、学习动力不足是高职学生的共同特点<sup>[1]</sup>。在教学中,我们发现上实训课,学生们精神充足,特别认真,但一讲理论知识,就无精打采。学生学习理论知识的积极性不高,学习效果差强人意。

### 2.2 实训教学情境特殊且不易获得

实训课,学生们喜欢,但要上好也不容易,因为实训的情境和工具等往往不易获得。“罪犯心理及矫正”课程,理想的实训环境是把学生们带到监狱,让学生们观摩、体验监狱心理矫治工作。现实中,带学生偶然参观一下监狱、感受一下监狱的氛围可以实现,但要把学生带到那里上课,几乎不可能。如何让学生体验到监狱环境下罪犯心理矫治的工作氛围,切实有效地提高学生罪犯心理矫治技能,是本课程教学面临的第二大难题。

## 3 创新教学方法,应对教学难题

### 3.1 引入拼图式合作学习法解决理论教学难题

#### 3.1.1 拼图式合作学习法

拼图式合作学习法是合作学习法的一种,由美国德州大学阿伦森(Aronson)教授于1971年提出。

收稿日期:20150128

基金项目:湖南省“十二五”教育规划2015年项目(XJK015CZY065);湖南司法警官职业学院院级课题(JY14005)

作者简介:高鹏程(1981-),女,湖南浏阳人,讲师,硕士生,主要从事高职专业课程教学与研究。

该方法的主要原理,是通过学生彼此间的互助合作、共同学习和分享课程内容而成为某一主题的“专家”后,再将所知所学的知识分享给同组其他学员的一种教学方式<sup>[2]</sup>。

### 3.1.2 拼图式合作学习法的应用

为了学生们积极参与“罪犯心理与矫正”课程的理论学习,我们在理论课上引入拼图式合作学习法。接下来,以该课程的一个内容——罪犯心理咨询之倾听技巧为例,谈谈它的实施步骤和方法:

第一步:准备“拼图”(jigsaw pieces),即教师根据需要对教学内容进行拆分。这一步在正式上课前、教师的备课阶段完成。我们将罪犯心理咨询之倾听技巧分为5个部分,分别是:倾听技术、澄清技术、释义技术、情感反应技术、归纳总结技术;并针对每部分内容,准备了相应的学习辅助资料,如案例、故事、视频资料等。在资料的选取上,有两个标准:一是与教材的契合度高;二是通俗易懂有趣。

第二步:对学生进行分组(拼图组),每组的人数一般与拼图数相同。根据第一步,我们将学生分为5人一组(拼图组),每个同学负责一个内容的学习,并将课前准备的辅助资料发给学生,拼图组的学习时间为25分钟左右。

第三步,组成“专家组”,每个“专家组”的成员均由学习相同内容的学生组成。25分钟后,学生们离开拼图组,加入到“专家组”,在专家组里,同学们就共同的学习内容交换意见,讨论疑难点,时间为15分钟左右。

第四步,经过充分的讨论学习后,学生们回到原来的拼图组,以“专家”的身份向其他组员讲解自己负责的那一部分知识,时间为60分钟左右。有时这一环节会有变式,如由每个专家组推选出一位“权威专家”,代表本组向全班讲解他们所负责的知识。

第五步,考核、总结、反馈。主要内容包括:老师检查学习的效果,常以口头提问或笔试的形式进行;学生和老师分别就拼图合作学习的过程和质量发表看法;总结,撰写学习日志。

效果与反思。拼图式学习的过程如同玩拼图游戏,每个学生都要为整幅图画贡献关键的一块拼图。通过观察,我们发现,学生的学习热情高,讲授式课堂里常出现的睡觉、看手机现象很少发生;课堂和期末测验的结果显示,学生的知识掌握度高;学生们反映除了学到知识外,自己的表达能力、自学能力也得到提升。通过反思,我们认为,要运用好这一方法,以下两点是关键:一是课前的内容切割和资料准备环节非常重要。内容分配要均匀,且难易适中;资料要丰富,与知识点相关同时又不乏趣味性,要求教师有较强的资料搜集选取能力,以及平时有较多积累。二是,在课堂上,不管是学习的环节,还是分享的环节,教师既要严格要求,又要注意调动、维护学生的学习热情。教师就像一个导演,而学生们则是演员,要让学生始终觉得他们是学习这台戏的主角。

## 3.2 灵活运用情境教学法和任务驱动法解决实训教学难题

### 3.2.1 情境教学法与任务驱动法简介

情境教学法是指,教师根据教学内容有目的地引入或创设相应的教学情境,让学生产生“身临其境”的体验,从而帮助其更好地理解教学内容的方法。任务驱动教学法是一种基于建构主义学习理论的教学方法<sup>[3]</sup>,它将以往以传授知识为主的传统教学理念,转变为以解决问题、完成任务为主的多维互动式的教学理念;将再现式教学转变为探究式学习,使学生处于积极的学习状态,每一位学生都能根据自己对当前问题的理解,运用共有的知识和自己特有的经验提出方案、解决问题。

### 3.2.2 情境教学法与任务驱动法的应用

为了解决教学难题二,我们在实训教学中引入情境教学法和任务驱动法,在课堂上创设监狱罪犯心理矫治情境,让学生更好地体验到监狱工作氛围,同时通过给学生布置监狱心理矫治工作中真实常见的工作任务,促其积极地思考、探讨。以“罪犯心理与矫正”课程中的一个内容——罪犯心理健康教育为例,说明情境教学法与任务驱动法的具体做法。

罪犯心理健康教育是监狱心理矫治工作中很重要的一块。对于这一内容的学习,我们进行了如下设计:该主题共有3次课的教学时间,每次课100分钟;第一次课为体验课,即让学生作为“罪犯”,教师作为“监狱心理矫治民警”,体验一次罪犯心理健康教育的过程。常常采用讲座或心理素质拓展的形

式。体验课的目的是为了让学生身临其境,体会监狱罪犯心理健康教育,为后面的“任务”做准备。体验之后,老师向学生说明这次课的目的,并宣布任务:假设你是某监狱心理矫治中心民警,本月心理健康教育的主题是“感恩”,请就这一主题,策划一次罪犯心理健康教育活动,活动形式不限,要求主题突出、富有特色,时间为1周。第二次课为展示课,学生们就任务完成的过程和成果向大家作汇报,每个小组有15~20分钟的汇报展示时间;第三次课,为总结分享课。请各小组的代表对这次任务完成过程中存在的问题进行总结,教师根据学生的发言情况和自己在教学中观察到的情况进行总结,要注意保持学生学习的积极性,在鼓励学生的同时,也要诚恳指出学生在任务完成过程中存在的问题,严格要求学生改正。

采用情境教学法和任务驱动法,关键在于教师要根据现有的教学条件,创设生动的教学情境,设计合理的任务。通过模拟监狱心理矫治工作情境,让学生较真实地体验到监狱工作氛围形成丰富的感性认识;通过创设心理矫治工作任务,促进学生们主动思考、积极探索,变被动学习为主动学习。

#### 4 结语

综上所述,针对高职学生的学习特点和教学中遇到的难题,教师要调整教学理念,从“台上的智者”转变为学生“身边的向导”,积极学习好的教学方法并创造性地运用到教学中,用有趣的方式吸引、鼓励、引导学生游向知识的海洋。拼图式合作学习法、情境教学法、任务驱动法的引入,使老师和学生的身份悄悄发生变化,老师是课程的设计者,学生则成为学习的主体,能有效调动高职学生的学习主动性和学习兴趣,获得较好的教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 罗金凤. 适应高职学生特点 创建以人为本的教育管理理念[J]. 山东青年管理干部学院学报, 2004, 1(107): 78-79.
- [2] Perkins D V, Saris R N. A “jigsaw classroom” technique for undergraduate statistics courses [J]. Teaching of Psychology, 2001(28): 111-113.
- [3] 斯特弗 L P, 盖尔 J. 教养中的建构主义[M]. 高文, 徐斌艳, 程可拉, 译. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.

(责任校对 朱正余)