

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.08.055

网络思想政治教育中的自我教育探析

赵丹¹,董伟²

(1.湖南电气职业技术学院 学工部,湖南 湘潭 411101;2.湖南城建职业技术学院 学工部,湖南 湘潭 411101)

摘要:随着信息化的迅速发展,网络对人类生活影响越来越大。思想政治教育的关键在于如何做好网络思想政治教育。进一步厘清网络思想政治教育中自我教育的内涵、特点以及作用等对于更好的加强网络思想政治教育、提高网络思想政治教育的时效性有着十分重要的意义。

关键词:网络;网络思想政治教育;自我教育

中图分类号:G711 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)08-0166-03

随着网络信息技术的蓬勃发展,人类已进入一个全新的“网络时代”。网络以其突飞猛进的趋势全面渗透到社会生活中的各个方面,尤其是对青少年的世界观、人生观、价值观以及思维方式、生活方式产生了极其深刻的影响。面对当前的形势,做好网络思想政治教育已成为一个重要课题。相比传统思想政治教育,网络思想政治教育更为强调的是受教育者主体的能动性,主体的辨别和选择信息的能力,换句话说,也就是要更加重视自我教育。因此,对网络思想政治教育中的自我教育进行系统研究具有重要的理论和实践意义。

1 网络思想政治教育中自我教育的内涵

自我教育是一个古老的话题。相对于他我教育而言,自我教育更强调主观能动性,更注重个性化社会实践活动。关于其内涵,仁者见仁智者见智,但区别不大,大都将自我教育视为人对自己的教育活动。著名学者张晓静明确指出:“自我教育是自教和自学的统一体,与他我教育相对应,互为依存。”^[1]

众所周知,网络的飞速发展衍生了一些列网络问题,网络教育也是其中之一,网络思想政治教育的课题也就顺势而生。相对于传统思想政治教育而言,它的特性主要在于其中介由原来的课堂转变为网络。同样,它的自我教育也是以网络为中介进行的。因此,网络思想政治教育中的自我教育可以界定为以上网者作为教育主体,以自我作为教育对象,以网络为教育的中介,在自我意识支配下,充分发挥主观能动性,有意识地进行学习,以通过学习适应社会需求并不断发展自己、提升自己。

2 网络思想政治教育中自我教育的特点

自我教育是教育的制高点或者说是终极目标。教育的任务就是要使受教育者学会学习,提高自主学习的能力,养成终身学习的良好习惯。自主学习、终身学习与自我教育是密不可分的。自我教育就是让受教育者自己去教育自己,自己去管理自己。而思想政治教育属于意识形态类教育,属于上层建筑之列,具有鲜明的意识形态性,加上网络本身的虚拟性、交互性、丰富性、快捷性等决定了网络思想政治教育中的自我教育的各个特点。

2.1 自主性

自主性是相对于自我教育者本身而言。事实上,自我教育本身就强调自主性,即使是传统意义上的自我教育也是主客体的合一^[2]。当然,传统的自我教育所接受信息量是非常有限的,自我教育者的主体性从某种意义上来说并没有真正获得解放。随着网络的发展,无限丰富的网络资源使自我教育者完全摆脱了资源的有限性的束缚,使受教育者真正获得解放,充分显示出受教育者的自主性。

首先,网络资源的丰富性、共享性赋予了自我教育者选择信息的自主权。同时,网络环境不同于其他社会环境,在网络环境中,自我教育者能够根据自己的喜好自由选择自己喜欢的网站、论坛等,能够根据自己的需要自由选择自己关注的信息、项目等。其次,网络思想政治教育中自我教育的结果很大程度上由自己的主观努力决定。由于网络资源信息的丰富,涵盖内容之无所不包,基本上没有满足不了教育者需要的资源,在客观条件完全成熟的情况下,自我教育者自身努力的程度就是教育效果的最大制约因素。同时,随着改革开放的深化推进,人们生活方式、人生追求的个性化日趋明显,自我教育者的自主性也表现为自我教育者的个性化,个性化发展是网络环境下自我教育者自主性的标志。

2.2 互动性

互动性指的是自我教育的方式。由于自我教育具有极大的自主性,相对于他我教育,大多数人可能会认为其缺乏自我与其他主体的沟通和交流。事实上,这种理解是非常狭隘的。

首先,自我教育不是一种孤立的教育,它的教育内容和教育环境都是外在的。相对于他我教育,它的关注重心由他我教育在教育过程中关注教育者和教学转向关注受教育者和学习,更加强调发挥受教育者的能动性。事实上,受教育者之间本身是相互关联的,在网络世界里,不存在单个的教育主体或是学习主体。网络系统千丝万缕的联系,受教育者不得不相互沟通以期获得更为丰富的资源。其次,互联网为每位学习者提供了一个广阔的互动学习的平台。随着信息技术的迅速发展,网络作为自我教育的交流平台,打破了传统教育以及他我教育的时间、空间的阻碍,使自我教育者之间随时随地产生互动共鸣、交流共享。

2.3 脆弱性

网络是没有中心、没有国界限制的自由之地。它具有无限的虚拟性、开放性,这就导致了其环境尤其是环境秩序上不可避免的脆弱性。

首先,因为网络没有现实社会生活中强有力的制度、规范保障。这种自由性是一把双刃剑,它既能帮助人们在网络空间实现有秩序的自由,也能破坏自由,主要依赖自我教育者自身的努力以及在网络中的自觉自律。如果自我教育者在网络中不能洁身自好,很容易导致网络秩序的破坏,网络环境的污染。其次,网络的虚拟性和人们素质的差异性也导致了网络环境的脆弱性。在现实社会中,人们的言行举止受到法律、制度、舆论等约束,但在网络世界,人们很容易理解为虚拟世界,在这个虚拟世界里,没有强制的规范,很多不负责任的网络行为也很难得到相应的监管;没有真实的情境,网民们的言行举止也很随意,这种群体或个人甚至少数企事业单位网上的虚拟、不受约束性导致了网上行为失范,网络暴力、网络犯罪层出不穷,网络环境相当脆弱。

3 网络思想政治教育中自我教育的作用

3.1 自我教育是网络思想政治教育的重要核心

从古至今,自我教育一直备受重视。大教育家孔子强调自我修养,提倡“内自省”“内自讼”,孟子主张“自得”。现代教育家苏霍姆林斯基更是明确指出:“只有促进自我教育的教育才是真正的教育。”^[3]

随着当代科技的迅猛发展,市场竞争日益激烈,自我教育已成为时代的需要。加上网络的飞速发展,网络教育已成为教育不可或缺的一部分,由此产生的网络思想政治教育已经在潜移默化的影响着人们的生活和学习。网络思想政治教育的本质是指教育者利用网络有目的有计划地对受教育者以思想、

政治、道德和素养等方面的影响。同时,基于网络的特点,网络思想政治教育已不能通过传统的宣讲或者课堂讲授或者是面对面、一对一的谈心来实现,同时,由于网络思想政治教育不存在资源的差异性,网络资源异常丰富而且完全共享,那么,它的教育功能的实现主要依赖于自我教育,自我教育的始发点和终端都是自我,媒介是网络。这种以网络为中心构成的自我教育也就成为网络思想政治教育的重要核心。通过进行自我教育,受教育者能够充分发挥主体性,独立地有意识地进行价值判断、道德选择并根据自身需要和自身特点以及社会要求选择性的吸收、学习信息资源,通过这种自主筛选的学习、受教育,逐步形成个体稳定的气质、品德并最终促进个体的全面发展,实现个体的自我超越。在网络思想政治教育中,自我教育的地位的提升和个体自我教育能力的培养不仅有利于思想政治教育的顺利开展,也有利于人的全面发展。总之,加强思想政治教育的成效离不开网络思想政治教育,而网络思想政治教育的重要核心就是自我教育。

3.2 自我教育是网络思想政治教育的关键路径

首先,从网络思想政治教育的过程来看,网络思想政治教育工作者根据思想政治教育的要求,设计教育的内容,自我教育者根据自身特点及客观需要选择内容,并经过消化吸收将其转化为自身的思想、道德修养。在这个过程中,教育资源相对平等,受教育机会相对公平,接受教育的方式相对自由,教育工作者的作用不再相对弱化,除了引导或是指路作用之外,其他都依赖于受教育者的自我教育,包括教育资源的选择、教育机会的把握,教育方式的挑选都是受教育者的自我行为。其次,从网络思想政治教育的效果实现来看,自我教育者的主观能动性才是实现教育效果的关键。只有自我教育者本身做到主动学习并认真思考,才能把教育内容转化为自身的素质。同时,通过实践,形成稳定的思想品格、良好的行为习惯。也就是说,网络思想政治教育工作者的外部作用必须经过自我教育者内化于心,外化于行,才能到达思想政治教育的目的。由此可见,自我教育是网络思想政治教育的关键路径。

总之,在信息化迅猛发展的今天,自我教育在网络思想政治教育中至关重要。网络思想政治教育的开展必须充分发挥教育者的主体性,充分发挥教育者的主观能动性,自觉培养高尚的道德情感 and 行为习惯,积极推进思想政治教育建设。

参考文献:

- [1] 张晓静. 自我教育论[M]. 哈尔滨:黑龙江教育出版社,2004.
- [2] 张京华. 海峡两岸的大学通识教育[J]. 邵阳学院学报(社会科学版),2014(5):116-120.
- [3] 瓦·阿·苏霍姆林斯基. 少年的教育与自我教育[M]. 北京:人民出版社,1984.

(责任校对 王小飞)