

doi:10.13582/j.cnki.1674-5884.2015.05.003

研制《幼儿园教师职业准入标准》的 必要性和可行性

刘钦林, 郭铁成

(湖南幼儿师范高等专科学校, 湖南 常德 415000)

摘要:我国目前没有全国统一的幼儿园教师职业准入标准, 幼儿园教师职业准入中最重要的教育能力和基本素养的标准则由各省规定。研制《幼儿园教师职业准入标准》是高素质幼儿园教师队伍建设的需要, 是我国教师资格制度改革并与国际接轨的需要。《幼儿园教师专业标准(试行)》的出台, 为研制《幼儿园教师职业准入标准》提供了指南和依据。

关键词: 幼儿园教师; 职业准入标准; 必要性; 可行性

中图分类号: G615 **文献标志码:** A **文章编号:** 1674-5884(2015)05-0008-03

1 幼儿园师资队伍建设需要严把教师“入口”关

1.1 发展学前教育是我国的基本国策

发展学前教育是国家大政方针。国务院《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》规定: 学前教育对幼儿习惯养成、智力开发和身心健康具有重要意义。积极发展学前教育, 到2020年, 全面普及学前1年教育, 基本普及学前2年教育, 有条件的地区普及学前3年教育。重视0-3岁婴幼儿教育。”《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》规定: “把发展学前教育摆在更加重要的位置。学前教育是终身学习的开端, 是国民教育体系的重要组成部分, 是重要的社会公益事业。”同时指出: “各级政府要充分认识发展学前教育的重要性紧迫性, 将大力发展学前教育作为贯彻落实教育规划纲要的突破口, 作为推动教育事业科学发展的重要任务, 作为建设社会主义和谐社会的重大民生工程, 纳入政府工作重要议事日程, 切实抓紧抓好。”

1.2 建设高素质的教师队伍是发展学前教育的基础

名师出高徒, 只有建设高素质的幼儿园教师队伍, 才能真正规范幼儿园教育、提高保教质量。然而, 长期以来, 我国幼儿园教师的整体素质偏低, 职业准入“门槛”偏低。中国学前教育研究会理事长虞永平教授指出: “甚至还有人将幼儿园教师这个职业等同于‘保姆’‘阿姨’, 甚至一些公共媒体也惯用这些称呼。”^[1] 为了发展高质量的学前教育, 必须加快建设高水平的教师队伍。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》规定: 建立幼儿园准入和督导制度, 加强学前教育管理, 规范办园行为。依法落实幼儿教师地位和待遇, 加强幼儿教师队伍建设。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》也规定: “多种途径加强幼儿教师队伍建设。加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。健全幼儿教师资格准入制度, 严把入口关。”

1.3 严把教师“入口”关是高素质幼儿园教师队伍建设的基礎

师资队伍建设一般包括职前培养、入职选拔、职后培训等重要环节。目前我国幼儿园教师的职后培训

收稿日期: 20141130

基金项目: 国家社会科学基金“十二五”规划2011年度教育学一般课题(BHA110056)

作者简介: 刘钦林(1955-), 男, 湖南桃源县人, 副教授, 主要从事学前教育研究。

抓得比较落实,国培、省培、市培密集进行,要求较高,效果较好。幼儿园教师的职前培养,教育部发布了《教师教育课程标准(试行)》,对幼师师范院校的培养提出了要求。关于幼儿园教师的入职选拔,以前准入门槛过低,主要硬指标是教育学和教育心理学考试合格、普通话合格,这很难对候选人的综合素质和保教知识与能力进行有效评估。因此,国务院和教育部都要求健全幼儿教师资格准入制度,严把入口关。虞永平教授在2014年9月召开的“东亚文化教育传统与学前教育国际学术研讨会”上强调,国家一定要制定幼儿园教师的准入标准,这是幼师师资队伍建设的基础。

2 教师资格制度改革需要制定幼儿园教师职业准入标准

2.1 我国没有全国统一的幼儿园教师资格准入标准

我国幼儿园教师资格证2015年起将试行全国统一考试,这就需要全国统一的资格准入标准,根据准入标准制定考试大纲。然而,我国还没有全国统一的幼儿园教师资格准入标准。《教师资格条例》只对教师资格作出了宏观要求,其实,在准入标准中,最重要的是基本素养和教育能力,而这方面的标准却没有写入《教师资格条例》,而是由各省自行制定。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确要求:完善并严格实施教师准入制度,严把教师入口关。国家制定教师资格标准,明确教师任职学历标准和品行要求。

2012年,国家教育部颁发了《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》),不少专家学者认为这个《专业标准》就是准入标准,没有必要再制定准入标准了。然而,“现行的《幼儿园教师专业标准(试行)》是合格幼儿园教师的专业标准,而不是准入标准。”^[2]理由有三:首先,在《专业标准》的“实施建议”部分明确指出:要制定幼儿园教师准入标准,严把幼儿园教师入口关。这是非常明确的定位,说明专业标准非准入标准。其次,作为准入标准文件,应包括身份、学历、身体状况、资格培训、教育实习、科学文化素养、心理素质、职业情感、职业道德、思想品德、专业理念、专业知识、专业能力、可持续发展性等具体标准,而《专业标准》只提出专业理念与情感、专业知识和能力方面的要求,没有其它资历、资格和身心条件要求。第三,准入标准是入门的标准,“门槛”应当适度,而《专业标准》是专业合格教师标准。2012年教育部的这个《专业标准》要求是很高的,很多专家学者和一线幼教工作者都认为,新入职教师要2~3年才能达到这个标准。显然,从要求的高度来看,这个《专业标准》也不适合直接作为准入标准,准入标准应该以《专业标准》为指南,但要求低于《专业标准》。

2.2 幼儿园教师资格准入制度改革需要较完善统一的准入标准

“幼儿园教师资格标准的建立是幼儿园教师资格制度的核心内容”^[3]。我国已启动幼儿园和中小学教师资格制度改革,目前已在14个省市开展试点,其中教师资格考试是改革试点的重要内容。幼儿园教师资格考试由综合素质、保教知识与能力、面试三部分构成。

教师资格考试首先应根据国家相关法律法规和《专业标准》制定职业《准入标准》,再根据《准入标准》制定《考试标准》,根据《考试标准》制定《考试大纲》,根据《考试大纲》编制试题,这是基本逻辑。

教育部2011年颁发了《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》作为试点省份的试行标准。这个《考试标准》的颁发先于《专业标准》,说明这个《考试标准》也不完全是根据《专业标准》制定的。《考试标准》也有待通过试点修订完善。资格考试改革的前提是要有较完善的《准入标准》,合适的准入“门槛”,因此,国家应该修订相应法律法规,研究制定《幼儿园教师职业准入标准》。

3 教师资格制度与国际接轨需要制定完善的教师职业准入标准

3.1 专业化、标准化是教师资格制度的国际发展趋势

随着1966年《关于教师的地位建议》的提出,“教师专业化运动”逐渐在西方发达国家展开并成为全球的潮流和发展趋势。20世纪80年代以后,许多国家都加快了教师专业化建设步伐,提出教师专业化不同的建设标准和目标以及各类教师的任职资格标准,通过“标准化”推进“专业化”,通过“高标准”选拔和培养“高素质”教师,成为世界各国的共同选择和发展趋势。美国在这方面引领了世界潮流,“美

国教师质量保证机制是通过教师教育专业标准、新教师资格认定制度和优秀教师资格认定制度这三个连续的质量控制体系来不断促进其教师成长与发展的。”^[4]美国教师职业候选人需要在完成4年本科获得学士学位、完成教学实习、完成认定机构的教师教育专业课程,通过州一级资格认定并获得教师执照,然后需要有幼儿园3年或3年以上的教学经验,才能申请参加全美教学专业标准委员会(NBPTS)组织的考核与测验,合格者颁发全国统一的幼儿教师资格证书。美国的教师资格标准是分层次的,有“初任教师资格标准”“合格教师资格标准”和“优秀教师资格标准”,通过考试考核获得相应的教师资格。

3.2 教育现代化需要教师资格制度与国际接轨

全球一体化是现代化发展的必然趋势。随着世界各国经济社会发展,能源越来越缺乏,自然环境越来越恶化,国际竞争越来越激烈,与此同时,人类越来越需要交流合作,共同应对挑战。信息技术的发展,人类文化的交融,使各国的交流与合作越来越紧密。文化、教育、技术、经济越来越全球一体化,利用全人类的智慧和合作共同发展,是各国现代化的必然选择。

教育现代化需要与国际教育接轨。我国教育的现代化,在弘扬我国优秀教育传统的同时,要与国际接轨,学习世界各国先进的教育思想和教育实践经验,要参与到全球教育的研究中去,进入世界教育的话语体系,才能最大限度的促进我国教育的改革和发展。

教育现代化需要教师资格制度与国际接轨。发达国家的教师专业化和标准化运动起步早,已有较完善的制度,经历了几十年的实践、改革和完善,值得我们借鉴。实际上,我国从教师开始评职称开始,教师的专业化实践已经开始,近些年标准化也在大力推进中。我国在中小学和幼儿园制定了一系列的标准,如《教师教育课程标准(试行)》、《幼儿园教师专业标准(试行)》等。西方发达国家大多有完善的幼儿园教师资格准入标准,我国的幼儿园教师资格准入要求分散在相关教育法律法规中,要求不具体,且基本素养和教育能力的标准由各省制定,“门槛”过低,没有全国统一的标准,应该与国际接轨。

4 《幼儿园教师职业准入标准》研制的可行性

目前,研制《幼儿园教师职业准入标准》是可行的。第一,相关法律法规已基本具备。《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》,是制定《幼儿园教师职业准入标准》的法律依据。随着时代的发展有些要求需要修订,需要修订的部分在教师资格考试全国试点中已得到国务院授权,以后会修订。第二,已有专业标准。制定《幼儿园教师职业准入标准》要以专业标准为指南,目前已有《幼儿园教师专业标准(试行)》,这是研制准入标准的必备条件。第三,已有专业研究力量和前期研究。前些年,学术界开展了幼儿园资格制度和准入标准的国内外比较研究,发布了相关国家级研究项目,已有研究力量和基础。

我们“幼儿园教师职业准入标准研究”课题组,开展了国内外比较研究和全国6省大样本调研,从4个维度26个领域初步构建了《幼儿园教师职业准入标准(建议稿)》,简称“426标准”^[6]。

综上所述,为了推进教师资格制度改革,建设高素质的幼儿园教师队伍,国家有必要研制《幼儿园教师职业准入标准》,而且条件已经成熟。

参考文献:

- [1] 虞永平.《幼儿园教师专业标准》的专业化理论基础[J].学前教育研究,2012(7):7-11.
- [2] 文君,郭铁成,双立珍.幼儿园教师职业准入标准核心指标探讨[J].湖南师范大学教育科学学报,2013(6):115-117.
- [3] 孙爱琴,冯晓霞.我国现行幼儿园教师资格考核中的问题及对策思考[J].学前教育研究,2008(6):8-10.
- [4] 郭铁成,双立珍,李小球.国内外幼儿园教师职业资格准入的特点及其启示[J].湖南科技大学学报(社会科学版),2014(2):175-178.
- [5] 李小球,郭铁成,姜协武,等.《幼儿园教师职业准入标准》的初步建构[J].教育科学,2014(4):47-54.