

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.09.017

“家庭生活科学”课程教学模式探索

罗志慧

(湖南女子学院 教育与法学系,湖南 长沙 410004)

摘要:高校开设“家庭生活科学”课程有助于提高大学生的个人素质、为大学生的人生发展指明方向及推进和谐社会的建设。学生在掌握了一定的家庭生活知识后,运用所学知识解决生活实际问题仍有较大的困难。解决的办法就是要合理规划教学内容的进程安排及改进教学方法,将课堂教学和课外活动以及日常生活有机结合起来,形成一套系统、完整的教学体系。

关键词:家庭生活科学;课程;教学模式

中图分类号:G642.3

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)09-0056-03

1 “家庭生活科学”涵义

“家庭生活科学”是一门以人类家庭生活为研究对象,以提高家庭生活质量为目的,旨在帮助人们树立正确的生活态度,营造和谐的家庭人际关系,掌握必要的生活知识和技能,建设和谐、美满、幸福家庭的应用学科。湖南女子学院自2007年以来将该门课程作为特色课程在全校开设,其目的就是要运用家庭生活科学研究的实证和理论成果,通过教育、社会实践,帮助学生树立正确的家庭观和生活观,使学生掌握相关家庭生活知识与技能,全面提高学生综合素质,并以此促进社会的文明进程。该门课程开设8周,共16课时,分为理论与实践两部分。理论内容包括:家庭生活科学概述,认识家庭、构建和谐家庭,家庭理财,家庭教育,家庭保健。实践内容包括:家庭饮食与烹饪、服装整理与熨烫、插花与茶艺操作。通过理论与实践教学的有机结合,既有利于学生系统地掌握相关理论知识,同时有助于提高学生实际操作技能,从而提高学生的综合素质。

2 高校开设“家庭生活科学”课程的现实意义

2.1 有助于提高大学生的个人素质

应试教育是当前我国教育中的通病,它脱离了社会发展的需要,背离了素质教育,单纯为应付考试、争取高分和片面追求升学率的一种倾向。在这种教育模式下,培养出的学生“高分低能”现象较为普遍,学生的综合素质偏低。教育是培育人和塑造人的事业,现代中国所提倡的素质教育,就是以人为本的教育,全面提高人的基本素质,把学生培养成为一个会生活、会学习、会做人、会发展的人。通过接受家庭素质教育,有助于大学生树立正确的家庭生活观念,有助于其未来家庭生活走向科学,进而改善他们在社会中的生活面貌,从而构筑大学生社会化的基础,使其成为全面发展的人。

2.2 有助于为大学生的人生发展指明方向

在欧美国家以及日本等国,家庭素质教育是人生发展阶段中一项重要的必修课程,涵盖了小学、中学以及高等教育阶段,且其内涵与外延也随着社会的进步而不断发展。我国目前在某些地区的小学、中学已经开设了相关的家庭素质教育课程,并取得了良好的效果,然而,在大学阶段开设家庭生活科学教育课对于即将面临家庭生活的大学生而言,仍然有着迫切的现实意义,这不仅是因为大学生即将步入家庭生活需要习得某些技能,更是因为家庭素质教育传递的是一种全新的价值观念和生活方式,对于社

收稿日期:20150319

基金项目:湖南女子学院校级教改课题(HNNYJG2012005)

作者简介:罗志慧(1976-),女,四川内江人,副教授,硕士,主要从事学前教育和家政教育的理论与教学工作研究。

会、家庭、自我、人生和生命的态度,对于未来、理想的规划与选择,家庭生活教育能成为影响和指引大学生人生道路的一盏明灯。如湖南女子学院开展家庭素质教育对于女大学生而言,有助于使女性在传统与现实中找到一种平衡自我价值的确定方式,在家庭与事业中找到恰当的位置,并在此基础上拥有一定的经济实力,避免成为丈夫的附庸、父母的包袱,而成为一个独立的人,从而体现出现代女性自强、自立、自尊、自信的信念。

2.3 有助于推进和谐社会的建设

家庭是社会的“基本细胞”,是人类社会的最主要组成部分,也是对人类社会产生重要影响的个体单位,社会的稳定离不开家庭的幸福美满。20世纪80年代以来,全世界家庭数目激增。1993年2月,联合国社会发展委员会做出决定,从1994年起,每年5月15日为“国际家庭日”,以此提高各国政府和公众对于家庭问题的认识,促进家庭的和睦、幸福和进步。

现在的大学生基本上都是独生子女,生活自理能力太差。进入社会后,由此而导致事业失败的事比比皆是,有的甚至形成严重的社会问题,这一令人担忧的现状与党和国家构建和谐社会的伟大决策相悖。胡锦涛总书记在党的十七大报告中明确指出:“深入贯彻落实科学发展观,要求我们积极构建社会主义和谐社会。”家庭在很大程度上影响了一个人一生的幸福。一个连家庭责任都无法承担的人更谈不上对社会负责任。因此说,对在校大学生进行家庭素质教育,让他们步入婚姻时能去构建和谐家庭,这无疑是为构建和谐社会夯实基础。

3 “家庭生活科学”课程教学模式建设

“家庭生活科学”课程教学的难点在于学生掌握了一定的家庭生活知识后,运用理论知识解决生活中实际问题的能力有较大的困难。解决的办法就是合理规划教学内容的进程安排、改进教学方法和手段,将课堂教学和课外活动以及日常生活有机结合起来,形成一套系统、完整的教学体系。

3.1 合理规划课程教学内容及进度安排

“家庭生活科学”课程开设时间仅为8周,涉及8章内容,每章仅2课时,课时短、内容学习不系统,学生们上课意犹未尽就结束了。该门课程一般安排在第7或第8学期,学生们刚刚对家庭生活有了兴趣和初步的理解,马上就要毕业了,没有机会再接受系统的、科学的学习,无法将所学知识与现实生活有机结合起来。

“家庭生活科学”同每个人息息相关,而这方面的知识和技能正是现在年轻一代最缺乏的,所以在他们进入社会之前应该补上这一课。要解决课时短、学习不系统的问题,可调整该门课程的时间安排,将该门课程安排在第1或第2学期,在初步学习后,可利用选修课的方式加以拓展,各专业教师可在大二、大三和大四开设相关的选修课,如“家庭教育学”“家庭护理”“食品营养与卫生”“优生学”“插花”“茶道”等,学生可根据自己的兴趣进一步学习,使学习更加系统和完善,为将来进入社会做好生活准备,提高学生独立生活的能力。

3.2 建立完善的实训室

生活的技能是练出来的。实训室是训练学生基本技能的特定场所,只有在实训室的特定环境里,学生才能真正进行相应的实训和模拟扮演,实训才能得到充分的保证^[1]。“家庭生活科学”实训室建设可根据课程需要创建烹饪实训室、服装搭配与熨烫实训室、护理实训室、插花茶道实训室等。凡是课程中重要的、需要学生掌握的技能,应在实训实验室中要求学生操作完成,如营养烹饪、服务礼仪、家庭保洁、健康护理、插花和茶道等。

3.3 建设一支理论与实践技能过硬的专业化教师队伍

实践教学质量的高低与教师自身的实践经验直接相关。“家庭生活科学”涉及到生活的各个方面,涵盖领域非常广泛,有婚姻家庭、家庭教育、家庭礼仪、家庭理财、家庭护理、插花茶道、烹饪与营养、家庭服装的洗烫、保管和搭配等,每部分内容既包括丰富的理论知识,又有生活技能操作,这对任课教师提出了比较高的要求,既要求教师拥有深厚的专业理论知识,又要有丰富的实践操作经验,否则就无法指导实践教学的各个环节。自“家庭生活科学”课程开设以来,选用了不同领域的教师担任教学工作,但教学时没有分领域,每个教师均讲授所有内容,专业跨度大,既不利于教师的研究和教学方法的改革,提高教学质量,又不利于科学地指导学生实践,将理论与实践有机结合起来。解决此问题的办法就是分主题教学。每位教师根据自己的专长选择主讲内容,同时加强专业理论的学习和专业技能的培训,真正做到

理论扎实、专业技能过硬。

3.4 加强课堂教学实训

“家庭生活科学”作为一门实践性强的学科,要取得较好的教育教学效果,在教学中不但要注重理论教学,更要通过实训来加强学生对理论知识的理解,其最终目的不仅是使学生掌握家庭生活基本理论知识,更是要培养学生的动手能力、协作能力,树立科学的家庭观和生活观。因此,教师在备课时要先确定实训教学所必须达到的技能目标和理论目标,然后制定具体的实训教学内容。在课堂教学中应采用多样的实训方法,多媒体观摩教学法、实务情境教学法、模拟仿真实训法等。比如,讲家庭护理时,可演示家庭护理的基本技能,如何体温的测量、量血压、做人工呼吸等;讲烹饪时,教师讲授基本的营养学知识后,学生分组准备一个三口之家的午餐等。通过实训,可以提高学生学习的效率,调动学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生生活的技能,培养学生科学的生活观。

3.5 以竞赛带动实践教学

在教育中,培养学生主动探索、主动学习的能力尤为重要。通过参加生活技能竞赛给学生提供了较大的自主学习的时间和空间,易于调动学生学习的主观能动性,培养他们的学习兴趣和创造性思维能力。为纪念5月15日“国际家庭日”,同时给学生提供展示家庭生活素质的舞台,生活科学教育与管理研究所牵头,联合学校团委、就业创业中心等部门和系部,从2007年开始成功举办了八届“国际家庭日”活动,使家庭素质教育深入人心。具体活动有:家庭操作技能比赛(包饺子、手工作品制作、钉纽扣、茶艺表演等)、“我爱我家”美化寝室评比、“算经济帐 念父母情”一封家书、艺术编绣自我形象设计、家政节目展播、国际家庭日暨大学生创业(女红)作品展示大赛等,比赛项目丰富、形式多样,在社会上引起了广泛的影响,湖南省教育电视台、今日女报、长沙晚报、湘声报等媒体对以上活动进行了相应的报道。

3.6 将实训内容融入实际生活

学习“家庭生活科学”的基本知识和基本技能后,最重要的就是将所学知识运用于生活实践,真正做到学以致用,提高学生的实际生活能力。

一方面,布置相关任务让学生去完成。课后可根据教学内容安排相应任务,并作为考核内容。如:家庭理财的方式之一就是学会记账,在学完该章内容后,可要求学生记账,写记账感受,学期末作为实践考核内容;利用课余时间开展社会调查(如:家庭教育的方式调查等);在家里参与家务劳动、利用所学的知识解决家庭生活中所遇到的困难(比如:家庭如何投资理财、如何处理人际关系等)。通过这些活动提高学生的实践能力和运用能力。

另一方面,建立师生交流平台,帮助学生解决实际生活问题。交流是知识内化的催化剂。仅仅停留在接受层面的知识是肤浅的、有限的。只有经过交流,引发学生深入思考,学生才能把知识转化为能力,并提高自身的解决问题的能力。因此,可建立班级群或微信,学生可将生活中遇到的问题提出,由各方向的专业教师给予解答,提高学生的生活能力。

第三,鼓励学生考取相关职业资格证书。在教学中,注意开发学生的潜能,积极鼓励学生大胆走出校门,尽力取得社会承认的职业资格证书,如育婴师、早期教育指导师、心理咨询师、营养师、婚姻家庭咨询师等,发挥其他教育形式不可替代的教育功能。

3.7 改变考试方式

传统的考核方式就是一张试卷,很难检验出学生的动手能力。因此,必须改进考核方式。“家庭生活科学”这门课程的特色就是理论与实践紧密结合,为了突出学生的操作能力,在考核方式上由单纯的理论考试调整为理论(60%) + 实训(40%)的考核模式,加强了学生的实际动手能力,使她们能更好地将所学知识运用于家庭生活实践。如,烹饪考核,考试分组进行,每一组必须完成四荤两素一汤一果盘,考试成绩则会综合考虑,会看刀工、色泽、营养价值等多项内容。

通过家庭素质教育,可以弥补我国应试教育带来的高分低能的不足,提高学生的实际生活能力,树立科学的家庭观、生活观,培养学生自尊、自爱、自信、自强的良好品质,为构建和谐社会打下基础。

参考文献:

[1] 晨风. 实训是家政学课程实践教学模式的优化选择[J]. 企业家天地, 2009(10): 79-80.

(责任编辑 朱正余)