

建筑学专业实践教学全过程 质量管理体系研究与实践

伍国正,王欣,隆万容,郭俊明

(湖南科技大学 建筑与城乡规划学院,湖南 湘潭 411201)

摘要:实践教学贯穿于建筑学专业的整个教学过程,构建全过程质量管理体系是实现其培养目标,提高教学质量的有效手段和重要保证。在对高校人才教育质量管理与企业产品质量管理相似性特点以及高校人才培养全过程质量管理体系构成与内涵分析的基础上,探讨了从实践教学课程体系优化、“产学研”三位一体教学团队建设、网络化实践教学库建设、实践教学过程管理等方面构建建筑学专业实践教学全过程质量管理体系的重要性和必要性,突出了课程组中立体式互动教学模式在建筑学实践教学中的意义。

关键词:实践教学模式;全过程质量管理体系;建筑学专业;创新思维

中图分类号:G642 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)04-0081-03

提高专业人才培养质量需要有良好的培养体系,这一体系主要包括完善的学科知识体系和实践教学体系、合适的专业实践教学模式、创新的思维能力培养方法、全过程的专业质量管理体系四个方面。完善的学科知识体系和实践教学体系是提高人才培养质量的前提和基础,合适的教学模式和创新思维能力培养方法是提高人才培养质量的重要手段和方式,而构建全过程质量管理体系是加强理论教学与实践教学体系、培养创新思维、实现培养目标、提高教学质量的有效手段和重要保证。

实践教学贯穿于建筑学专业的整个教学过程,因此,该专业尤其需要加强实践教学全过程质量管理体系构建。建筑学不仅是一门工程科学,而且是涉及自然、社会、人文、艺术等诸多领域的综合性科学,是“广义建筑学”。如其他诸多工科应用型专业一样,在学科属性上,不仅具有理论性、实践性、过程性、成果性和综合性强的特点,也具有时尚性、学术性、创新性和效益性的要求^[1]。技术性与艺术性是建筑学专业的特点,在教学方法上,尤其强调技术与人文、艺术等的结合,强调应用创新和艺术创新的结合,突出应用创新能力培养^[2]。结合前期研究,本文重点论述建筑学专业实践教学全过程质量管理体系建构的意义与内容。

1 人才培养全过程质量管理体系的构成与内涵

全过程质量管理是ISO9000族质量管理标准体系的主要思想,该标准认为:产品质量形成于生产的全过程,因此必须加强产品生产质量的全过程动态管理,包括对产品生产过程中的人、质量标准、生产制度、生产方式、质量检查(检测)与意见反馈等方面的管理,以达到全面提高产品质量的生产目标。高校人才培养是一个动态的、系统的、全过程的教育过程,其教育质量管理与企业产品质量管理具有相同的特性,因此可以借鉴企业生产的全过程动态质量管理理念。

高校人才培养全过程质量管理体系包括人才培养质量目标体系、教学资源体系、教学管理制度体系、教学质量监控体系等。完善的专业人才培养目标体系是提高人才培养质量的前提,一般包括理论教学目标体系和实践教学目标体系,以实现人的全面发展为基本要求。教学资源体系是保证教学顺利开

展的基础,包括师资、实训实习条件、教学资源库和教学成果等。其中,师资队伍建设,是提高教学质量的关键;教学资源库包括教学大纲、教学课件、教学案例、实践教学指导书等。健全与良好的教学管理制度体系是“规范教师的教学活动、规范教学管理人员的岗位职责、规范学生的学习行为”,以及维护正常教学秩序和提高教学质量的根本保证。高校通过创新教学质量管理体系,在日常教学中实现过程管理与目标管理的有机结合。教学质量监控体系是保证教学质量稳步提高的重要手段,一般由教学质量标准体系、教学行政管理系统、教学督导系统、教学评价与信息反馈系统等组成。通过监控、评价和信息反馈,适时改进人才培养方案、教学大纲、教学模式、教学方法和方式等,确保人才培养适应社会发展需求。

2 建筑学专业实践教学全过程质量管理体系探讨

2.1 实践教学课程体系优化

完善的学科知识体系和实践教学体系是提高人才培养质量的前提和基础,也是全过程教学质量管理的核心。建筑学专业是一门实践性很强的学科,实践教学贯穿于建筑学专业的整个教学过程,感性的经验是至关重要的,因此,我们需要加强课程结构优化,建立适应专业特点的实践教学目标体系,改变过去专业知识传授与实践能力的培养相脱节的现象,将实践能力培养贯穿于教学的不同阶段,在各层次的专业实践中培养学生设计能力、沟通与协调能力、管理能力、研究能力、创新能力等。

2.2 “产学研”三位一体教学团队建设

实践性和创新性是建筑学专业的重要特征。教师是提高教学质量的根本保证。在人才培养过程中,注重教师尤其是青年教师实践能力的提高,注重实践教学团队和梯队建设,是培养实践创新人才的基本保证。为此,专业的管理者应鼓励教师到相关设计单位锻炼或兼职,并有针对性地适时选派有关老师到实践单位进修,了解设计市场发展的动态信息,了解有关新材料、新技术的发展特点等等。这样,一方面可以做到优化和更新教师的知识结构,提高教师的实践能力,了解市场对人才培养的要求,另一方面通过交流与合作,可以提高教师的教学与科研能力,使教师真正成为“产学研”三位一体的专业教学人才。在教学过程中应建立有效的团队合作机制,发挥老年教师的“传帮带”作用,鼓励青年教师通过助教和助研,提高教学与科研水平。同时,在教学过程中适时聘请校外具有丰富实践经验的专业人员参与课程教学和指导也是提高教学质量、建立“产学研”三位一体教学团队的重要方式。

2.3 网络化实践教学库建设

建设实践教学库是提高实践教学质量的重要手段。信息技术正在改变高等教育的人才培养模式,利用现代信息技术手段实现各类教学资源共享,充分实现开放式教学,将过去以课堂教学为主转变为学生自主运用信息等资源主动学习,可以有效激发学生的创造性思维,推动个性化发展。实践教学贯穿于建筑学专业的整个教学过程,专业的实践教学库主要包括:网络课件、案例库、试题库、优秀作业、文献资料和校外设计单位的优秀成果等。我们可以整合办学资源,分类编制,利用现代信息技术手段实现各类有利于提高学生实践水平和创新能力的教学资源网络化共享,改善办学条件,改革教学模式,强化“实践型”教学,提高人才培养质量。

2.4 实践教学过程管理

结合建筑学专业的教学特点,本文认为建筑学专业实践教学过程管理在遵循常规教学管理原则,执行常规教学管理措施的前提下,还应重点加强以下四个方面的管理与监督:其一,实验室与实训基地建设。建筑学专业以实践教学为主,实验室与实训实习基地建设的好坏,关系到专业培养目标能否实现。在教学管理过程中,应及时更新实验设备,完善实验条件,保证课程的实验教学能够正常开展;加强实训实习基地建设,保障每个学生都能够参加社会实训和实习,提高学生对专业的理解能力和实践能力。其二,学术讲座。邀请国内外著名专家学者和有丰富实践经验的专业人员开展各类讲座,拓宽学生视野和知识面,提高学生分析问题能力,对于改善学生学习方法、提高创新能力和教育教学水平,是个有力的举措。因此,在教学过程中,应尽量发挥社会人才资源对于学校教师教学的弥补作用,积极邀请国内外相关学者、专家来校作学术讲座。其三,检查与评价。包括过程检查、教学督导、过程评价、成果评价、教学评估等。此项工作的相继开展是提高教学质量的重要手段。对于建筑学专业而言,其实践教学的过程评价与成果评价是至关重要的,本文认为在目前提倡的开放式教学和互动式教学中,还应推动立体式互

动教学模式的建立,包括师生之间互动和不同年级之间的相互交流。可以结合建筑学专业的教学特点,实行课程组的实践教学模式,即由若干教师组成课程教学指导小组,将高低年级学生组合在一个教学小组内,在实践教学的过程评价与成果评价中,让“各年级之间的学生可以互教互学,互相启发”^[3]。在对设计成果的评价和总结中,实现由学生自评、不同年级学生参与的互评到教师点评的评价过程,培养学生的积极性和实践创新能力。其四,在实践教学过程管理中,积极组织学生参与各类设计竞赛和开展研究性学习方法探究,也是培养和提高建筑学专业学生实践创新能力的重要手段和方式。

3 湖南科技大学建筑学专业实践教学全过程质量管理体系

3.1 建筑学专业实践教学全过程质量管理体系

湖南科技大学建筑学专业自1988年开始招生,经过多年的探索与实践,目前已有了一支较完善的教学科研队伍。近年来,按照“全国建筑学专业教育评估”要求,在参考其他高校现阶段课程体系的基础上,结合自身特点和优势,我们进行制度创新,改革人才培养模式;努力建构创新型人才培养的学科知识体系;建构“知识—实践—创新”的人才培养模式^[2];加强实践教学,注重专业实践教学管理体系建设与管理,从各个层面保证了教学质量的稳步提高。我们认为,建筑学实践教学管理全过程质量管理体系应由五个部分组成(如图1所示)。在专业实践教学中,我们注重开放式、实地式与互动式等教学方法的研究与实践^[4];注重加强教学过程管理与监督,充分利用各类教学资源,发挥课程组师生的积极性和主动性,为培养和提高学生的实践创新能力创造条件。

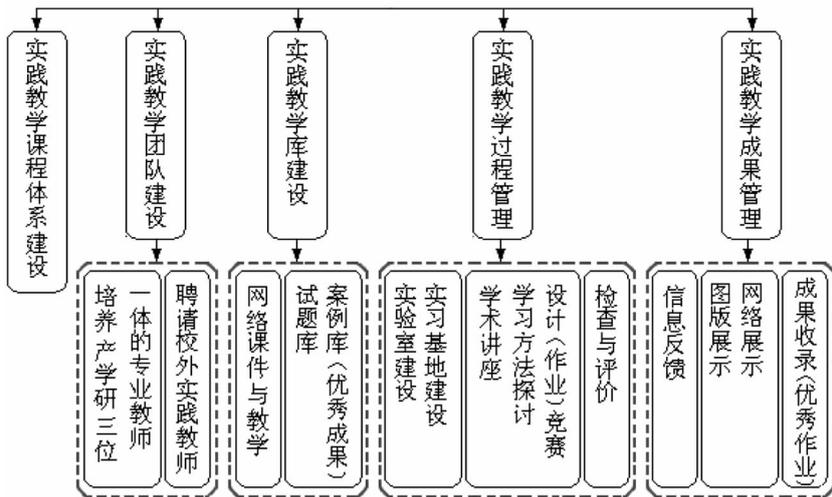


图1 建筑学实践教学全过程质量管理体系框架图

3.2 教学成效

多年的探索、改革与实践,建筑系教学成效明显提升。教师先后获得学校教学成果二等奖、三等奖各1项,多名教师多次荣获教学名师和教学优良榜等称号。近五年来,教师主持各级教改课题10项,发表教改论文20余篇;学生18人次在国际国内各项建筑设计、景观设计竞赛中获奖10项,其中,国际建筑设计竞赛三等奖1项、国际景观设计竞赛优秀奖1项、国内景观设计竞赛铜奖1项;15人次主持各类研究性学习和科研创新计划项目6项,每年均有多人获得省市级以上奖励。学生的外语通过率、考研率、就业率一直稳居全校前列,社会反响良好。

参考文献:

- [1] 周公宁. 简论建筑学专业毕业设计在人才培养中的位置及属性[J]. 华中建筑, 2002, 20(1): 90-95.
- [2] 伍国正, 隆万容, 黄靖淇, 等. 建筑艺术设计类专业创新型人才培养模式建构[J]. 当代教育理论与实践, 2013, 5(3): 132-134.
- [3] 蔡静. 市场经济背景下的建筑学专业教学管理改革探讨[D]. 重庆: 重庆大学, 2008.
- [4] 黄靖淇, 姜力, 伍国正. 建筑设计课程实践教学教学方法探讨[J]. 当代教育理论与实践, 2014, 6(7): 52-53.

(责任校对 王小飞)