

以班主任工作制度促进师生 课外互动的实践探索

王宇航

(北京对外经济贸易大学 英语学院, 北京 100029)

摘要:积极有效的师生互动对于提高教学质量具有重要的价值。然而,由于师生比例失调、学生校园活动繁杂、教师科研任务繁重、课程设置碎片化等诸多因素,导致现阶段师生互动主要存在互动频率低、主动意识弱、覆盖范围小的问题,使得师生互动无法达到促进教学质量的目的。班主任制度作为促进师生沟通的新机制,能够在一定程度上增加高校师生互动,改善师生关系。

关键词:高校;师生互动;班主任制度

中图分类号:G456

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2015)04-0128-03

人才培养是高等教育的重要使命,师生互动作为教育活动的基本行为模式,其互动特性对于教学目的的达成起着十分重要的作用。在高校,师生课外互动就是发生在课堂教学活动以外的教师与学生的交互影响^[1]。课堂内的师生互动,是教育研究尤其是基础教育研究的热点问题之一,在高等教育框架下也具有重要研究价值。但在校园文化和德育视域内,课外的师生互动同样生动且内涵丰富,是探讨教师学术身份以外教育意义和学生成长的恰当视角。

1 师生课外互动的重要意义

1.1 促进高校教师全面认识学生,发现学生潜能

传统意义上的师生互动主要发生在课堂,教师通过组织课堂教学传授知识、培养能力,与学生互动较为正式、有组织和学术化。应当承认,教师通过课堂认识的学生是有限的,也是与日常生活中的学生常态有较大差异的。在课外的校园生活中,大学生通过团学活动、社团组织、志愿服务、学术竞赛、专业实习和体育竞赛等活动全面锻炼自身能力,个性也会在此过程中得到全面彰显,是立体丰富的人格呈现。教师积极参与课外互动,增加与其他活动中的交集,能够更全面了解学情,认识学生,并通过与学生个体接触发掘学生个性,为因材施教、个性化教育提供认知基础。

1.2 促进学生提高课外活动质量,明确成才目标

对于青年人,大学生活相对于中学生活而言是一种全新的体验,学习方式、时间安排、课外活动和人际交往都发生深刻变化,对于学生的能力要求也更全面、更复杂。课堂教学活动是组织性和目的性都很强的高等教育活动,教师可以通过教学安排进行掌控,但课外活动是学生自主自为的空间,既是学生组织能力锻炼的平台,同时也不免出现盲目等问题,一方面教师通过自身经验给予学生指导,提高活动有效性;另一方面通过提供学术指导,提升学生活动质量,促进学生自我认知,明确成长方向和成才目标。

1.3 营造高校良好教风学风,建设优质校园文化

教师和学生是大学校园文化建设的主体,教风学风就是校园文化的风向标。校园文化活动是师生课外互动的广阔天地,是建设优质校园文化的有机载体。一方面教师通过参与学生活动,增进了师生交

流,促进了学生社团和学术活动的有序开展,促进了平等、民主、互动的新型师生关系建立^[2];另一方面师生参与的校园活动提升了学生的学术性和专业性,赋予了校园文化建设的内涵和特质,是建设优质校园文化的重要举措。

2 当前高校师生课外互动存在的主要问题

2.1 师生互动缺乏双向主观意愿

课堂教学具有传授知识和培养能力的传统功能,师生互动具有制度性和习惯性安排,师生互动的主观意愿也因为制度化安排变成惯习。与此形成鲜明对比的是,师生课外互动缺乏制度安排,教师与学生也相对缺乏互动的双向意愿。一方面是课外互动与绩效考核和教学任务没有关联,难以激发教师课外承担相应育人工作的积极性;另一方面是学生进入大学后,生活环境与高中迥异,自主性大大提高,在能够较大程度自主自为的课外投放了大量精力和热情,也更加追求自由,远离管束和控制,对教师的参与有一定抗拒心理。

2.2 师生互动缺乏有效载体平台

目前教师参与学生课外活动主要是参与各类竞赛评判或者讲座活动,机动性和随意性较大。课堂教学活动中,教师与学生互动是保障教学正常进行、教育目的达成的基本活动,课外活动就缺乏这样的活动载体使师生互动成为不可或缺的育人环节。据清华大学教育研究院与中国经济社会数据中心联合进行的调查显示,“985”院校本科生“学习表现得到任课老师及时反馈”“与任课老师讨论自己的职业计划”两项得分远远低于美国同类大学,我国高水平大学师生互动不仅远远低于美国同类高校,而且两国高校师生课外互动(针对职业发展话题)均低于课内互动,被调查的中国高校师生从未讨论职业发展话题的更是达到半数以上。

2.3 师生互动缺乏共同关切的话题

目前入校的大学生基本上是“95后”大学生,他们的成长环境处于中国经济高速发展时期,信息开放,推崇独立自由,运用信息技术和电子产品能力胜过以往任何一代。由于互联网和信息技术的突飞猛进,传统信息集散方式发生根本性变化,“95后”更是活跃的社交群体,是产生网络热点和社交话题的重要推手。而高校大部分教师是“70后”和“80后”,代际差异明显,彼此关切和讨论的话题都存在较大差异,在课堂以外的校园文化活动中构建师生共同关切的话题确实存在难度,这也是师生价值观念分野的自然结果,同时也是阻碍师生课外互动交流的观念意识层面的原因之一。

3 促进高校师生课外互动的基本做法与经验

解决师生课外互动,要借助学校人才培养顶层设计,要有学校各职能部门和学院协同作业,归根结底要有合理制度支撑的运行机制。2010年以来,对外经济贸易大学在本科生指导教师制度基础上,出台了本科生班班主任工作制度相关规定,增加了学业指导以外的生涯规划等课外互动机制。四年来,在校党委正确领导下,学生工作部牵头落实,各学院充分利用二级分工会团结凝聚青年教师的便利优势,在学生班集体建设上形成了汇集学工、教务、党群组织和学生组织协同育人的有利局面,班主任工作制度成了我校育人机制中不可或缺的重要一环,对促进师生课内外互动起到了重要作用。截至2014年7月,我校共有班主任317人,其中中共党员202人,博士学历194人,硕士学历105人,30岁及以下青年教师109人,31岁至40岁中青年教师149人,我校班主任队伍呈现出思想政治素质高、年富力强、学高身正的整体特点。据我校2013年底学生处调查显示,接近91%的被调查学生认为班主任能够深入了解学生,班主任工作对促进成长发展具有重要意义,学校应该坚持完善班主任制度。

3.1 班主任促进师生交流的基本做法

一是抓好班级建设。班会是班主任对班级进行有效管理、指导和教育的基本途径之一。我校班主任制度下的班会的主要特点有:班会主题多元化,不局限于传统思想政治教育,主题涵盖介绍家乡美食、留学经验分享等,贴近学生学习和生活,通俗易懂,充分调动了学生积极性。班会形式多元化,打破了传统老师讲、学生听的满堂灌形式^[3]。

二是了解每位学生。深度访谈是直接的、一对一的访谈形式,是师生可以深度互动的机会,也是深入了解每位学生的最佳途径。鼓励班主任与班级任课教师建立信息共享机制可以使班主任更加了解学生,从而促进师生互动。班主任也时常借助互联网技术,如飞信、QQ群、微信群等,与同学们进行深入交流,这种虚拟交流平台使学生更愿意敞开心扉,将心中所思所想向班主任倾诉,从而实现有效的师生

互动。我校多名优秀班主任均通过此类新兴媒介深入了解学生近况,增强了师生间的感情交流,进而使学生得到思想上和价值上的熏陶,值得借鉴。

三是走进学生生活。宿舍生活是大学生活的重要组成部分,走访学生宿舍可以帮助班主任了解诸如环境卫生、设施配备、同学关系等情况。我校班主任在学生助理的陪同下,定期或不定期走访学生宿舍,一方面耐心强调学生宿舍管理的有关规定,以规范学生宿舍管理;另一方面督促学校传达的精神落到实处并针对同学们普遍关心的问题集中解答和引导。

3.2 班主任促进师生交流的基本经验

一是做好顶层设计,从改进人才培养质量高度推动师生课外互动交流。顶层设计是管大局和方向的,对于一项制度的设计和落实至关重要。我校党委根据高校育人形势和要求,制定班主任工作条例,从制度层面规定了班主任岗位职责、任职条件和选聘程序等问题;学校学生处、各学院培养单位认真落实,选聘一线任课教师和与学生学习生活密切相关的教辅行政干部担任班主任,增进师生课外交流,发挥全员育人的最大效应。

二是积极发挥学院二级分工会组织作用,凝聚青年教师勇担育人使命。校工会和各学院二级分工会是团结凝聚教职工的重要组织,尤其对青年教职工的成长具有较为明显的影响力。我校目前部分二级分工会负责人由主管学生工作的分党委副书记兼任居多,在实际工作中增加了学生工作队伍与教师队伍的交流融合。以我校英语学院为例,分党委副书记兼任分工会主席,学工负责人的双重身份促进了班主任制度的有效落实,四届班主任均由分工会推荐、经由院务会批准后聘任;在班主任培训环节,学院分工会积极利用青年教师拜师结对子活动,由经验丰富的教授代表和学工教师为担任班主任的青年教师传授课堂组织、师生互动和生涯规划指导知识和实操技能,大大提高了班主任的班集体建设能力;在主题班日活动组织方面,学院分工会利用工会主题活动和专题活动,促进班主任教师分享班集体建设经验、对“90后”大学生思想行为特点的观察和认识;在班主任考核方面,学院分工会积极配合学院学生工作办公室开展班主任工作评议,并将青年班主任的日常工作纳入分工会的重点内容,充实了学院分工会青年教师专项工作的内涵。

三是寻求学业指导和思想教育结合点,为师生互动找到最大公约数。要发挥班主任制度实际作用,推动师生交流对大学生健康成长和科学成才的重要作用,就需要科学设计交流内容。我校开展班主任工作制度,主要依托学业指导、生涯规划等大学生普遍关心的问题为支点,一是班主任定期召开班会指导学生学业,答疑解惑,目前已有学院定期召开的班主任学业指导论坛成为品牌活动,受到学生欢迎;二是鼓励班主任组织召开学生生涯规划指导活动,班主任或现身说法,或邀请校外专业人士参加班会与学生互动,为学生校园内的成长成才指点迷津。

四是创造性开展班级文化建设,增进班级凝聚力,扩展班级建设内涵。目前在校本科生基本属于“95后”,活泼开放,接受新事物能力强。从我校实际工作经验看,优秀班集体都拥有鲜明的班级文化,班主任在班级文化建设中充任了善于发挥学生创造力的组织者和策划者的重要作用。部分优秀班集体有自己的班级文化衫、班徽、班歌,或按照星座月份过集体生日。总之,都积极打造班集体的统一标示和集体互动的文化载体、聚会时机,多维度推进师生交流。

五是班主任要善于运用心理学等专业知识,构筑师生互动良性循环。当代大学生具有前代大学生不具备的成长条件,但也容易产生畏惧困难、难承失败的情绪和心理,学业不成功顺利的学生往往易诱发各类心理问题。班主任和学生接触较多,学生的学业困难或者心理问题往往是师生交流的主要内容之一。因此,班主任要主动学习心理学、社会学等知识内容,能够为学生提供必要的咨询和处置意见。

总之,班主任制度作为促进师生互动交流的有效载体平台,将大学教育延伸到了课堂之外,而这种课外师生交流更加轻松、民主,不仅拓展了教育活动的内涵,而且拉近了师生间的心理距离,有利于构建良好的师生关系,这充分证实班主任制度是师生互动的有益补充,值得研究和借鉴。

参考文献:

- [1] 叶子,庞丽娟.师生互动的本质与特征[J].教育研究,2001(4):30-34.
- [2] 傅辉.合作式教学模式下师生互动角色的定位[J].中国教育学科,2013(11):53-54.
- [3] 聂广明.现阶段加强高校班主任工作的策略研究[J].山东省青年管理干部学院学报,2005(5):65-66.

(责任校对 晏小敏)