

农村初中生英语学习动机缺失调查研究

罗梅¹,戴丽丽²,周启强¹

(1. 湖南科技大学 外国语学院,湖南 湘潭 411201;2. 隆回县沙子坪中学,湖南 隆回 422209)

摘要:“动机缺失”在第二语言习得和外语学习动机的研究领域里属于较新的问题。回顾国内外研究者对该问题的研究成果,并对农村地区初中学生的英语学习“动机缺失”原因进行调查分析,目的是让更多的中国农村英语教师了解和关注这些原因,帮助英语教师采取更有效的措施来促进他们的英语学习,提高农村中学英语教学质量。

关键词:动机缺失;英语学习;农村初中

中图分类号:G620

文献标志码:A

文章编号:1674-5884(2014)03-0022-04

近年来,随着国内外学者关于学生英语学习动机的调查研究的深入,越来越多的学者也开始关注学生的学习动机问题。笔者认为,英语教师在关注学生学习动机的同时,更应关注学生“动机缺失”。而与经济、教育发展相对较好的城市地区相比,农村地区的英语学习者存在更多的障碍和困难。本文以农村初中学生为调查对象,对他们的动机缺失情况进行实地调查研究,希望让更多的农村教师意识到这些影响因素,有效激发学生学习动机,提高教学质量。此外,在本次调查中发现,农村留守儿童较多,占了调查对象的大半数,但是学术界对于留守儿童英语学习动机缺失方面的调查研究较少,本文特意关注了留守儿童和非留守儿童在英语学习动机缺失方面的差异,期待本次的调查结果能够抛砖引玉引起学界对这一群体更多关注。

1 动机缺失综述

20世纪50年代以来,国内外对于学生英语学习动机的积极方面的相关研究已日渐深入,在理论与实证研究方面都取得了较大进展。相比之下,“动机缺失”(demotivation)在第二语言习得研究领域属于冷门领域,研究相对较少。笔者认为英语教学不仅要了解学习者的学习动机,引起英语学习者失去学习动机的因素更应受到研究者的关注。

国外对于动机缺失主要有 amotivation 和 demotivation 两种不同的表述。Amotivation 是由 Deci & Ryan^[1] 于

1985年最先提出来的,他们指出,动机缺失是指学习者面对学习时产生的无助感而引起的动机缺失,而不是最开始兴趣的缺失。该定义倾向于学习者的心理层面。Dörnyei^[2](2001)认为动机缺失(dimotivation)指使人们正在进行的学习行为或行为倾向减少或消失的具体外部力量。因此,动机缺失可以看成是动机的对立面。该定义强调学习者动机缺失的外部力量。笔者认为,学习者动机缺失既要考虑到外部因素的影响,同时内部心理层面也需要考虑在内,本文将综合上述两大家的观点进行研究。

随着动机缺失理论研究的深入,不少学者也从实证研究方面去探讨动机缺失的原因及其对策。在国外,Ludwig^[3]是最早对“动机缺失”现象进行定量研究的。Gorham 和 Christophe^[4](1992)对308个大学本科生进行问卷调查。研究结果显示:大约2/3的“动机缺失”都与教师有关。与前面学者不同的是,Dörnyei^[2](2001)采取面谈的方式对50个中等专科学校的学生进行调查。其调研结果显示教师因素所占的比例比其他因素比例要高,其中教师因素包括师生关系、教学方法、教学风格等等。在国内关于外语学习动机缺失的研究较少。笔者在中国期刊网中搜索1979~2013年以英语学习“动机缺失”为题名的核心期刊,只搜到4篇,如汤闻励^[5]撰写的非英语专业大学生英语学习“动机缺失”研究分析等等。这些研究主要对象是中国的大学生,少有针对农村中学生动机缺失的研究。笔者认为不同国家的学生有着不同

的教育环境,因此学生们在动机缺失方面的原因肯定存在着差异,为此,在借鉴以上国外研究者的经验的基础上,结合农村初中学生的特点展开研究,探索消解英语学习中“动机缺失”的策略。

2 研究方法

2.1 研究问题

根据前人的研究成果,本次调查主要有以下几个问题:(1)教师因素是否是引起农村地区初中学生的英语学习“动机缺失”主要因素;(2)英语学习“动机缺失”是否存在性别差异;(3)英语学习“动机缺失”在留守儿童和非留守儿童之间是否存在差异。

2.2 研究对象

为使研究更具代表性,采用随机抽样方法,选取湖南省长沙、衡阳、怀化发展程度不同的三地的农村初中,发放问卷 273 份,回收有效问卷 265 份,问卷有效回收率为 97.07%。其中,男生 137 个,女生 128 个,留守儿童 148 人,非留守儿童 117 人。

2.3 调查工具

(1)访谈:对 50 名初中学生进行访谈,请他们谈谈英语学习动机缺失的原因。根据访谈结果,总结出造成英语学习动机缺失的因素,以利于下一步调查问卷的设计。(2)问卷调查法:本研究借鉴了加拿大学者 Legault, Pelletier 与 Green - Demers 2006 年所编制的学习动机缺失量表 (Academic Amotivation Inventory, 简称 AAI)。该量表具有较高的内部一致性信度,并具有较高的聚合效度和区分效度 (Legault^[6] et. Al, 2006)。同时结合农村初中具体实际,对学生描述的学习动机缺失原因进行统计,共得到学生描述的学习动机缺失 29 个原因。(3)数理统计法:利用 SPSS13.0 统计软件对调查数据进行统计处理。定量与定性研究结合,归纳分析数据,找出原因并提出教学建议。

3 结果与讨论

3.1 农村初中学生英语动机缺失原因

学生描述的学习动机缺失 29 个原因,即 29 个调查题项。对于题项的回答,“5”表示“完全符合”,“4”表示“非常符合”,“3”表示“中等程度符合”,“2”表示“非常不符合”,“1”表示“完全不符合”。通过统计调查表中 29 个题项的描述性数据,可看出大部分题项的平均值均在 3.00 以上,这说明大部分学生在不同程度上都同意题项所描述的因素会削弱他们对英语学习的兴趣,即造成学习者的动机缺失。尤其有些题项的均数跟教师有关的都高于

3.5,如题项 1(上英语课主要讲课文内容,课外的东西少,觉得没意思)为 3.98;题项 21(课堂活动缺乏新意,因此不想学习英语)为 4.07。除了教师因素外,题项 2(记住单词不久后,以前记过的一些单词又忘了,所以不想记了)为 3.63,也产生了重要影响。可见引起农村初中学生英语学习“动机缺失”的因素是多方面的。因此,很有必要对中国农村地区初中学生的英语学习“动机缺失”原因进行调查分析,以此让更多的农村英语教师了解这些原因,争对问题症结所在,探索出解决方法,从而改善农村初中英语教学的质量。以题项 5 和题项 21 为例。

图 1 是题项 5(单词太多记不住,所以不想学英语)的选项分布图:

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	7	2.6	2.6	2.6
	2.00	24	9.0	9.1	11.7
	3.00	93	35.0	35.1	46.8
	4.00	103	38.7	38.9	85.7
	5.00	38	14.3	14.3	100.0
	Total	265	99.6	100.0	
Missing	System	1	.4		
Total		266	100.0		

图 1 题项 5 的选项分布图

从图 1 可看出,14.3% 的学生完全受到单词困扰,另外,38.7% 的学生对于单词太多非常苦恼,数据显示仅有 2.6% 的学生没有因为单词太多而影响英语学习兴趣。如果说语法是骨骼,那么词汇就是血液。要学生能够把英语学得融会贯通,词汇的掌握是必不可少的,尤其是对于作为英语初学者的初中学生来说更为重要。如果学生没有很好地把握词汇,他们对于英语听、说、读、写等方面就会感觉摸不着头脑,从而逐渐失去了英语学习的信心及兴趣。因此,在教学过程中,教师应特别注意词汇的记忆方法,在课堂上多教给学生掌握词汇的技巧。

图 2 是题项 21(课堂活动没新意,提不起兴趣)的选项分布图:

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.00	3	1.1	1.1	1.1
	2.00	26	9.8	9.8	10.9
	3.00	65	24.4	24.5	35.5
	4.00	71	26.7	26.8	62.3
	5.00	100	37.6	37.7	100.0
	Total	265	99.6	100.0	
Missing	System	1	.4		
Total		266	100.0		

图 2 题项 21 的选项分布图

从图 2 可知,有 37.6% 的学生完全赞同题项 21 的说法,有 26.7% 比较赞同。这说明如果教师的课堂活动没有新意,学生很难集中精神继续听课。产生该现象的原

因主要是在于目前我国农村地区英语教学资源还不够完善。笔者在调查过程中发现,目前农村中学中还存在一小部分英语转岗教师,由于他们本身的英语专业知识有限,同时没有受过专业的英语教师技能训练,在英语教学过程中就忽视了对课堂活动新意的把握。与此同时,大部分老师还是采用传统教学方法,对于能够激发学生主动性的新课改教学方式很少用到。

3.2 动机缺失性别差异情况

本次调查对象中男生 137 人,女生 128 人。男生对于问卷中 29 个题项总分的平均分为 111.02,而女生的平均分为 97.17,相差约 13.85。为了调查英语学习动机缺失是否存在性别差异,本研究运用 SPSS13.0 对所搜集的数据进行独立样本 t 检验(见图 3)。

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
总分	Equal variances assumed	.264	.608	6.196	263	.001	13.84221	2.23408	9.44325	18.24117
	Equal variances not assumed			6.185	259.334	.003	13.84221	2.23795	9.43533	18.24909

图 3 男女回答题项所得数据检验图

从图 3 中可看出,其中 Levine 齐型方差检验的显著性概率(Sig.)为 0.608,该结果明显大于 0.05,表明男生和女生在动机缺失上的方差是相等的。因此需要看双侧 t 检验的结果,如图 3 所示,总分的显著性概率为 0.001,明显小于 0.05 的显著水平,表明总分有显著差异。也就是说男生和女生在英语学习动机缺失方面存在显著差异,男生动机缺失状况明显重于女生。

3.3 动机缺失在留守儿童和非留守儿童间差异情况

留守儿童是目前农村教学中的关注热点。叶敬忠

(2006)^[7]指出,所谓留守儿童是指农村地区因父母双方或单方长期在外打工而被交由父母单方或长辈及他人来抚养、教育和管理的儿童。本次研究对象中,由父母双方抚养和管理的(非留守儿童)只有 119 人占 44.9%,而由父亲或母亲或者他人抚养和管理的(留守儿童)占了 55.1%,充分显示:农村留守儿童和非留守儿童比例相差较大。那么,留守儿童与非留守儿童在英语学习动机缺失方面是否会有较大差距?差异是否明显?

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
总分	Equal variances assumed	.029	.864	3.307	263	.001	7.81362	2.36270	3.16140	12.46584
	Equal variances not assumed			3.361	257.559	.001	7.81362	2.32501	3.23516	12.39208

图 4 留守儿童和非留守儿童回答题项所得数据检验图

留守儿童对于问卷中 29 个题项总分的平均分为 108.82,而非留守儿童的平均分为 98.82,相差约 10。从图 4 可看出,独立检验表表明 Sig. (2-tailed)总分的显著性概率为 0.023,该结果明显小于 0.05 的显著水平,因此显示了留守儿童和非留守儿童在英语学习动机缺失方面存在显著差异,留守儿童缺失状况明显重于非留守儿童。

4 结论与建议

通过此次调查,笔者对农村初中学生英语学习动机缺失的情况得出了三个结论:(1)农村初中生英语学习动机缺失的主要原因是教师个性及教学能力。主要因素虽然来自于英语课堂,但学校环境、社会环境和家庭环境因素也不可忽视。如,学校的硬件和软件设施就对学生的动机造成一定的影响。从调查中可以看出,学生都在一

一定程度上受到教室拥挤,夏天闷热等学习环境的影响。

(2)男生英语学习动机缺失状况明显重于女生。(3)留守儿童和非留守儿童在英语学习动机缺失方面存在显著差异,留守儿童英语学习动机缺失状况重于非留守儿童。

针对上述问题,笔者根据自己的教育实习经验,同时广泛吸收了各家之谈,提出三点意见:(1)教师要充分利用学校资源,采用多样化教学,给课堂营造一种轻松、愉快、有趣的氛围。同时,教师应该加强对于新课改的学习,并将学习应用到实践中。教师应该综合考虑中学生的特性,制定一套适合自己班级的教学方法。除此之外,教师应该有意培养自己的幽默感,因为幽默感能够吸引学生的注意力,也可以激发学生的学习兴趣。(2)教师应当在课堂教学中充分重视男生和女生对于英语的兴趣差异和认知差异,充分调动男生的积极性和自信心。由于男生更擅长逻辑和推理,因此在教学时可以指导他们学好语法,对于基础知识的学习可在阅读过程的逻辑分析中渗透。而对于性格相对容易受伤的女生,英语老师在教学时应注意把握女生心理动态,对于一些错误,少正面批评,多鼓励。(3)教师应给留守儿童更多的关爱,以缓解其因父母不在身边而产生的孤独感,从而避免由于孤独而产生的厌学情绪。应该多举办一些英语主题班级活动,多鼓励留守儿童参加,让他们在活动过程中,不仅体会到英语的美感,从而提高学习兴趣,而且让他们感受到老师的关爱,学会主动与人交流。

参考文献:

- [1] Deci E L, Ryan R M. Intrinsic Motivation and Self - determination in Human Behavior[M]. New York: Plenum Press, 1985.
- [2] Dörnyei Z. Teaching and Researching Motivation[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- [3] Ludwig J. Attitudes and expectations: A profile of female and male students of college France, German and Spanish[J]. Modern Language Journal, 1983(67): 216 - 227.
- [4] Gorham J, Christophel D. Students' perception of teacher behaviors as motivating and demotivating factors in college classes[J]. Communication Quarterly, 1992(40): 239 - 252.
- [5] 汤闻励. 非英语专业大学生英语学习“动机缺失”研究分析[J]. 外语教学, 2012(1): 70 - 75.
- [6] Legault L, Pelletier L, Green - Demers I. Why Do High School Students Lack Motivation in the Classroom? Toward an Understanding of Academic Amotivation and the Role of Social Support[J]. Journal of Educational Psychology, 2006(3): 567 - 582.
- [7] 叶敬忠, 王伊欢, 张克云, 等. 父母外出务工对农村留守儿童学习的影响[J]. 现代教育研究(普教版), 2006(7): 119 - 123.

(责任校对 谢宜辰)