doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.09.001

■ 基础教育研究 主持人:张跃民 校长

主持人简介

张跃民,中共党员,中学高级教师,娄底冷水江市第五中学校长,冷水江市教育学会理事,冷水江市政协委员,湖南省教育学会中小学安全教育研究专业委员会会员。2011年被评为娄底市优秀教育工作者,2012年被评为冷水江市“创先争优”优秀共产党员,2013年被评为冷水江市“十佳校长”,2014年荣获冷水江市“十佳道德模范”光荣称号,发表教育科研论文多篇,参与湖南省教育科学“十二五”规划课题《以“动”文化为核心元素的灵动教育策略研究》等多项课题研究。

主持人寄语

重视整合,灵动课程铸就多彩个性

积极探索充满生活力的课程体系,构建特色课程,最大程度满足每个学生的需要既是综合实践活动课程的追求,也是灵动教育的追求。“快乐学习,快乐成长”,让教育充满无限灵动,让生命焕发蓬勃张力,我们一直在努力!

城乡统筹整体推进农村教师队伍建设的内涵、价值与策略

王建农,钟文革

(冷水江市教育局,湖南冷水江 417500)

摘要:改革开放三十多年来,我国社会各事业的发展都取得了优异成绩,但城乡发展不平衡现象突显,城乡差距有越拉越大的趋势。在这一社会背景下,城乡教育发展也出现了不平衡现象,制约教育的健康、全面发展,严重影响整体的教育质量。要落实教育优先发展的战略地位,整体提高我国的教育水平,解决教育结构和布局不合理、城乡教育发展不平衡等问题,需要在城乡统筹发展的战略思想下寻求解决之道。基于此,我们对城乡统筹战略思想下的农村教师队伍建设的内涵、价值及策略进行了探索。

关键词:城乡统筹;农村教师;队伍建设

中图分类号:G420

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)09-0001-03

1 城乡统筹推进农村教师队伍建设的内涵

城乡统筹,就是以城市和农村一体发展的思想为指导,打破城乡二元结构,立足城市发展,着眼农村建设,以最终实现城乡差距最小化、城市和农村共同富裕文明为目的的一项系统工程^[1]。

农村教师队伍建设的要素繁杂多样,如政府对农村教育的投入、农村师资的引进与配置、农村教师管理、农村教师专业素养的提高、农村教师评价、农村教师待遇等。在建设农村教师队伍的过程中,我们要把这些要素看成一个有机的整体,从系统性论高度来审视,促进这些要素相互配合与平衡,避免单一地以改变某一要素来推进农村教师队伍建设的做法,根据区域内的社会与教育实际,探索不同的实践。

城乡统筹思想指导下的农村教师队伍建设的独特特征:一是区域性。这样的建设方式是在一定区域(如县或乡镇)内推进的,是利用区域内城镇教师队伍的优势,推进农村教师队伍的建设。二是整体性。是把区域内的城乡教师队伍当成一个整体来加以建设,推进城乡教师队伍共同发展。同时,通过改革城乡教师的管理体制、城乡教师的专业素养提升方式、城乡教师的收入分配制度、城乡教师的培

收稿日期:20150518

基金项目:湖南省教育科学“十二五”规划重点课题(XJK011AJJ006)

作者简介:王建农(1967-),男,湖南新化人,冷水江市教育局局长,主要从事教育教学管理和教育教学研究。

训制度改革与教师评价制度等来推进农村教师队伍建设。三是互动性。农村教师队伍建设是在城乡教师队伍的互动中实现的,要平等看待城乡教师,尽可能避免农村教师处于被教育、被提升的地位,让农村教师在平等的交流与互动中寻求发展。

2 城乡统筹整体推进农村教师队伍建设的价值

2.1 有利于落实教育法规,促进均衡发展,实现城乡教育公平

《义务教育法》明确指出:“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展,改善薄弱学校的办学条件。”“县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展,缩小学校之间办学条件的差距。”“县级人民政府教育行政部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量,组织校长、教师的培训和流动,加强对薄弱学校的建设。”

显然,城乡统筹整体推进农村教师队伍建设,以实践方式落实义务教育法,以促进区域内城乡教师均衡发展,整体提高区域内的教育质量为根本目的。区域内教师队伍的均衡发展,是教育均衡发展的主要内容和主要动力,教育均衡发展,才可促成教育公平。

2.2 有利于城乡教师队伍均衡发展,整体提高区域教育质量

在城乡统筹思想指导下,推进农村教师队伍建设,就是要利用城区教师的优势,通过优待农村教师,优化农村教师队伍结构、提升农村教师业务素养,达到城乡教师队伍发展的均衡,从而整体提高区域内的教育质量。

2.3 有利于办人民满意的教育,构建和谐社会

城乡统筹整体推进农村教师队伍建设,紧紧围绕均衡发展、整体提高教育质量、教育公平等核心理念展开,是广大人民群众的希望。办出广大人民群众满意的教育,人民群众就会对教育投入热情,特别会重视、支持和参与农村教育,许多教育中的难题都将迎刃而解,如当前农村教师、农村学生向城区学校单向流动等问题就会自行消失,区域内的教育就会和谐发展、长远发展,进而促进城乡社会和谐发展。

2.4 有利于探索农村教师队伍建设的新路径

传统的农村教师队伍建设往往城乡割裂,建设内容割裂,如农村学校缺乏教师,就由农村学校解决,即使城区学校师资力量强,余量大,也不会统筹思考,对城乡学校的教师重新配置;如学校一般只注重教师的学科或教学专业的素养提升,很少从统筹、整体的高度去关注教师的品格、文化、心理、生活状态及待遇实际。城乡统筹整体推进农村教师队伍建设,提出了农村教师队伍建设的战略思想—城乡统筹整体推进。因此,需要我们对以往农村教师队伍建设方式进行改革,探索出新的农村教师队伍建设路径。

3 城乡统筹整体推进农村教师队伍建设策略

3.1 城乡统筹师资配置

城乡统筹师资配置,即在城乡统筹的高度之上,将一定区域内的城乡学校和教师群体看作一个有机整体,进而均衡分配城乡教师,优化教师队伍结构;以期达到促进城乡教师间的合理流动,消除城乡教师队伍间的差距,确保城乡教师队伍的均衡发展。

首先,采用公开招聘与定向培养两种方式来聘用农村教师。解决农村教师队伍的老龄化、学科结构不合理、数量不足等问题,并结合农村教师特岗计划与免费师范生培养计划等政策,以保证其顺利实施。从城乡统筹的高度,先把新招聘的农村教师安排在城区学校跟班教学一年,再将其调回农村学校任教。既有利于教师掌握基本的教学技能,又对整体提高农村学校的教育质量有积极影响。

其次,开展城乡教师交流任教活动。可以每年度通过一定的方式,开展城乡学校部分教师的交流任教,消除教师把交流任教当成负担的心理,引导教师学习对方学校的教学管理方式,在完成教学任务的同时写出交流心得,展示交流成果。这样充分利用了城区学校的优秀人力资源,尽快提升农村学校教师的教学、管理水平,有利于整体提升区域内的教育教学质量。

再次,教师乡(镇)管校用。就是乡镇内的师资由乡镇中心学校统一管理,合理安排到下辖各学校任教的一种区域内教师配置策略。“乡管校用”所涉及的一般是学科教师结构不合理的学科。如某村小学数学教师缺乏,而另一村小的数学教师却有剩余;如村小没有专业的音乐教师,中心学校却有多余。此类县管校用,即县域内大编制的形式,统筹安排教师的效果反而会消弱,以乡镇或社区为单位来统一管理配置教师,更有实际效果。

3.2 城乡统筹师资培养

提升农村教师专业素养是农村教师队伍建设的核心内容。农村教师的职业素养,即以“学生为本、

师德为先、能力为重、终身学习”为教学理念,努力在职业理解与认识、对学生的言行与态度、教育教学的行为与态度、个人素养与行为等14个方面达到61条标准^[2]。站在城乡统筹的高度,不断完善和发展。

第一,城乡学校教育教学联盟交流。让管理水平高、师资力量强、教育质量好的部分城区学校与部分农村学校联盟,组成联盟体,在联盟体内开展教育教学交流活动。教育教学联盟交流主要包括:学校管理经验交流,教育教学经验与理论交流,成立专家讲师团,定期以专题讲座的形式在新课程理念、课堂教学管理、课堂教学改革等方面到联盟学校进行理论引导。课堂教学交流,成立骨干教师教学讲师团,以送课的方式到对方学校上示范课。教学评价交流,相互派送教师到对方学校听课评课。提升城乡联盟学校教师的教育教学素养和管理水平,实现城乡联盟学校师资均衡发展,共同提高城乡联盟学校的教育教学质量。

第二,乡镇区域内开展联合教研。农村学校规模小,教师少,学校教研基本就是检查教师的教案、上一两节公开课等。针对这一现状,我们以城乡统筹思想为指导,构建了乡镇区域内联合教研模式。即乡镇内各学校在乡镇中心学校的组织下,按一定学段或一定学科,联合开展教育教学研究活动。力求促进区域内教育资源的整合和共享,切实提升教师的专业素养。有效的联合教研方式主要有:主题式联合教研,即中心学校确定教研主题,各学校独立研讨,再片区内联合研讨,深度反思,总结提升;专家引领式联合教研,邀请教育教学专家现场授课,现场互动对话和专题讲座;案例研究式联合教研,首先教师对教育教学中的实际案例独立分析,然后片区内教师联合研讨;课题牵引式联合教研,针对各学校的热点问题确定课题,片区内教师联合组成课题研究小组,在片区内开展课题研究活动。在联合教研的过程中,县级教科所要统筹规划、组织协调,要对过程进行监督、考核评估。县级教科所的教研员要及时指导联系点的联合教研活动,结合联系点的实际指导组织开展形式多样的联合教研活动。

第三,专项培养新上岗教师。专门对新上岗教师进行培养,并按专业素养的内容不同进行专项培养。对新上岗教师的专项培养,打造了市级与校级两个平台,如新教师先安排到城区学校跟班教学一年,举办课堂教学技能培训班,开展新教师过关课验收等。校级平台则注重职业规范的引领、教育教学理论的学习、教学基本技能的培养。要求新上岗教师树立人本意识、规范意识、协作意识、学习意识、科研意识,养成学习习惯、反思习惯,掌握组织、表达、创新教法,激励学习等技能。

第四,全面推行课堂教学改革。课堂教学改革,是探索落实新课程理念的方法的过程。提升教师的专业素养,必须让教师经历课堂教学。课堂教学改革是引导教师转变观念,创新教学方法的过程,在这个过程中,教师要用心,要学习,要反复实验不断反思,努力提升专业素养。全面推行课堂教学改革,更关注的是农村学校,让农村教师参与改革的潮流,通过改革实践,提升农村教师的专业素养,推进农村教师队伍建设。

3.3 城乡统筹教师待遇

城乡统筹教师待遇,就是从城乡教师工作环境优劣、工作任务轻重等方面统筹考虑,在教育投入、教师配制、教师评价等方面向农村学校、农村教师倾斜,让工作生活在艰苦的农村学校的教师得到优厚的待遇,得到关心,得到认可^[3]。其一,改造农村教师工作、生活环境。努力按国家标准建设农村合格学校,争取资金,切实改造了农村教师的生活条件。如为农村住校教师装修宿舍、添置生活用品,安装电话、有线电视,接通网络等。其二,提高农村教师工作(包括交通、生活等)补助。根据全市义务教育学校分布情况,按地理位置离市区的远近、条件艰苦的程度,将农村义务教育学校分类。根据分类按等次发放农村教师工作补贴,向地理位置相对偏远、生活条件相对艰苦的学校倾斜。其三,在教师评价等方面优待农村教师。评先评优要向农村教师倾斜;还可以制定农村教师购房优惠政策,建立免费培训制度、培训补偿(对教师、对学校)制度,对长期在农村从教、贡献突出的教师设立专项奖励等。

针对城乡统筹整体推进农村教师队伍建设的研 究,不仅需要 我们做出 深入的 理论探究,更需要 我们加大 对实践 追寻的 力度,其 过程必 将是长 期而艰 难的。

参考文献:

- [1] 张子喜.论国家在义务教育中承担的义务[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2007(5):122-124.
- [2] 李涛.统筹城乡教育的实践探索[J].教育发展研究,2008(20):1-5.
- [3] 王建农.城乡统筹整体推进农村教师队伍建设研究[M].长沙:湖南人民出版社,2014.