

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.08.007

幼师物理教学过程中非智力因素的培养

薛小杰

(四川幼儿师范高等专科学校,四川 江油 621709)

摘要:学前教育是人生之旅的奠基工程。幼儿具有超强的可填充性和可塑性,而幼教工作者承担着科学启蒙的重任。剖析五年制幼师生的学业现状,就寻求优化物理教学效果的非智力开发途径提出建设性建议。

关键词:幼师;物理教学;非智力因素;培养

中图分类号:G420

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)08-0018-02

学前教育是人生之旅的奠基工程,它承担着人才培养战略性任务的第一棒,日益得到社会的广泛认识、高度重视和普遍推行。科学教育对幼儿未来发展有着非常重要的影响,幼教工作者必须获得相应的科学素养,才能真正担负起“科学营养师”的教育重任。

1 幼师生物理学习现状堪忧

五年制幼师生的物理学习现状令人忧心:1)文化课程方面普遍存在基础较差、习惯不良和品质欠佳。社会期望值较低,对未来就业心生迷茫,缺乏应有的进取精神。2)普遍存在“亲文艺、远文化”现象,“远理科化”现象尤为严重。物理学习更是认识不足,兴趣不高,缺乏自觉性和主动性。3)学习方式单一,大多处于被动状态。4)物理学习两极分化现象严重,而且缺乏积极有效的因材施教措施,“一刀切”教学形成了“优生吃不饱、中等生还算好、潜能生吃不了”的难教难学结果。5)刚从应试教学中走出来,幼师生难以适应自主化管理模式,对物理学习也缺乏自我激励和自我评价的信念与能力。总之,影响物理学习既有智力因素,又有非智力因素,而后者因素居多且不容忽视。

2 非智力因素的作用及其与智力因素和学习之间的关系

在学校教育中,影响学生学习成绩的因素既有智力因素又有非智力因素。一般说来,学生的智力因素普遍差别不大,而成绩差别主要是由非智力因素的差异所引起的^[1]。非智力因素就是人们通常所说的情感因素,属于人的一种内在性驱动系统。学习过程是非智力因素和智力因素的共同交互活动,而且两者之间存在一种相辅相成的密切关系,可谓“合则共荣、分则互损”。心理学和现代认知学认为:尽管非智力因素本身缺乏反映那种事物现象和本质的实际能力,却在引起人的注意和推动复杂智力活动等方面的作用巨大。对于具体学习任务来说,它既是“发起者”又是“推动者”,既是“发动机”又是“方向盘”。从某种程度而言,智力因素往往能够发挥智力因素的超心理功能,积极有效地优化智慧行为,因而在现代学术界产生“情绪智力”之论。

3 探寻非智力因素与物理学习之间的重要关系

“非不能也,乃不为也”和“世上无难事,只怕有心人”等俗语警句,都是在强调非智力因素对于行为实践的巨大作用,甚至可以影响最终的得失成败。上世纪20年代,美国心理学家对1528名智力超常儿童进行几十年的跟踪调研,结果表明:这些“神童”长大后,一部分成就很大,而另一部分则趋向普通。他们在智力因素方面没有多大区别,根本原因在于非智力因素造成了两者之间的不同分化。

收稿日期:20150201

基金项目:四川省2013-2016年高等教育人才培养质量和教学改革项目(722)

作者简介:薛小杰(1976-),男,重庆潼南人,讲师,理学学士,主要从事物理教学、学前教育研究。

笔者曾就“物理情感”“学习态度”“进展状况”等方面,对本地区不同级别 1328 名学前教育专业的幼师生进行调查研究,其信息显示:38% 的学生在“自加压力”和“知耻而后勇”等精神信念的激励下,对于物理学习相当感兴趣,且程度不同地获得了物理学科单项表彰或奖励;46% 的学生对于物理学习正逐步地表现出兴趣和亲近倾向,并走上了良性循环发展之路;14% 的学生还处于“待激活、待培养”的物理学习状态。就是说,循序渐进地“激励、唤醒、鼓舞”学生的非智力因素,对于物理学习来说,既是可行之举,又有着巨大的潜力空间。

4 优化物理教学效果的建议

4.1 多元化开展师生情感交流,建立和谐师生关系,有效保障非智力因素的培养

《史记》曰:亲其师,而信其道。所以,教师要不断地完善自己,使自己拥有热情、真诚、宽容、负责、幽默等优秀品质,用自己的人格魅力感染和引导学生,师生间建立一种亲密的、彼此信任、互相尊重的情感^[2]。教师要一视同仁对待每一个学生,爱戴学生,理解学生,尊重学生,关注学生的学习、情感和生活,努力做好学生前进的引路人,学生发展的促进者,学生成长的陪伴者。只有在这样相互融洽、相互尊重的和谐师生关系中,教师才能在教学中对学生有效地进行非智力因素的培养。

4.2 有效开展物理学科的认识和教育活动

一是通过形势分析,让学生正确认识物理学习对于自身发展与再传教育的必要性和重要性。人类社会与物理科学之间的关系异常密切,我们时刻享受着它的发展成果,社会生活更要求现代人必须具备必要的物理素养。幼教工作者承担着“初乳哺育”和科学启蒙的重任,自己首先应当拥有相应的物理素养,否则难以胜任未来的幼教工作。明白这些道理,以此增强学生的使命感和责任心。二是教师要切实提升综合素养,优化教学过程,不断施展教学魄力和人格魅力,逐步增强向师力,充分发挥亲师信道作用。如通过开展生活型、操作型和小组合作型等开放性教学活动,有效激发并强化学生物理学习的动机、兴趣、情感、意志、习惯等,不断赢取和放大千里跬步、江海细流的教学效应。

4.3 有效开展物理学科的教学和应用活动

幼教专业的再传教育对象是有待启蒙的幼儿群体,因而对幼师生的物理教育教学要更多地指向“生活定位”,而不是其他专业的“学科定位”。在如此教育理念和教学思想的指导下,既可有效拉近幼师生与生活物理之间的情感距离,又能让学生在感受物理和享受生活的时候,不断地增强思维意识、实践精神和创新能力。比如,在教学水的三态变化时,可以借助冬水结冰、春水融化现象,也可通过“扬汤止沸”“雨后彩虹”现象等,把知识传授和自主学习充分结合起来。再如链接社会生活,加强与语文等学科之间的相互渗透,积极开展物理知识的学用结合教学,并组织相应的学习竞赛活动,不断放大“以赛激趣促学”效应,以此开发物理学习情感。

4.4 有效开展物理学科的学生和学习评价

学校教育是一项充满情感性的艺术实践活动,我们不仅要爱岗敬业,而且要讲求一定的教学艺术和方法,这样才能教有所成、事半功倍。学前教育专业的幼师生,由于相对复杂多变的影响因素,如心智发育、情感经历和生理变化因素等,因而相互之间的个体差异性更为明显。有鉴于此,在物理课程教学过程中,教师要本着因人而异的原则,一方面积极有效地开展因材施教活动,另一方面要始终坚持激励为主的学生评价和学业评价机制,如把阶段性评价和综合性评价相结合,把理论学习评价和实际操作评价相结合,以有效促进智力和非智力因素的和谐发展。

科教兴国,而科教要从娃娃抓起。学前教育不仅寄托着千万家庭的美好期望,更肩负国家发展和民族复兴的神圣使命。我们应本着高度的责任感和使命感,与时俱进、勇于实践、善于创新,努力打造知识、技能和情感全面发展的幼教师资队伍。

参考文献:

[1] 段学刚.谈物理教学对学生非智力因素的培养[J].合肥教育学院学报,2003(2):69-70.

[2] 赵淑梅.物理教学中学生非智力因素的培养[J].教学与管理,2007(9):143-144.