

农村教师专业成长中的问题及对策

吴亚利

(湖南科技大学 教育学院, 湖南 湘潭 411201)

摘要:我国中小学教师约1 200万人,在县级以上农村地区任职的人数约占80%。以湖南省B县农村小学为例,调查了教师专业发展的情况,发现了多种问题,有效地解决这些问题需要合理规划农村教师专业发展、提高与改善农村教师工作环境、促进教师自我发展的意识、升华教师的专业精神。

关键词:农村;教师专业成长;问题;对策

中图分类号:G527 **文献标志码:**A **文章编号:**1674-5884(2015)04-0021-03

农村教育是中国教育事业的中流砥柱,是促进我国教育不断向前发展的力量之源。“加强教师队伍建设,重点提高农村教师素质。”^[1]这说明我国教师队伍建设关键在于农村教师队伍的发展,而其发展的关键又取决于农村教师专业发展的水平及素质的提升。然而,农村地区经济发展相对落后,投入的教育经费不足以满足需求,教师教育观念陈旧与教学前沿脱轨,同时缺乏教师专业发展的培训机制与政策保障,导致现阶段农村教师专业发展相对滞后。本文拟以湖南省B县农村小学教师专业发展现状为例,浅析我国农村教师专业发展存在的问题,并寻求行之有效的解决策略。

1 当前农村教师专业成长中存在的主要问题

湖南省B县辖区包括13镇5乡,农村小学较多且较分散,对其全部进行实地入校调查较困难。为了调查结果的科学性与客观性,笔者在各小学对各科教师进行了问卷调查,并有选择地对代表性的校长与教师进行走访,得出相对真实的调查情况,把农村教师专业发展过程中存在的问题大致归成两大类,即外在环境与自身问题。

1.1 农村教师待遇较差,教师缺乏外在工作动力

B县大部分农村教师的工资为1 000元~1 500元,而教龄较低的教师工资往往更低,70%的农村教师称几乎没有拿到过奖金与补助。同时,农村教师医疗保险政策落实不彻底。由于职业的特殊性,教师的职业病较多,昂贵的医药费令一个普通的农村教师家庭望尘莫及。笔者调查发现55%的农村教师对现有的医保制度表示满意,而45%的教师持相反意见。再有,农村小学教研资源匮乏,笔者走访过的小学中很少有学校设置教师专用阅览室,关于提升教师专业方面的藏书过少,缺少基本的教研资料,如教育杂志等,无法为教师提供最基本的教研条件。现阶段我国已实行免费九年义务教育,农村学生已不需要缴纳学费与杂费,农村学校已无有效流动资金的来源。某些山村小学置办与维修学校基本设备的费用都捉襟见肘,更无法支出更多的经费支持教研与教师培训活动。

1.2 农村教师专业发展缺乏有效的规划与管理

首先,助推教师专业发展的各类活动流于形式,缺乏针对性^[2]。农村当地政府为落实中央教育政策不断鼓励农村学校开展各类活动来促进教师专业的不断成长,如城乡间的师资交流、局部换岗、特级

教师下乡等,在学校内部则是说课比赛、教学反思等范式不断激励教师专业的成长。而B县的农村小学较分散,无法充分利用自身的长处,组织教师积极参与到活动中,而是“按章”进行教师培训,导致事倍功半的效果。其次,农村教师职后教育效果不佳,学非所用。为了促进农村教师专业发展,国家和政府提供多类教师培训活动,如“国培计划”等,但培训效果却不明显。在走访过程中,不少教师反馈职后培训所学到的知识在实际教学活动中鲜有用武之地。教师职后教育的课程设置不合理,忽略了各地学校情况的特殊性与农村教师的个体差异性,无法帮助教师将理论与实践有机结合起来,并学以致用,致使形式化的培训成为鸡肋。再次,管理模式和评价体系不全面,缺少“以教师为本”的理念^[3]。教师的教学等活动被量化,与奖金、评职称挂钩,这在一定程度上束缚了教师个性的发展,理论与实践缺少“教师为本”基本理念作为导向。我国农村教师职后教育缺乏统一、有效的管理与规划,职后教育效果没达到最大化,应制定并出台相应的规章制度,因地制宜地做出合理的规划,为农村教师的职后培训提供制度性的保障。

1.3 农村教师缺乏科学而明确的发展目标定位

笔者发现B县一部分农村教师在专业发展方面存在一定的疑问,集中表现在无法正确地把握自身专业成长的目标与实现途径。首先,专业成长的高原期阻碍了教师专业的进步,使其陷入发展的瓶颈。教龄较长的老师对教学内容及形式较为熟悉,容易对教学产生职业倦怠感,不知如何再次提升自身专业水平,以及如何正确定位自身专业的发展目标。年轻教师在教学过程中颇有活力,但在其成长的过程中易感到迷茫,不知如何选择正确的专业发展途径,无法正确、全面地调动自身的积极性投入教学中。教师缺少明确的发展目标就如在成长的过程中失去了明灯的指引,容易迷失自我。

1.4 农村教师缺乏教育信仰^[4]与自我提升的意识

教师的教育信仰是促进教师自身专业不断发展的力量之源。教育信仰引导教师在专业发展的过程中不断探索,永不止步。“教师作为一种职业,对其素质的认识应以教师‘教书育人’这一根本的职责或任务为前提。”^[5]一部分农村教师对自身作用与地位的认识不正确,导致其在工作中的敬业精神有一定欠缺,教育思想不够明确,同时奉献精神有待提高。笔者的调查结果显示10%的小学教师表示自己“非常尽职尽责”,有高达30%的教师表示“不够尽职尽责”。可见教师的信仰对专业的发展有着举足轻重的作用。其次,农村地区某些教师师德丧失,徒有斯文外表。农村地区留守儿童较多,孩子缺少家长的关心与看护,个别农村教师职业道德丧失,对农村留守学生伸出罪恶之手。媒体多次报道的农村教师猥亵留守儿童事件,导致教师教书育人的形象遭受到了毁灭性的破坏。再次,农村教师自主发展意识薄弱^[4],这直接导致教师专业知识与能力更新较慢。B县经济发展不突出,交通较闭塞,高材生来农村发展的意愿较弱,导致农村小学教师普遍学历较低,但是他们认为自己所学的知识足以应对课堂,认为不需要花过多的时间斟酌自身专业水平,自我提升意识不足。殊不知现代化科技日新月异,旧时的知识结构与教学方式有了较大的改变,如互联网的快速发展加快了全球教育思想的大融合。农村小学教师处于教学的第一线,积攒了丰富的教学经验,同样在教学过程中遇到了很多问题,但专业知识的欠缺,无法帮助他们解决这些难题,空有实践经验,没有丰富的理论作为依托,很难得到提高^[4]。农村教师缺少主动学习研究的内在动力,继续学习的热情不高,这会直接影响教师自身的专业知识、能力、情操的提升。

2 促进农村教师专业成长的建议及对策

2.1 提高农村教师工作待遇,提升教师的社会地位

农村教师的工作与生活待遇相对于城市教师而言偏低,但工作的内容与所花费的时间却无区别,难免会引起农村教师的消极情绪。国家财政每年的教育投入比重越来越大,农村教育经费的投入比例较为可观。农村教师是农村教育发展方向的导师,提高农村教师的待遇,解除其后顾之忧,激发其外在动力,这为我国农村教育事业快速发展提高了最基本的保证。其次,为农村教师提供一个相对较和谐的工作环境。社会、学校与家长对教师职业的特殊性给予更多的支持与理解,为教师创造相对宽容的环境。学校可以为教师提供浓厚的文化氛围,社会给予教师更多的尊重,认可教师的职业地位,家长不应把学

生成绩作为评价教师专业水平的唯一标准,要充分考虑到学生的个体差异性,避免对教师施加过多的压力。只有为农村教师创造良好的生活与工作环境,教师在教学工作中才会投入100%的精力。

2.2 完善现有农村教师职业培训形式,合理增加教师专业发展路径

现有的农村教师职业培训多半流于形式,未深触到职业培训的真正宗旨。不同地区的教师职业培训需与教师教学实际情况相结合,并不是简单套用“万能模式”。如吸引广大师范生到农村学校实习,为农村教师灌输先进教育思想与教育理念,同时师范实习生可向经验丰富的教师学习教学经验,双方实现共赢。在较为发达的地区,农村学校可与实力较为雄厚的中学、大学之间建立紧密联系,高校较为优秀的教育专家可下乡,矫正农村教师不良的教学行为,并大力推进合理的教育实践活动,这同时可为专家的理论研究提供更多相关的信息,促进我国教育理论日趋完善。农村教师专业发展的形式不能仅仅局限于“面授”,这需耗费更多的时间与财力,效果还不尽人意。传统教师培训往往由组织者定内容、定形式,单位定参训人员,有人说这样的培训教师吃的是“定餐”“套餐”,但缺少“自助餐”^[2]。全球互联网的教育动态更新较快,与国际最新教育前沿接轨,教师能随时随地参考他人的成功经验,并根据自身的实际需要,进行配套的职业培训,不再是一起吃“大锅饭”,这能充分发挥教师自身的优势,弥补自身的缺陷,不断提升专业水平。

2.3 增强农村教师专业自主意识,持续提升专业能力与专业精神^[6]

教师自我发展意识是教师自我提升的内在动力,起着最为关键的作用。只有教师的教育理念得到快速的更新,接触到与时俱进的教育思想,才能形成清晰、正确的教育逻辑,逐步增强自我发展意识。随着新课改的悄然盛行,不少农村教师已觉察到实现专业自觉性是日后教师专业发展的趋势,只有自身的全身心投入,在教学实践过程中不断吸取他人优秀的教育经验,形成具有特色的教、学、创新于一体的自学模式,帮助农村教师从形式化的学习模式中解脱,实现自身专业的真正超越。其次,何为“教师”,“学高为师,身正为范。”升华教师的专业精神是教师专业发展的关键,而师德是教师专业精神的基础。政府推行教师“一票否决制”,在很大程度上遏制了类似事件的发生。师德是评价一名合格教师的基本标准,也是“为师”的道德底线所在,只有拥有良好的师德,教师才能真正提高自身专业水平,符合“人民教师”的标准与形象。

综上所述,农村教师是农村教育与进步的关键,是农村教育事业发展的坚实磐石,是我国成为教育强国的大前提。因此,我们必须正视农村教师专业发展问题,社会、学校、家庭共同为农村教师专业的发展营造良好环境,并转变教育观念,为农村教师专业发展及时给予相应的政策支持并逾越重重挑战,使我国屹立在世界教育强国之林。

参考文献:

- [1] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜,为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告[N]. 中国教育报,2007-10-15.
- [2] 华芳英. 农村中小学教师专业成长中的主要问题及对策[J]. 教育探索,2011(3):113-114.
- [3] 黄友珍. 我国农村中小学教师专业发展的困境及其对策[J]. 教育探索,2009(1):80-81.
- [4] 王小青. 农村中小学教师专业成长困境与对策[J]. 文学教育(中),2012(9):62-62.
- [5] 谢安邦,朱宇波. 教师素质的范畴和结构探析[J]. 教师教育研究,2007,19(2):1-5.
- [6] 龚孟伟. 农村教师专业发展的问题与对策——以陕西省A县小学教师专业发展情况的调查研究为例[J]. 湖南第一师范学院学报,2013,13(3):37-42.

(责任校对 龙四清)